

令和6年度

---

# 子供とメディアに関する意識調査 調査結果報告書

---

- スマートフォン、タブレット、  
テレビの所持と使用
- ゲーム機器の所持と使用
- 学校での1人1台端末の使用
- ゲーム機器の使用
- スマートフォンや携帯電話の  
必要性と使用
- スマートフォンや携帯電話、  
パソコン（タブレット端末を含む）  
によるインターネットの利用
- テレビの視聴

---

（令和7年10月）

# ごあいさつ

公益社団法人 日本PTA全国協議会  
会長 太田 敬介

このたび、日本PTA全国協議会が実施いたしました「令和6年度 子供とメディアに関する意識調査」の集計結果を公表するにあたり、一言ご挨拶申し上げます。

まず、本調査研究事業の実施にあたり、全国から小中学生4,007名・小中学生保護者2,009名のご協力を頂きましたこと、それらの調査依頼につきましては、全国の協議会事務局の皆様、実施校の校長先生、PTA会長はじめ、関係各位の皆様にご理解とご協力をいただきましたこと、心より感謝申し上げます。

本調査は、子供たちを取り巻くメディア環境の実態を明らかにし、保護者や学校、地域社会が共通理解をもって教育的対応を進めていくための基礎資料として、昭和30年代から時代に合わせ設問や内容を変えながら、その時々の子供たちや保護者の思いをお預かりし、結果を集計・考察することで、全国の協議会や連合会、単位PTA、そして学校や行政の皆様と共有して参りました。

急速な技術革新や学校におけるGIGAスクール構想に伴い、インターネットやスマートフォン、SNS等が子供たちの生活に深く浸透するなか、その影響は生活習慣や学習環境、人間関係のあり方にまで及んでいます。こうした現状を的確に把握し、よりよい教育環境を築くことは、私たち大人に課せられた重要な責任であります。

今回の結果により、利用時間の長時間化、深夜に及ぶ利用、ネット上のトラブルなど、課題が一層顕在化していることが示されました。他方で、調べ学習や友人との円滑な交流など、メディアを適切に活用することで学びや人間関係に良い効果をもたらす側面も確認されております。すなわち、メディアは子供たちにとって「危険か安全か」という二者択一ではなく、使い方次第で可能性とリスクが共存する存在であることを、改めて浮き彫りにしたのではないのでしょうか。

日本PTA全国協議会は、これらの知見を基に、各单位PTAや地域とともに「家庭でのルールづくり」や「学校・地域における啓発活動・研修の機会」を推進し、行政や関係団体とも連携しながら、保護者自身が正しい情報と判断力を身につけることを通して、子供と共に学び合う機会を広げていきたいと考えております。

結びに、本調査研究事業に携わったすべての皆様に心より感謝申し上げますとともに、これらが広く活用され、子供たちの笑顔、幸せ、健やかな成長の一助となることを願い、ご挨拶といたします。

# 目次

ごあいさつ .....	2
I 調査の概要 .....	4
II 調査結果の詳細（選択式の間） .....	8
1. スマートフォン、タブレット、ゲーム機、テレビの所持と利用状況の把握 .....	8
2. スマートフォン、タブレットの使用上のルール .....	14
3. ゲーム機器使用上のルール .....	20
4. 学校での1人1台端末の使用 .....	31
5. スマートフォンやタブレット端末を持たせている理由 .....	37
6. 家庭でのタブレット端末等の使用 .....	38
7. 家庭でタブレット端末を効果的に使用するには .....	40
8. P T Aでのスマートフォンやタブレット端末の使用状況 .....	42
9. 学校やP T Aからの連絡手段をデジタル化すべきか .....	43
10. ゲーム機器の所持状況 .....	44
11. 子供がゲームをする場所 .....	45
12. ゲームをしている時間 .....	50
13. ゲームの課金サービスの利用 .....	52
14. スマートフォンや携帯電話の必要・不要と持たせた理由 .....	55
15. スマートフォンや携帯電話を1日どれくらい使うか .....	58
16. スマートフォンや携帯電話での相手と、使用して起こったこと .....	61
17. スマートフォンや携帯電話のやりとりの内容を保護者と話しているか .....	70
18. スマートフォンや携帯電話を使用して迷惑を受けたか .....	73
19. スマートフォンや携帯電話、パソコン（タブレット端末を含む）によるインターネットの 利用マナーを誰に教えてもらったか .....	75
20. 家族（保護者）は、子供がインターネットをどのように利用しているか知っているか .....	77
21. インターネット利用の注意点 .....	78
22. テレビの視聴 .....	84
23. テレビを見る時間 .....	88
24. SNSの年齢制限、「デジタルシチズンシップ」の認知度 .....	92
III 調査結果の詳細（自由記述） .....	94

# I 調査の概要

## ■調査目的

本調査は青少年の健全育成を目的に、スマートフォンや携帯電話、パソコン（タブレット端末を含む）、ゲーム機器、テレビ等メディアの利用について調査するものです。

平成14年度より継続して実施してきました「テレビメディア、インターネットなど子供を取り巻く社会環境についての意識調査」を見直し、平成18年度より「子供とメディアに関する意識調査」とし、平成29年度からは「テレビやゲーム、スマートフォンや携帯電話の使用、インターネットの利用についての意識調査」としました。さらに前回調査（令和4年度）では、スマートフォン所持の増加による影響や学校での1人1台端末の使用状況、PTA活動でのICTの活用などの設問を追加しました。

前回（令和4年度）までアンケート調査は紙ベースで実施してきましたが今回はGoogle フォームを利用したオンラインで実施しました。

調査項目は調査の継続性を優先し、令和4年度調査とほぼ同数としました。

今後も紙ベース調査からオンライン調査に改革したことにより様々な利点が生じることを期待し、今回の調査を原点とした調査の発展を期します。

本調査は子供を取り巻く社会環境に対応し、学校生活、家庭生活について考える上での資料に供することを目的としています。

## ■調査方法等

- (1)調査方法 Google フォームを利用したオンラインでの意識調査
- (2)調査以来 61の地方協議会にアンケート調査の協力依頼文を令和6年11月14日に発送
- (3)アンケート調査対象者 地方協議会に所属するPTA会員で、小学5年生とその保護者のそれぞれ40人以上、中学2年生とその保護者それぞれ40人以上になるよう依頼
- (4)令和6年12月10日までにアンケート調査協力児童・生徒、保護者の選定を依頼
- (5)アンケート調査を実施 令和6年12月10日から令和7年1月27日

## ■アンケート調査の内容

- (1)スマートフォン、タブレット、テレビの所持と使用
- (2)ゲーム機器の所持と使用
- (3)学校での1人1台端末の使用
- (4)ゲーム機器の使用
- (5)スマートフォンや携帯電話の必要性と使用
- (6)スマートフォンや携帯電話、パソコン（タブレット端末含む）によるインターネットの使用
- (7)テレビの視聴

## ■調査対象

全国の小学5年生、中学2年生、および児童生徒の保護者  
〈令和6年度〉

調査対象	調査依頼数	有効回収数	協議会不明	学年不明
小学5年生	2,440	1,740	179	68
中学2年生	2,440	2,267		
子供合計	4,880	4,007		
小学5年生保護者	2,440	955	46	7
中学2年生保護者	2,440	1,054		
保護者合計	4,880	2,009		
子供・保護者合計	9,760	6,016		

●地方協議会61×40人=2,440

## 〈令和4年度〉

調査対象	調査票申請数	有効回収数	回収率
小学5年生	3,363	2,779	82.6%
中学2年生	3,542	3,042	85.9%
子供合計	6,905	5,821	84.3%
小学5年生保護者	3,363	2,590	77.0%
中学2年生保護者	3,542	2,731	77.1%
保護者合計	6,905	5,321	77.1%
子供・保護者合計	13,810	11,142	80.7%

## ■回答にあたって

- 1 この調査は、全国の小学5年生と中学2年生の児童・生徒ならびに保護者、約1万人を対象としています。対象の方には、全国61の都道府県・政令指定都市のPTA協議会を通じてアンケート回答用の2次元コード及びURLを配布いたしました。
- 2 ご回答いただきました内容は、統計的に処理するのみで他の目的に使用することはございません。
- 3 回答はひとつだけ（○）の場合はお答えはひとつのみ、いくつでも（○）などの質問の回答では、あてはまるとお考えになる回答をすべてお選びください。
- 4 小5・中2用は設問数38問〔所要時間15～30分〕  
保護者用は設問数42問〔所要時間15～30分〕となっています。  
※ お子様ที่操作に不慣れな場合には、◆保護者の方と2人同時に行っていただくか、◆保護者の方がお子様に聴き取りをしながら保護者の方の端末からご回答いただく方法をご検討いただくと助かります。
- 5 ご回答は【R7年1月24日】をめぐにお願いします。回答終了のご報告は不要です。
- 6 今回の調査結果報告書はR7年5月頃、日本PTA全国協議会のHPにて公開予定です。
- 7 この調査に関するご質問は、公益社団法人日本PTA全国協議会にお願いします。

■調査手順（参考）

※ イメージ (I) (II) (III)

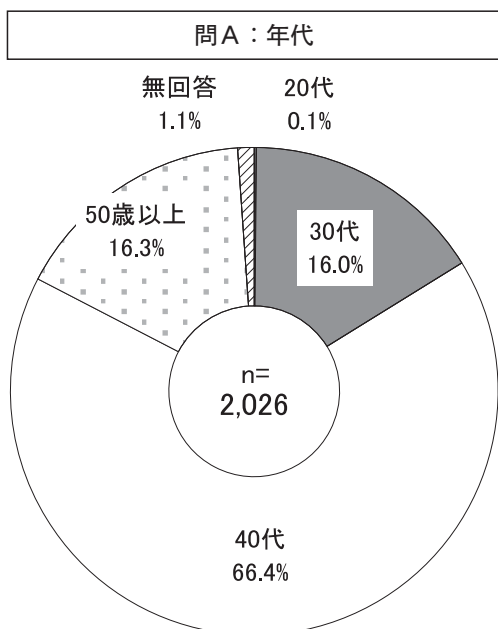


- (I) ・参加者への「アンケート協力のお願い文（2次元コード入り）」。協力者人数分郵送。  
 ・学校長、PTA会長への依頼文。添え書、郵送。
- (II) ・「アンケート協力のお願い文（2次元コード入り）」。協力者へ用紙配布。  
 ※基本的には、各家庭で、スマートフォン、タブレットなどを利用して回答。  
 ※学校の判断で、児童・生徒が授業内で回答することも可能。  
 ※家庭で子供が端末の操作に不慣れな場合は、保護者の端末から聴き取りを行いながら回答も可。
- (III) 直接送信（学校、事務局は関知せず）。

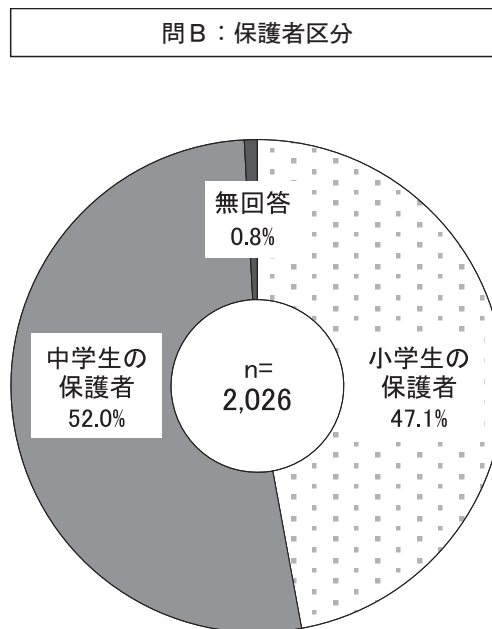
■各設問について

各設問で学年が分かっている回答者数をnとした

基本属性【保護者】

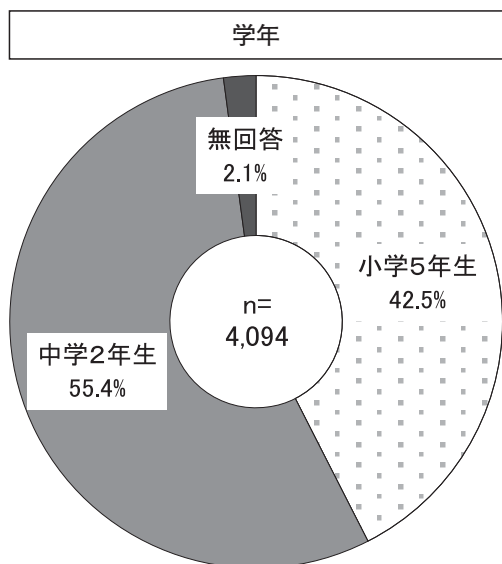


1	20代	3
2	30代	325
3	40代	1,346
5	50歳以上	330
	無回答	22
<hr/>		
	合計	2,026



1	小学生の保護者	955
2	中学生の保護者	1,054
	無回答	17
<hr/>		
	合計	2,026

基本属性【子供】



1	小学5年生	1,740
2	中学2年生	2,267
	無回答	87
合計		4,094

※すべての調査結果に関し、小数第1位までの表示（少数第3位を四捨五入）の関係上、ポイントの合計が100%にならない場合があります。

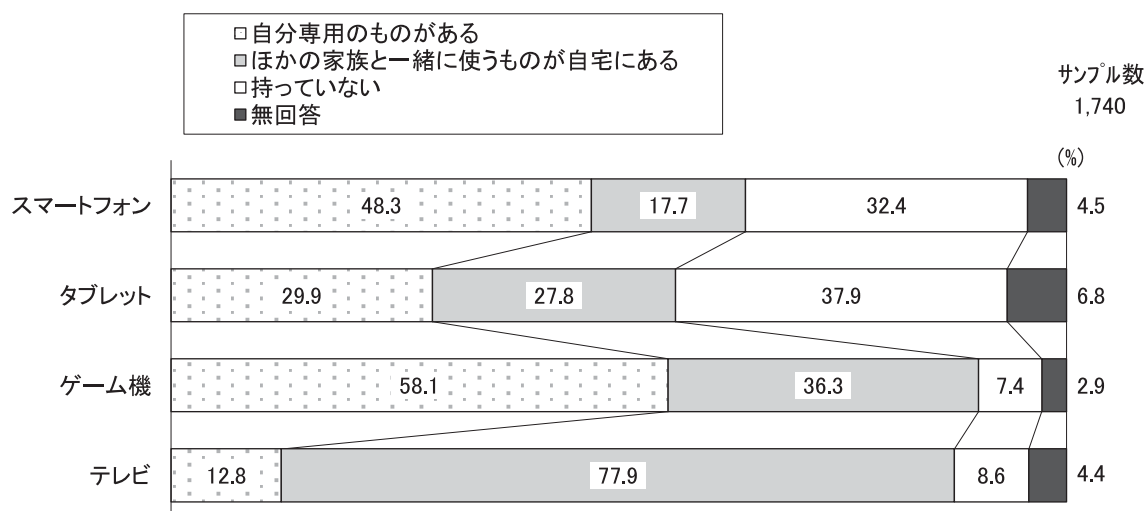
## II 調査結果の詳細（選択式の問）

※自由記述の回答については、III 調査結果の詳細（自由記述）に掲載しています。

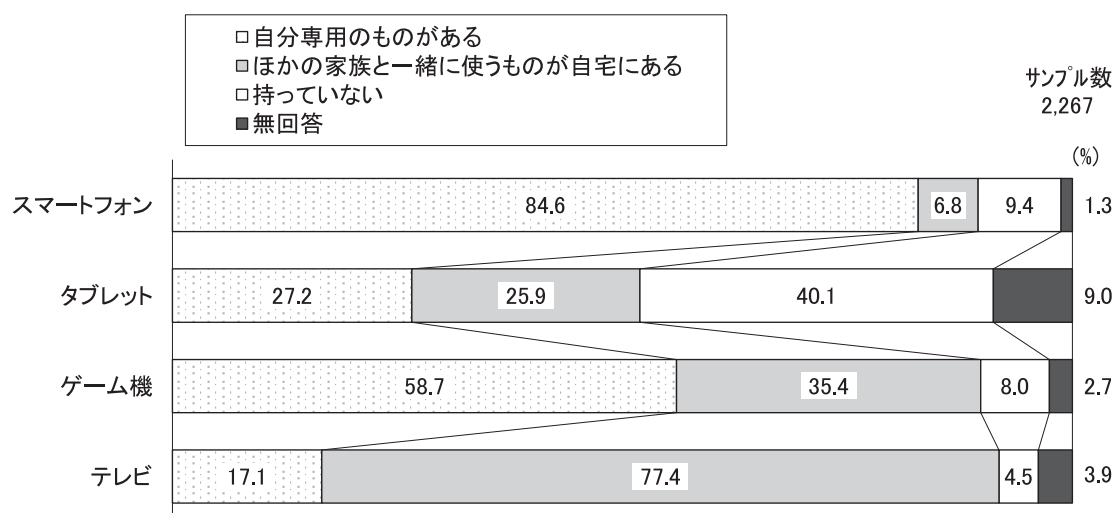
### 1. スマートフォン、タブレット、ゲーム機、テレビの所持と利用状況の把握

【子】 **問 1** あなたは、自分のスマートフォン、タブレット、ゲーム機、テレビを持っていますか？  
（チェックはいくつでも）

<小学5年生>



<中学2年生>



〔小学5年生〕

- ゲーム機の「自分専用のものがある」では58.1%で最も高いポイントで、次いでスマートフォンの48.3%。
- 「持っていない」ではタブレットの37.9%が最も高いポイントで、次いでスマートフォンの34.2%。
- ゲーム機の「持っていない」が7.4%で、92.6%の子供が所持している。

〔中学2年生〕

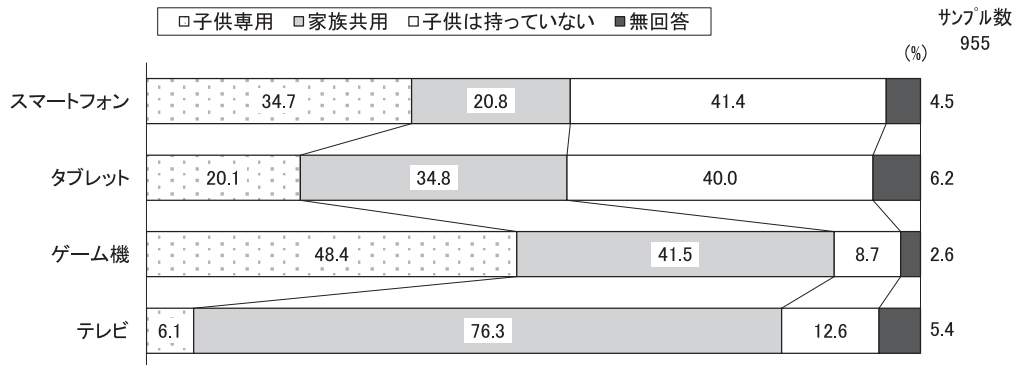
- スマートフォンの「自分専用のものがある」で84.6%で最も高いポイント。小学5年生の「自分専用のものがある」の48.3%から36.3%増加している。
- ゲーム機の所持では、小学5年生58.1%、中学2年生58.7%でほぼ同ポイント。
- タブレットの所持では、小学5年生29.9%、中学2年生27.2%と小学5年生が2.7%高い。

【保】

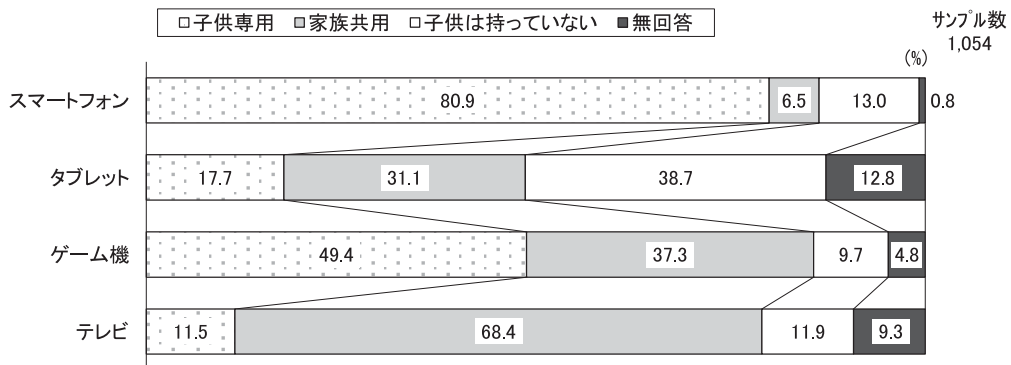
# 問 1

調査対象のお子様は、自分のスマートフォン、タブレット、ゲーム機、テレビを持っていますか？（チェックはいくつでも）

<小学5年生の保護者>



<中学2年生の保護者>



[小学5年生保護者]

- 「自分（子供）専用のもがある」では、ゲーム機の48.4%が最も高いポイントで、次いでスマートフォンの34.7%。
- 「子供は持っていない」では、スマートフォン41.4%、タブレット40.0%。

[中学2年生保護者]

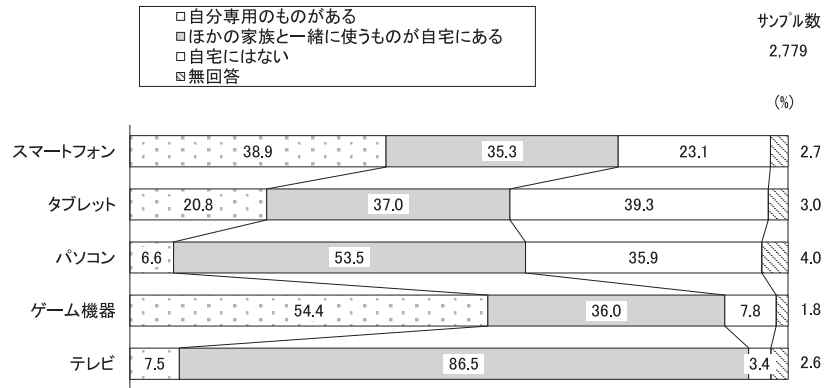
- 「自分（子供）専用のもがある」で、スマートフォン80.9%が最も高いポイントで、次いでゲーム機の49.4%。

<参考>令和4年度スマートフォン・携帯電話・テレビの所持状況

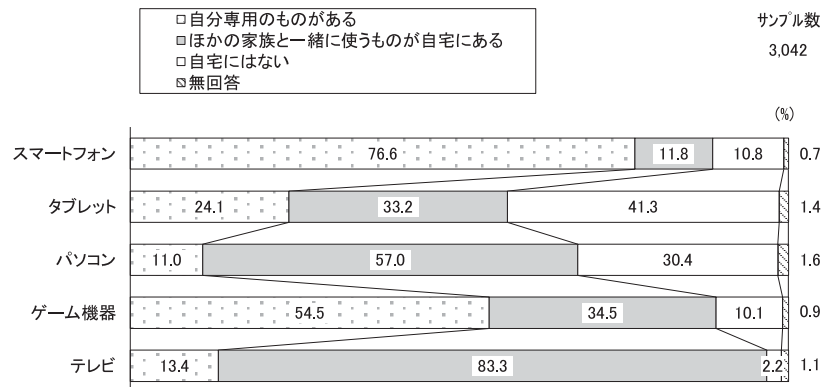
自分のスマートフォンやタブレット、ゲーム機器、テレビなどを持っているか

【子供】

<小学5年生>

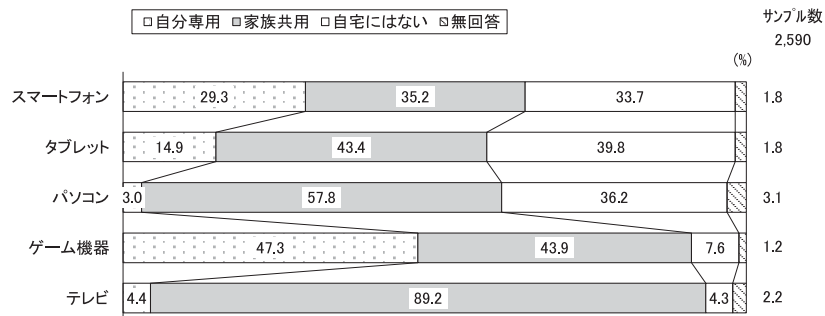


<中学2年生>

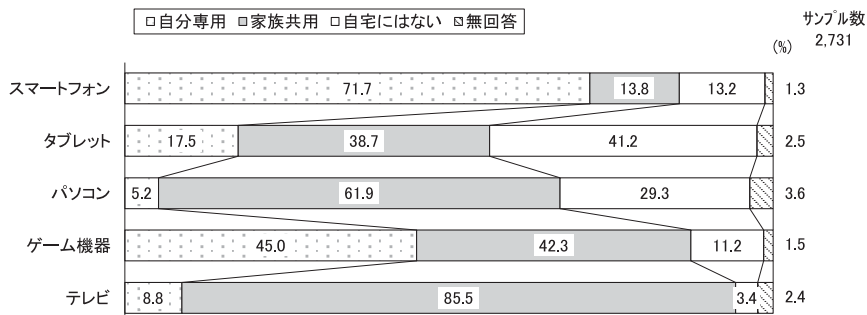


【保護者】

<小学5年生の保護者>



<中学2年生の保護者>

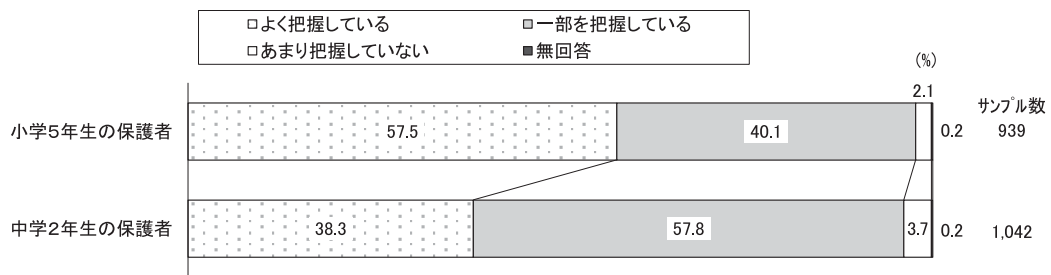


【保】

## 問 2

あなたは、調査対象のお子様がスマートフォン・タブレット、パソコン、テレビ等を利用し、どのようなことをよくしているかを、どのくらい把握していると思いますか。（チェックは1つ）

※問1で持っていないと答えた方以外の集計。

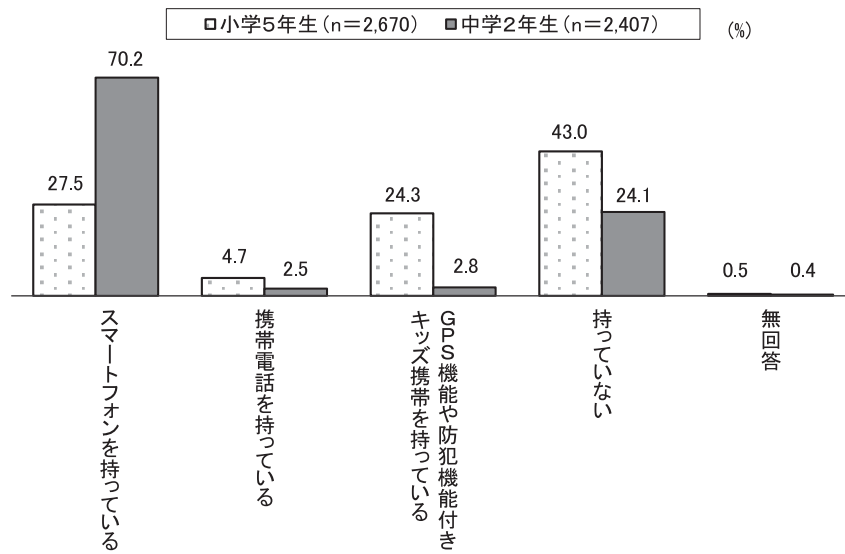


- 「よく把握している」では、小学5年生保護者57.5%、中学2年生保護者38.3%で、小学5年生保護者が19.2ポイント高い。

<参考>スマートフォン・携帯電話の所持状況（令和2年度、平成30・29年度）

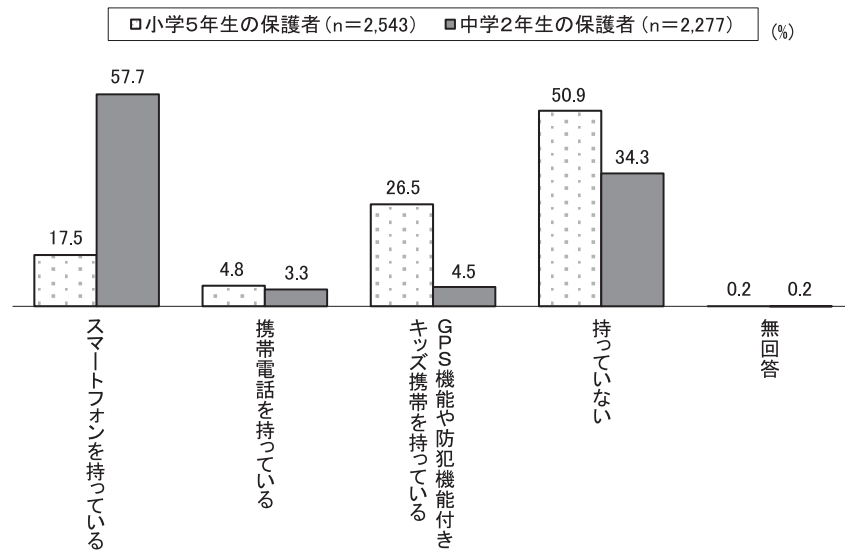
【子供】

スマートフォン・携帯電話の所持状況（複数回答）（令和2年度）



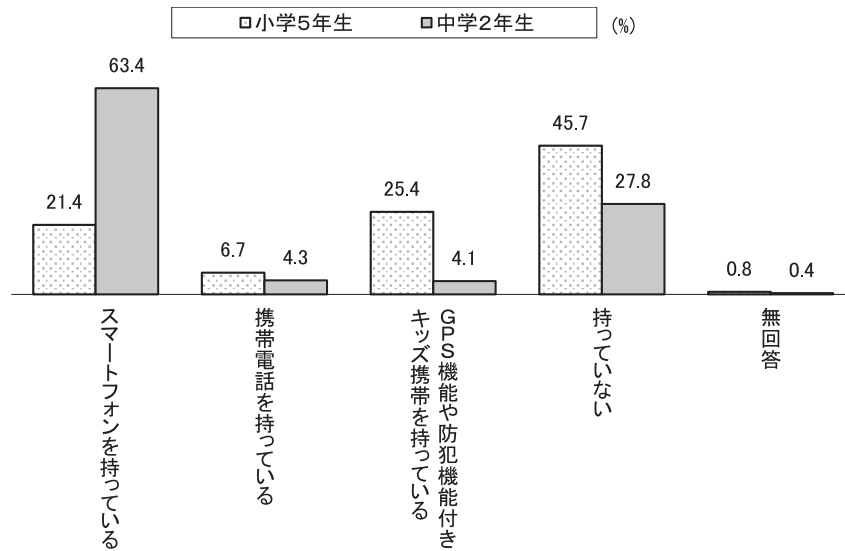
【保護者】

子供のスマートフォン・携帯電話の所持状況（複数回答）（令和2年度）



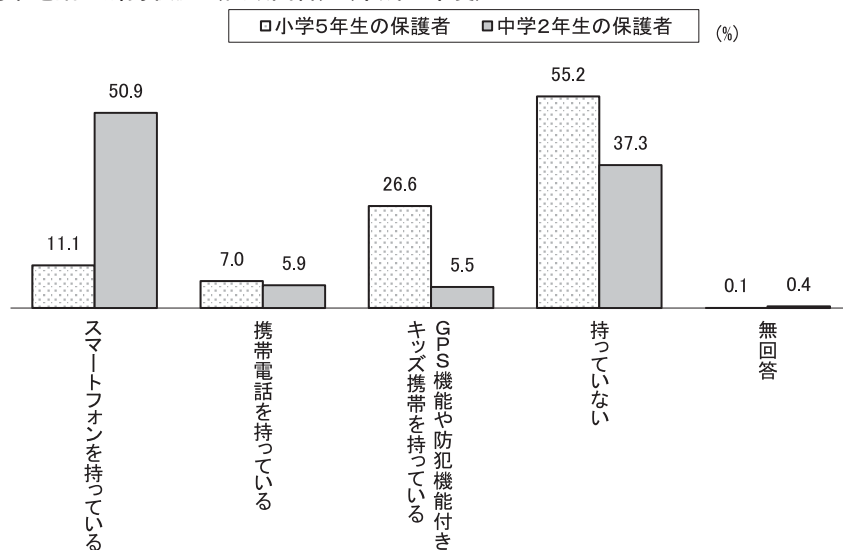
【子供】

スマートフォン・携帯電話の所持状況（複数回答）（平成30年度）



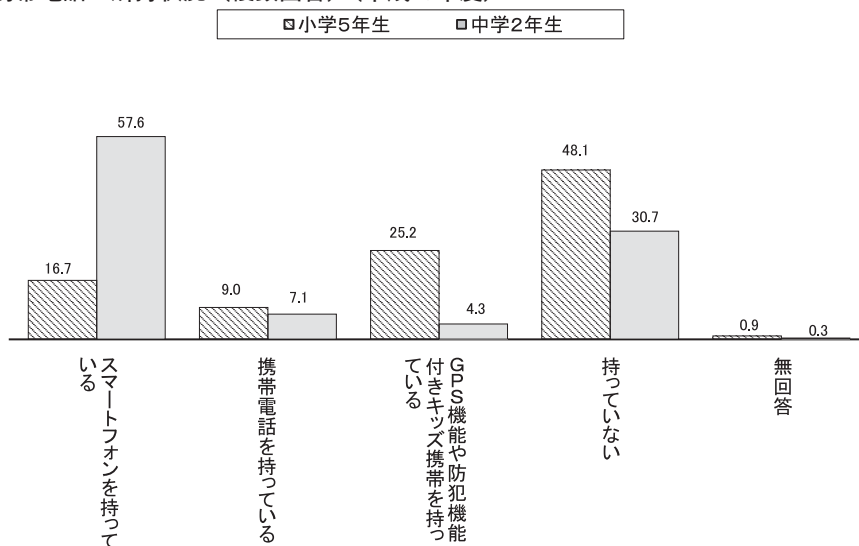
【保護者】

スマートフォン・携帯電話の所持状況（複数回答）（平成30年度）



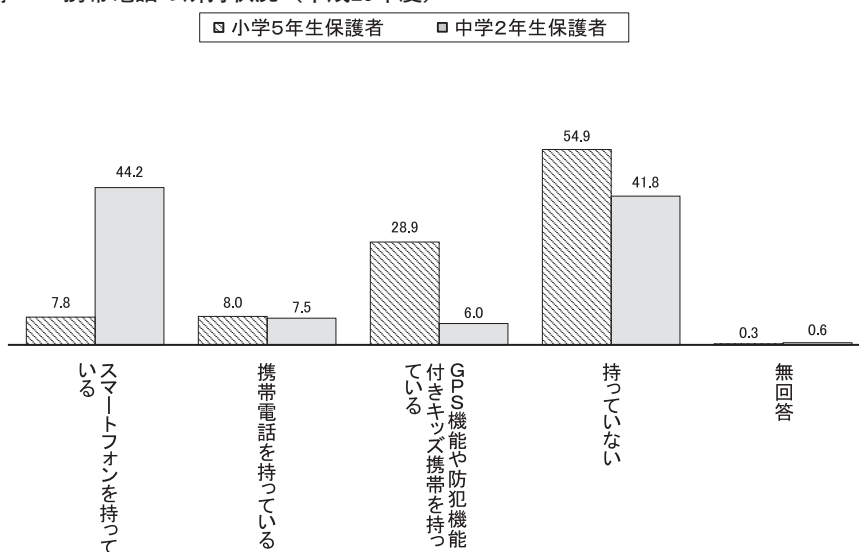
【子供】

スマートフォン・携帯電話の所持状況（複数回答）（平成29年度）



【保護者】

子供のスマートフォン・携帯電話の所持状況（平成29年度）

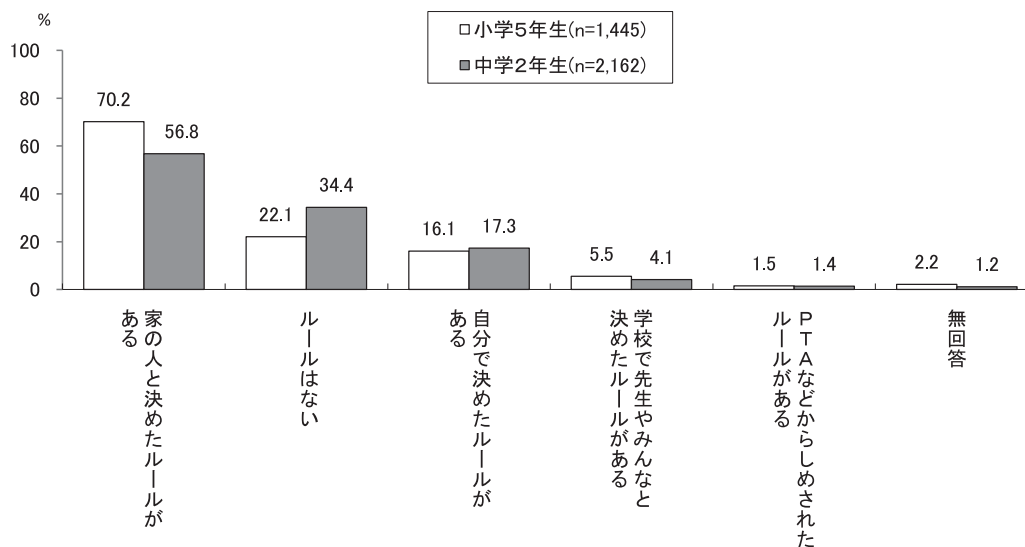


## 2. スマートフォン、タブレットの使用上のルール

【子】 問 2 「自分専用」または「ほかの家族と一緒に使うスマートフォンやタブレットがある人に聞きます。

スマートフォンやタブレットを使う時間帯や時間の長さなどのルールはありますか。(チェックはいくつでも)

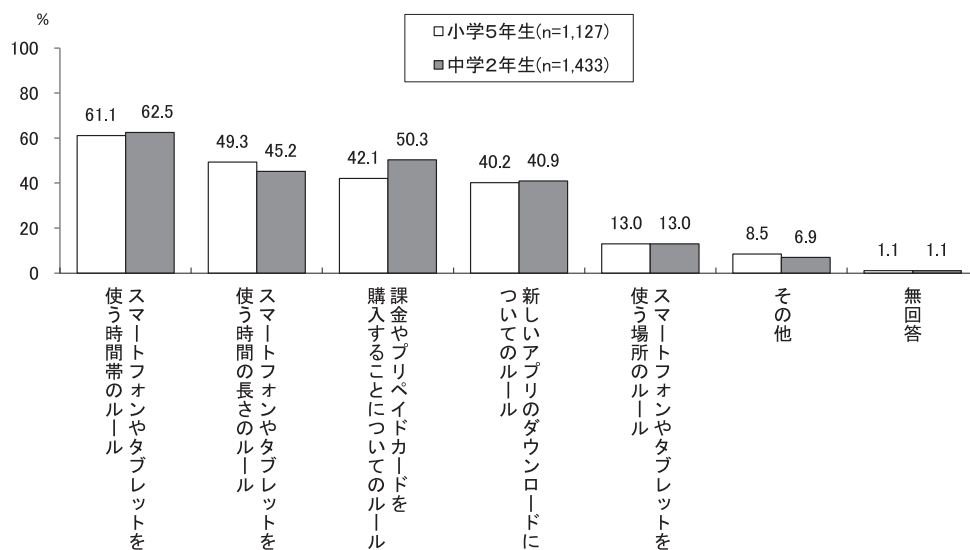
【子供】  
※問1でスマートフォン・タブレットがあると答えた方の集計。



- 「家の人と決めたルールがある」では、小学5年生70.2%、中学2年生56.8%と最も高いポイント。
- 「ルールはない」では、小学5年生22.1%、中学2年生34.4%。中学2年生の34.4%が気になるポイント。

【子】 問 3 問2の質問で、ルールがあると答えた人に聞きます。どのようなルールがありますか。(チェックはいくつでも)

【子供】  
※問2でルールがあると答えた方の集計。



- 小学5年生61.1%、中学2年生62.5%と「スマートフォンやタブレットを使う時間帯のルール」が高いポイント。中学2年生50.3%の「課金やプリペイドカードを購入することについてのルール」が次いでいる。

【保】

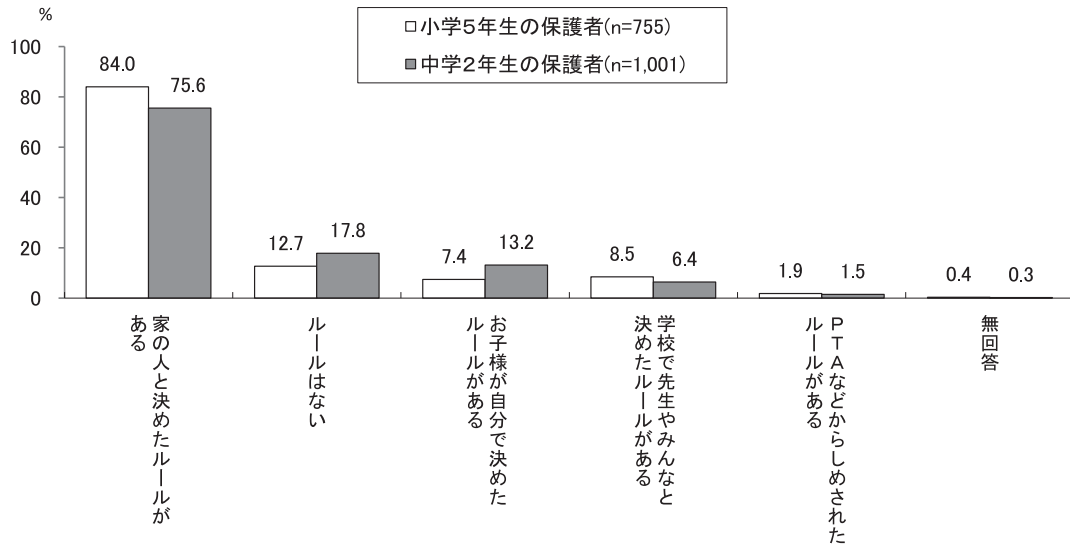
## 問 3

お子様の「自分専用」または「ほかの家族と一緒に使うスマートフォンやタブレットがある人に聞きます。

スマートフォンやタブレットを使う時間帯や時間の長さなどのルールはありますか。(チェックはいくつでも)

【保護者】

※問1でスマートフォン・タブレットがあると答えた方の集計。



- 「家の人と決めたルールがある」では、小学5年生保護者84.0%、中学2年生保護者75.6%と小学5年生保護者が8.4ポイント高い。
- 「ルールはない」では、小学5年生保護者12.7%、中学2年生保護者17.8%と中学2年生保護者が5.1ポイント高い。

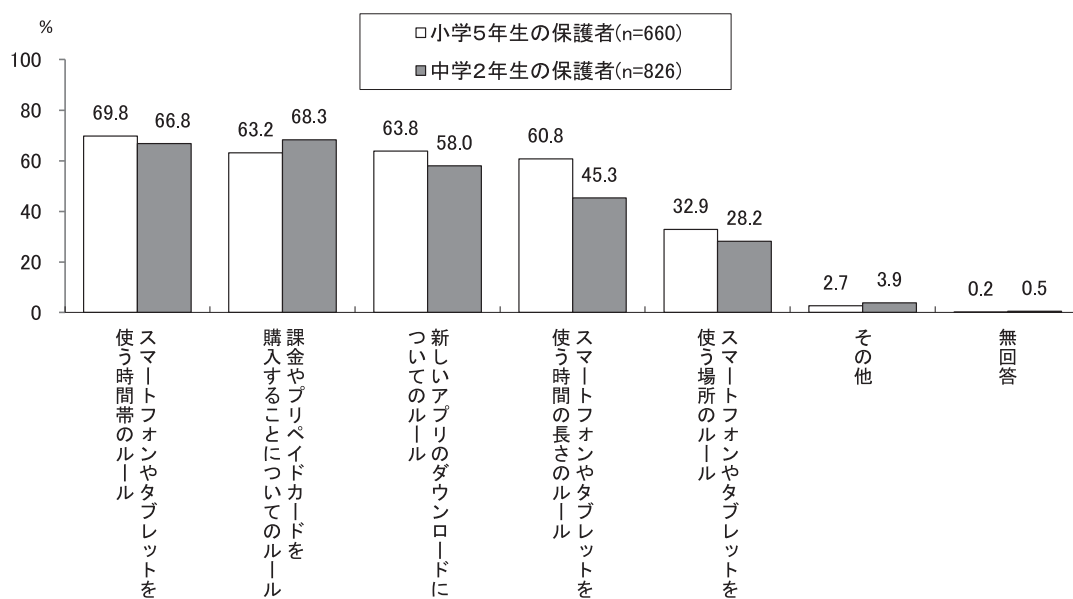
【保】

## 問 4

問3の質問で、ルールがあると答えた人(1~4)に聞きます。どのようなルールがありますか。(チェックはいくつでも)

【保護者】

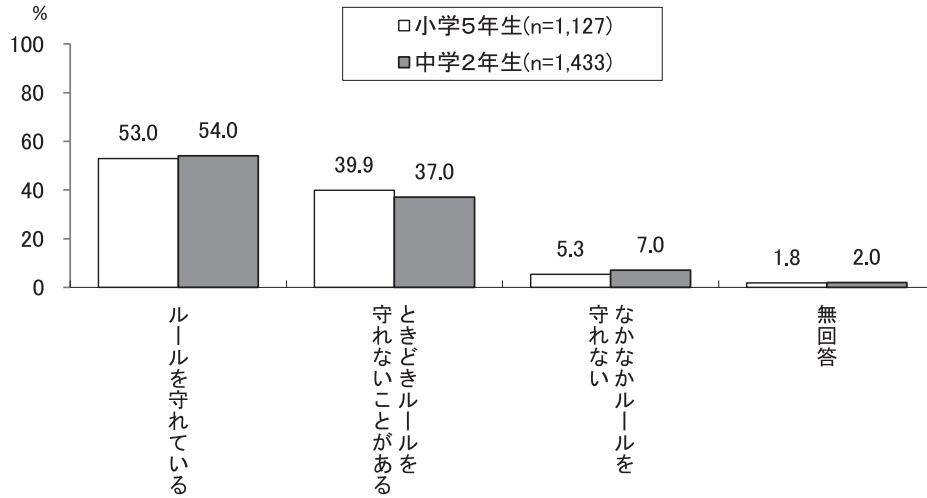
※問3でルールがあると答えた方の集計。



- 「スマートフォンやタブレットを使う時間帯のルール」が小学5年生保護者69.8%で最も高いポイント。
- 中学2年生保護者では、「課金やプリペイドカードを購入することについてのルール」が68.3%で最も高いポイント。

【子】 問 4 問 2 の質問で、ルールがあると答えた人（1～4）に聞きます。ルールを守れているかどうかについて教えてください。（チェックは一つ）

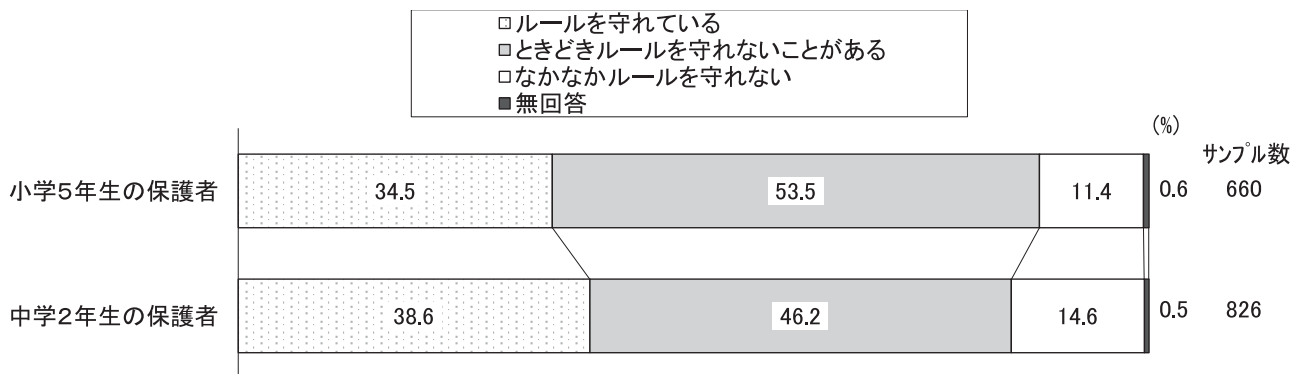
【子供】  
※問 2 でルールがあると答えた方の集計。



- 小学 5 年生53.0%、中学 2 年生54.0%と多数が「ルールを守れている」。
- 「なかなかルールを守れない」では、小学 5 年生5.3%、中学 2 年生7.0%で中学 2 年生が1.7%高いポイント。

【保】 問 5 問 3 の質問で、ルールがあると答えた人に聞きます。調査対象のお子様はルールを守れているかどうかについて教えてください。（チェックは一つ）

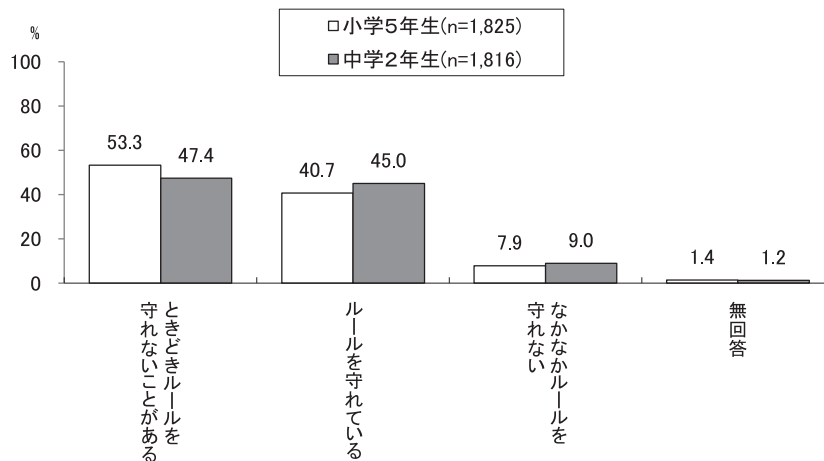
【保護者】  
※問 3 でルールがあると答えた方の集計。



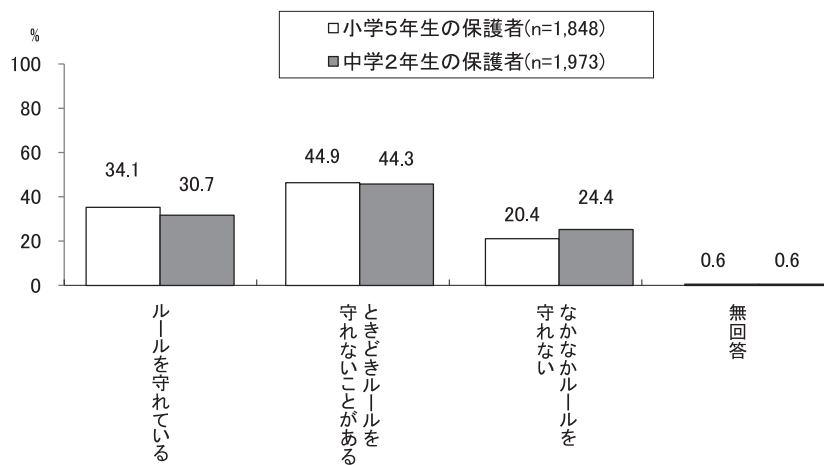
- 問 3 で「ルールがある」と答えた人に聞いたところ「ときどきルールを守れないことがある」が小学 5 年生保護者で53.5%、中学 2 年生保護者で46.2%と高いポイント。

<参考> 令和4年度  
 ルールを守れているか

【子供】



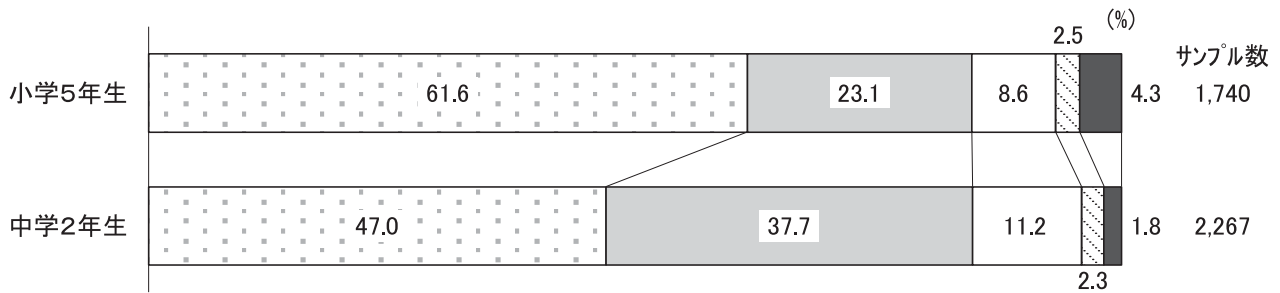
【保護者】



【子】 問 5 みなさんに聞きます。スマートフォンやタブレットの使い方のルールについて、どのよう  
に思いますか。(チェックは一つ)

【子供】

- ルールがないと使いすぎてしまうので、ルールは必要だ
- 自分で使いすぎないようにできるので、必ずしもルールは必要ではない
- ルールがあると使う時間が少なくなるので、ルールは必要ない
- その他(自由記述)
- 無回答

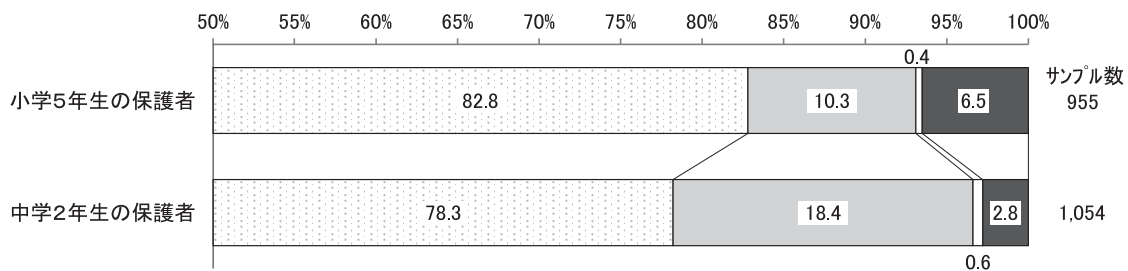


- 「ルールがないと使いすぎてしまうので、ルールが必要だ」では、小学5年生61.6%、中学2年生47.0%で、小学5年生が14.6ポイント高い。
- 「ルールがあると使う時間が少なくなるので、ルールは必要ない」では、小学5年生8.6%、中学2年生11.2%で中学2年生が2.6ポイント高い。

【保】 問 6 スマートフォンやタブレットの使い方のルールについて、どのように思いますか(チェッ  
クは一つ)

【保護者】

- ルールがないと使いすぎてしまうので、ルールは必要だ
- 自分で使いすぎないようにできるので、必ずしもルールは必要ではない
- ルールがあると使う時間が少なくなるので、ルールは必要ない
- 無回答

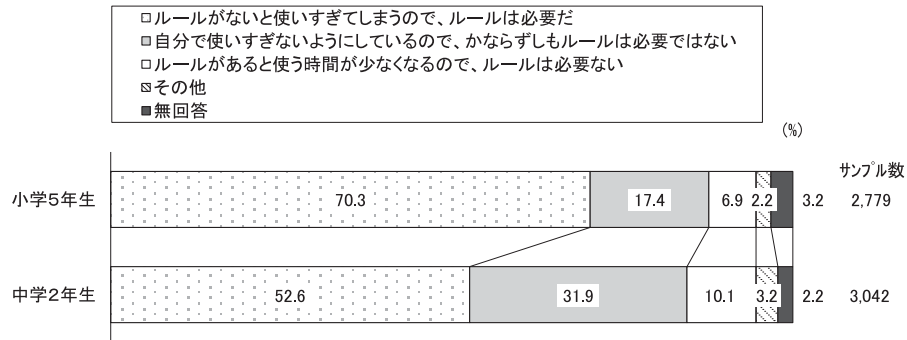


- 「ルールがないと使いすぎてしまうので、ルールは必要だ」では、小学5年生保護者82.8%、中学2年生保護者78.3%で小学5年生保護者が4.5ポイント高い。
- 「自分で使いすぎないようにできるので、必ずしもルールは必要ではない」では、小学5年生保護者10.3%、中学2年生保護者18.4%で中学2年生保護者が8.1ポイント高い。

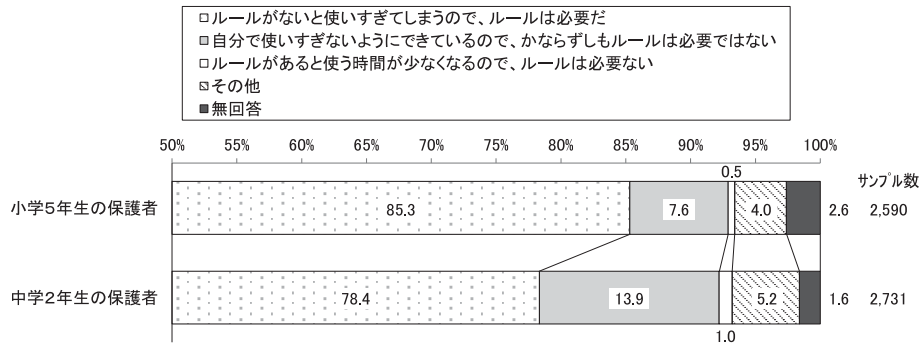
<参考>令和4年度

スマートフォンやタブレットの使い方のルールについてどう思うか

【子供】



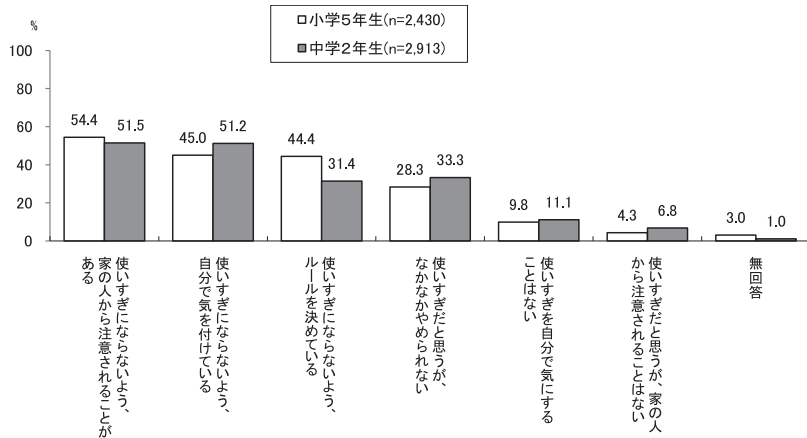
【保護者】



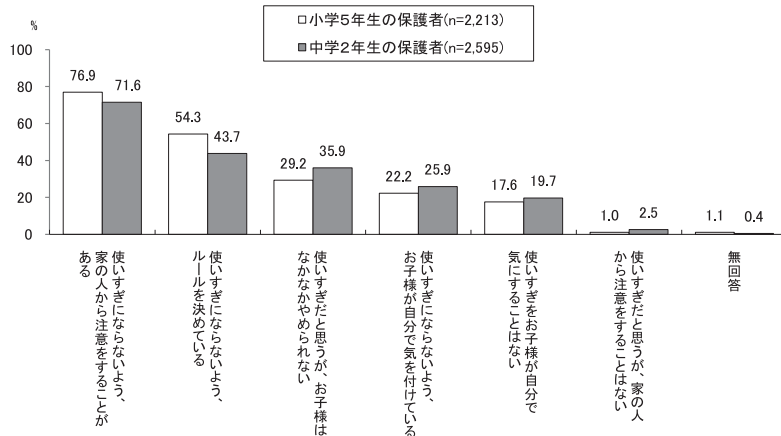
<参考>令和4年度

スマートフォンやタブレットの使い方について、<sup>かん</sup>感じていること

【子供】



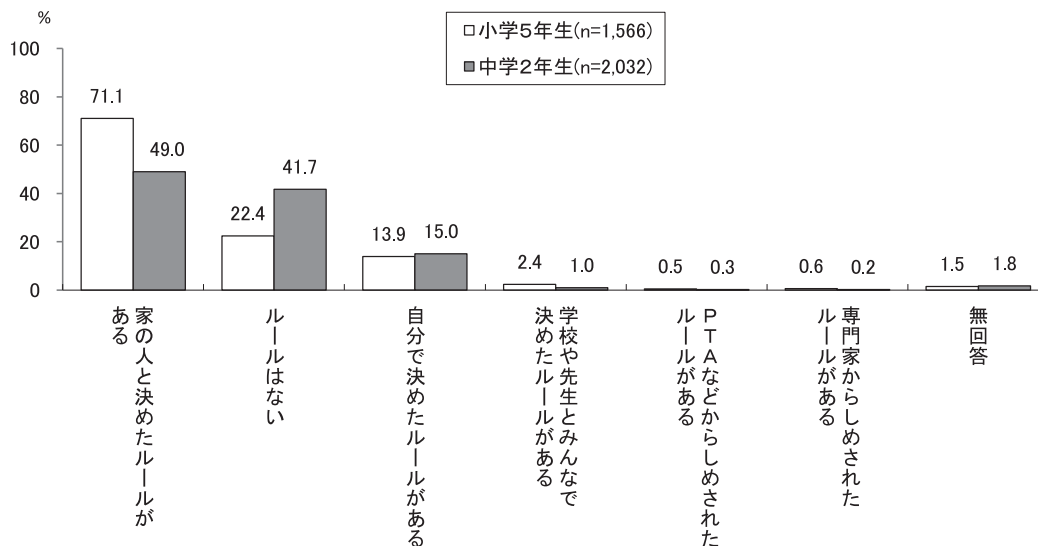
【保護者】



### 3. ゲーム機器使用上のルール

【子】 問 6 「自分専用」または「ほかの家族と一緒に使う【ゲーム機】がある人に聞きます。ゲームをする時間帯や時間の長さなどのルールはありますか。(チェックはいくつでも)

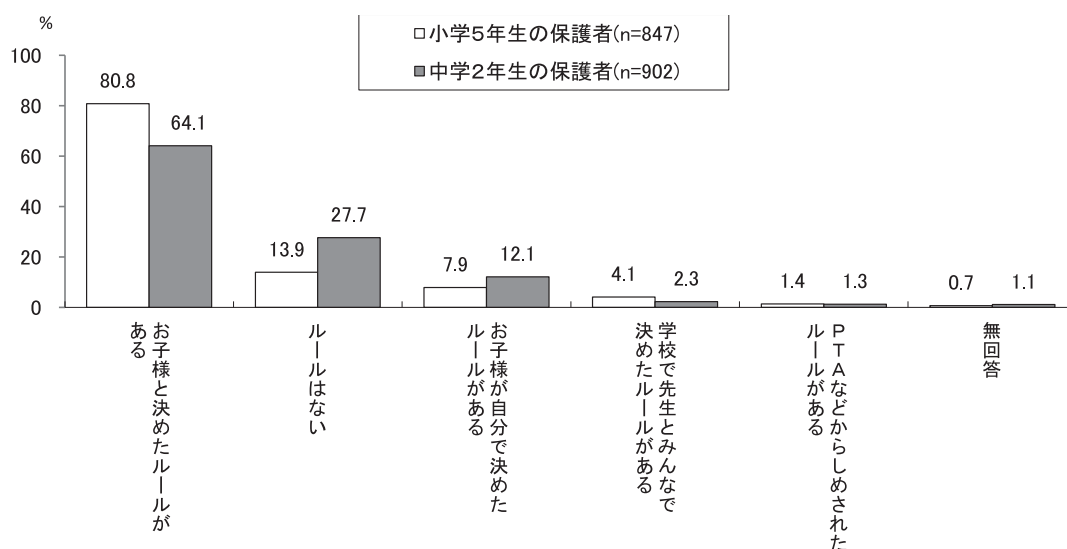
【子供】  
※問1でゲーム機があると答えた方の集計。



- 「家の人と決めたルールがある」では、小学5年生が71.1%、中学2年生が49.0%で最も高いポイント。
- 「ルールはない」では、中学2年生41.7%、小学5年生22.4%で中学2年生が19.3ポイント高い。
- 中学2年生の「家の人と決めたルールがある」が49.0%、「ルールはない」が41.7%でともに40%台であった。
- 「自分で決めたルールがある」では、小学5年生13.9%、中学2年生15.0%で自分で決めたルールの内容を掴みたいところ。

【保】 問 7 お子様の「自分専用」または「ほかの家族と一緒に使う【ゲーム機】がある人に聞きます。ゲームをする時間帯や時間の長さなどのルールはありますか。(チェックはいくつでも)

【保護者】  
※問1でゲーム機があると答えた方の集計。

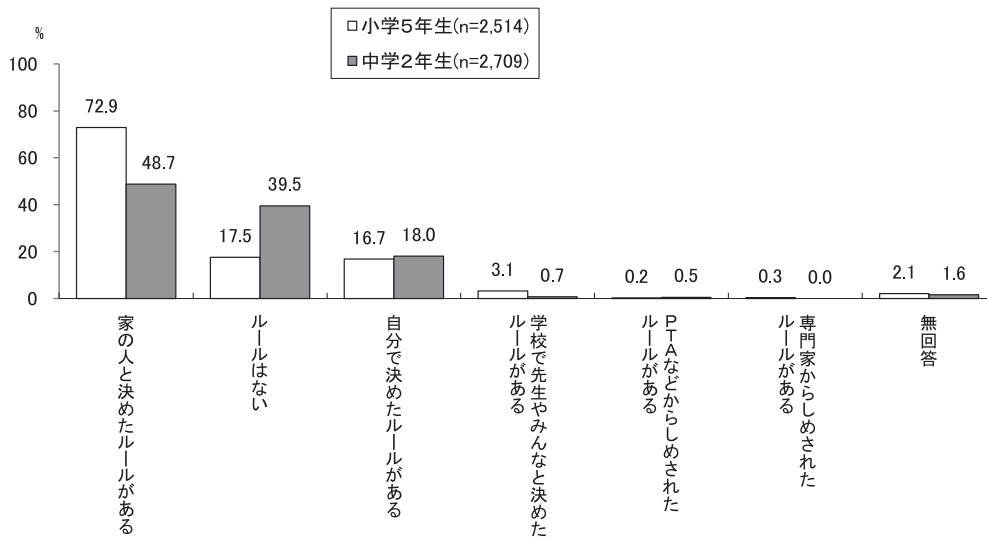


- 「お子様と決めたルールがある」では、小学5年生保護者80.8% (子供71.1%)、中学2年生保護者64.1% (子供49.0%) と保護者と子供の意識に差がある。(保護者のポイントが高い)

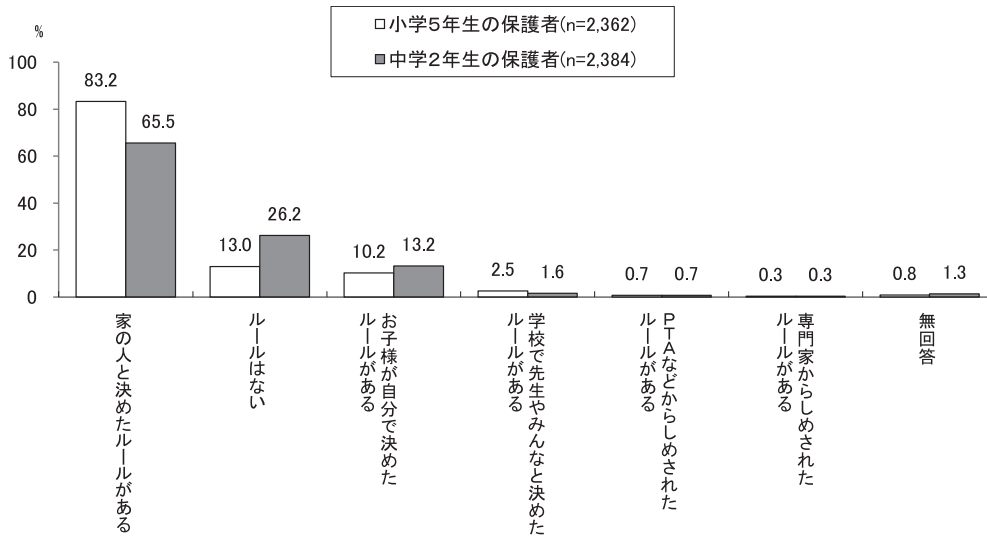
<参考> 令和4年度

ゲームをする時間帯や時間の長さのルール

【子供】

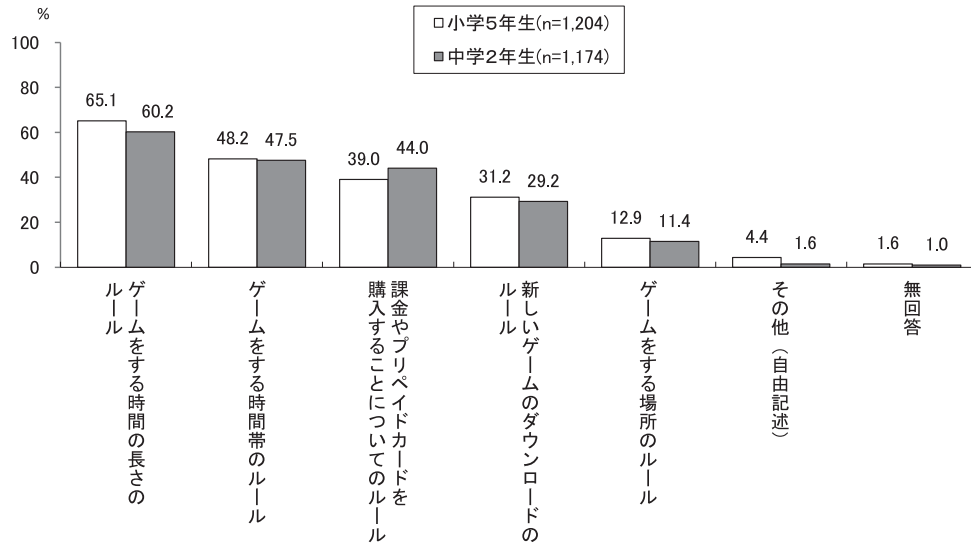


【保護者】



**【子供】 問 7** 問6の質問でゲームをするルールがあると答えた人に聞きます。どのようなルールがありますか。(チェックはいくつでも)

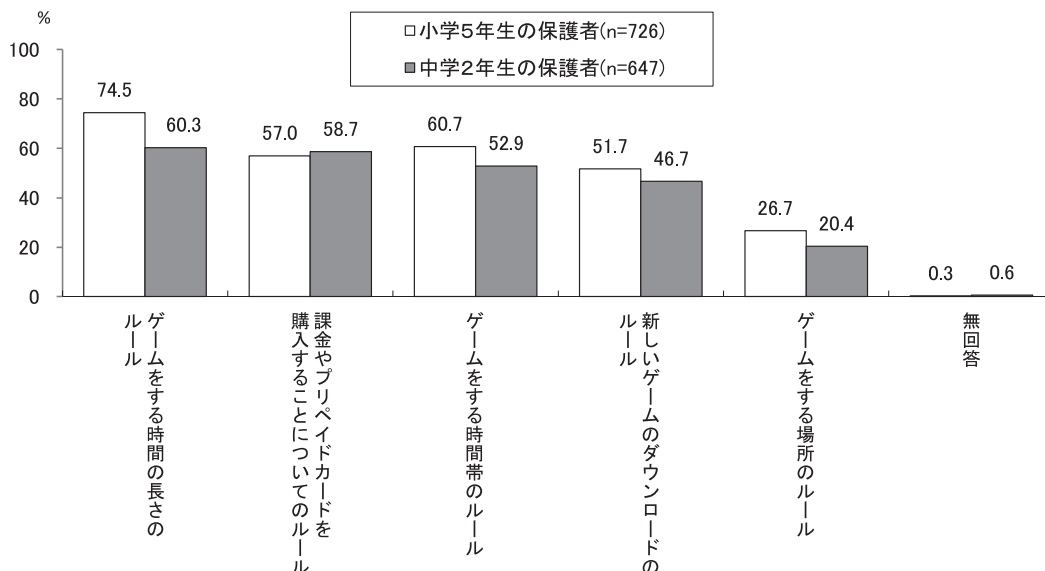
**【子供】**  
※問6でルールがあると答えた方の集計。



- 「ゲームをする時間の長さのルール」が、小学5年生65.1%、中学2年生60.2%で最も高いポイント。次いで「ゲームをする時間帯のルール」が小学5年生48.2%、中学2年生47.5%。
- 「課金やプリペイドカードを購入することについてのルール」では、小学5年生39.0%、中学2年生44.0%で中学2年生が5ポイント高い。

**【保護者】 問 8** 問7の質問でゲームをするルールがあると答えた人に聞きます。どのようなルールがありますか。(チェックはいくつでも)

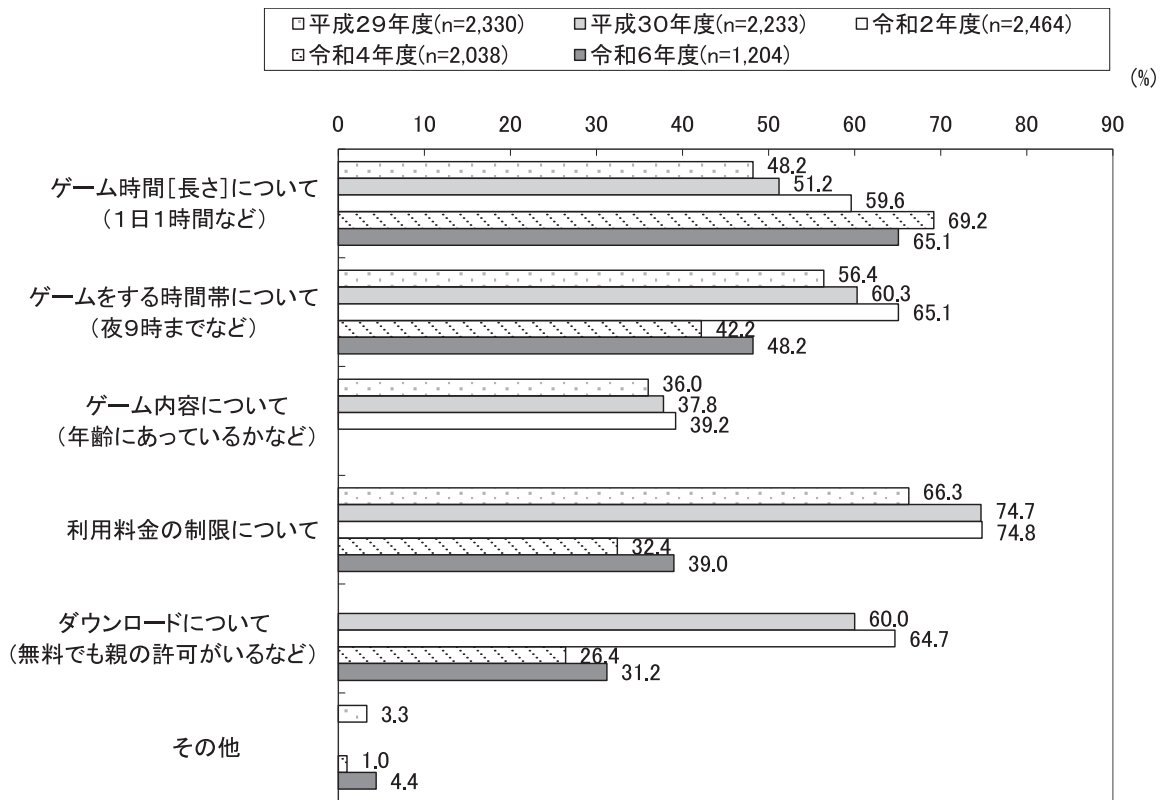
**【保護者】**  
※問7でルールがあると答えた方の集計。



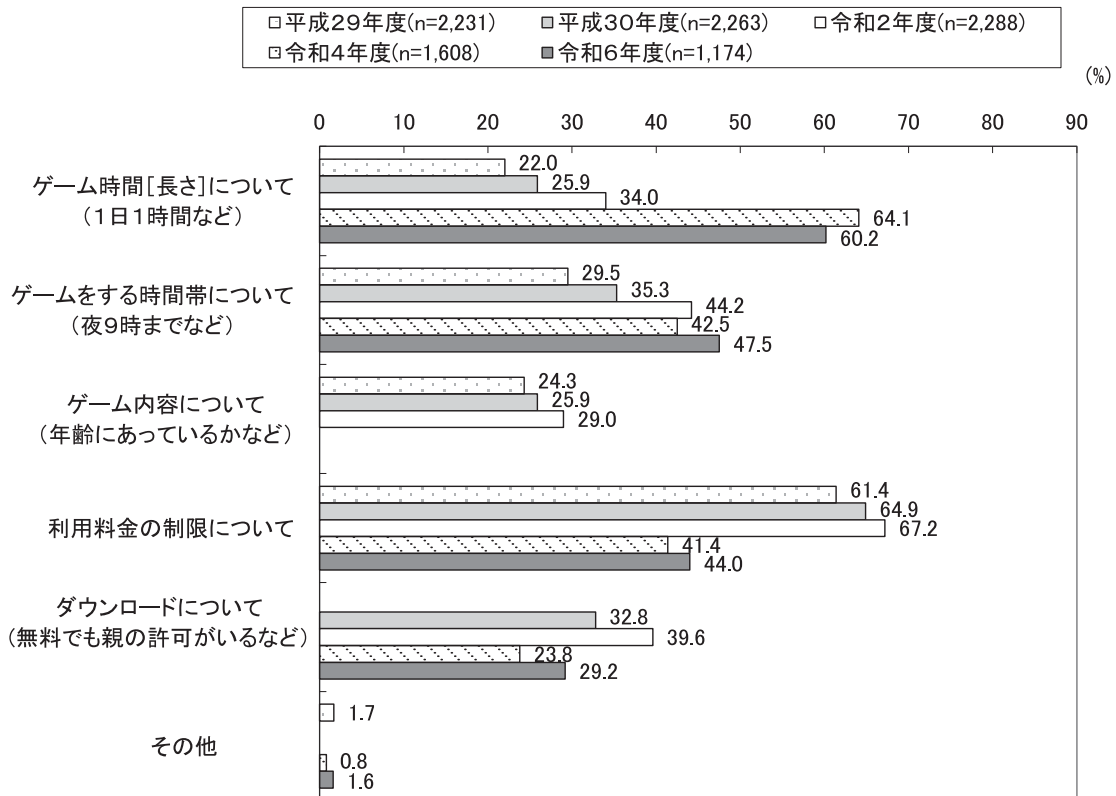
- 「ゲームをする時間の長さのルール」では、子供と同じく高いポイントで小学5年生保護者74.5%、中学2年生保護者60.3%。次いで高いポイントが子供では「ゲームする時間帯のルール」であったが、保護者では「課金やプリペイドカードを購入することについてのルール」であった。

<経年>

ゲーム機器の使い方のルールの内容  
(小学5年生)

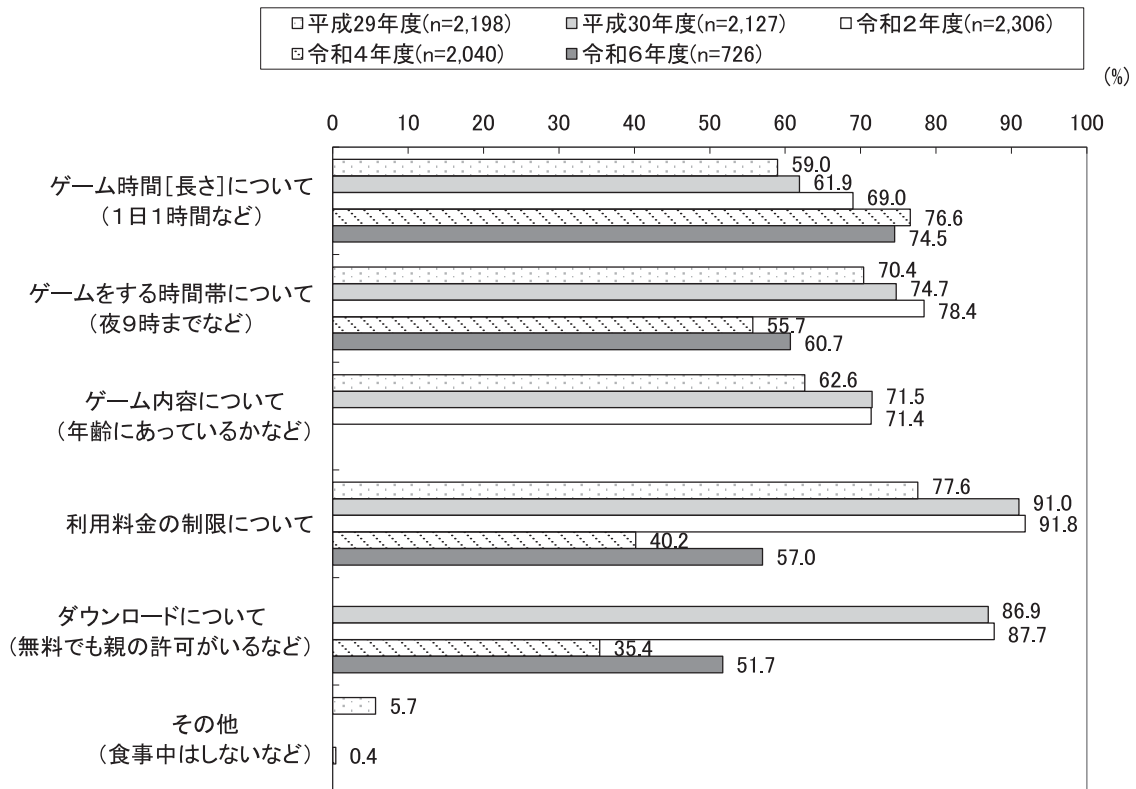


(中学2年生)

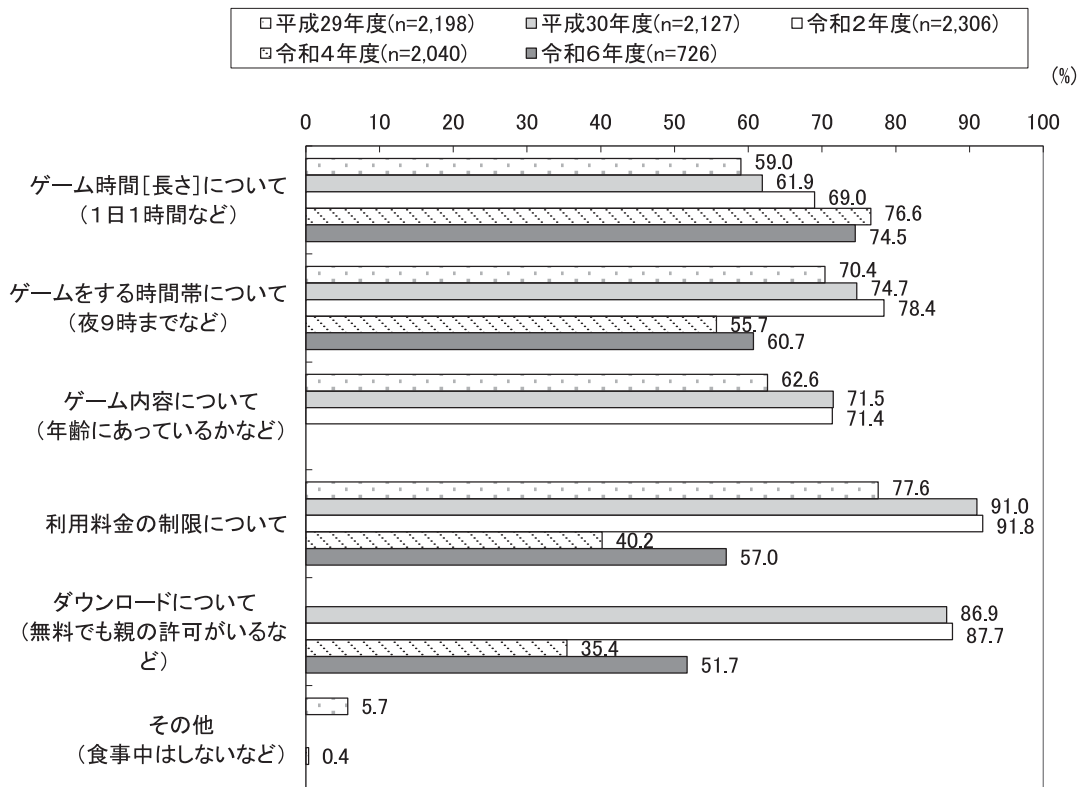


<経年>

ゲーム機器の使い方のルールの内容  
(小学5年生の保護者)



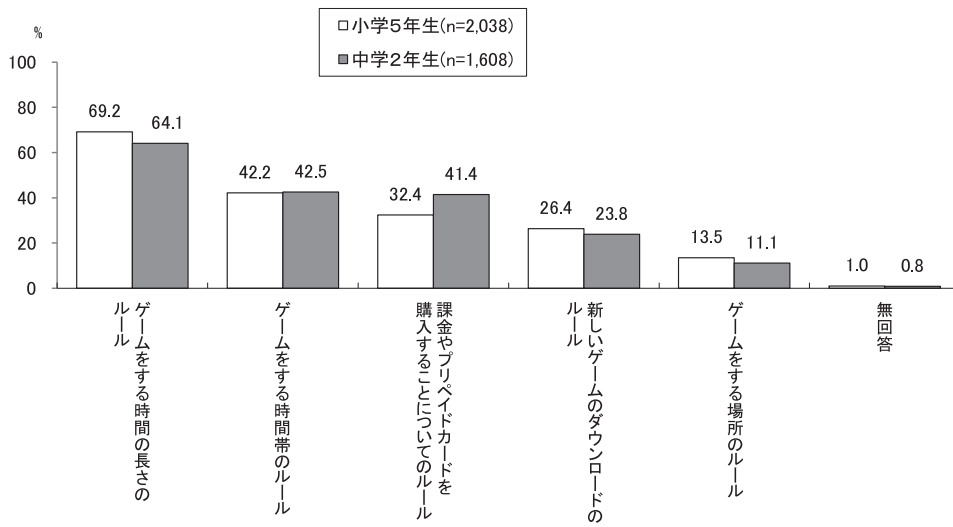
(中学2年生の保護者)



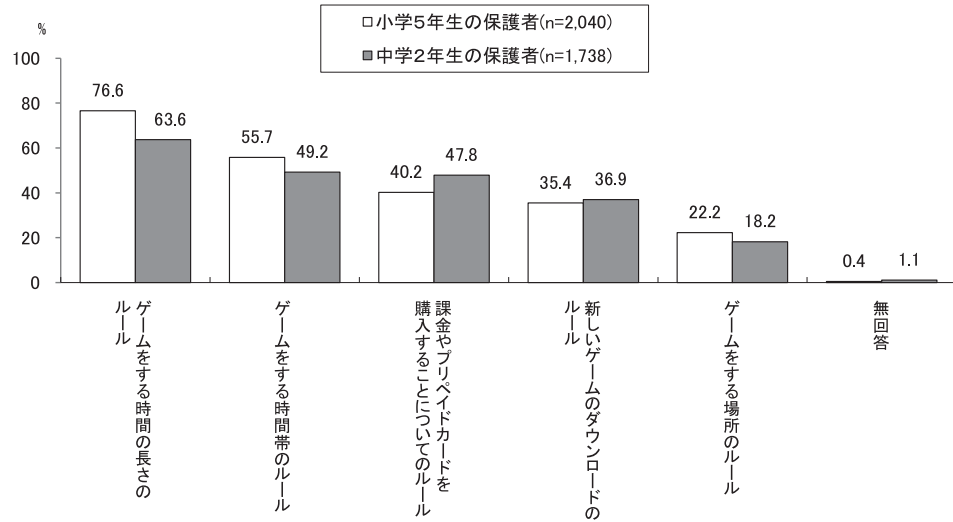
<参考> 令和4年度

ゲーム機器の使い方のルールの内容

【子供】

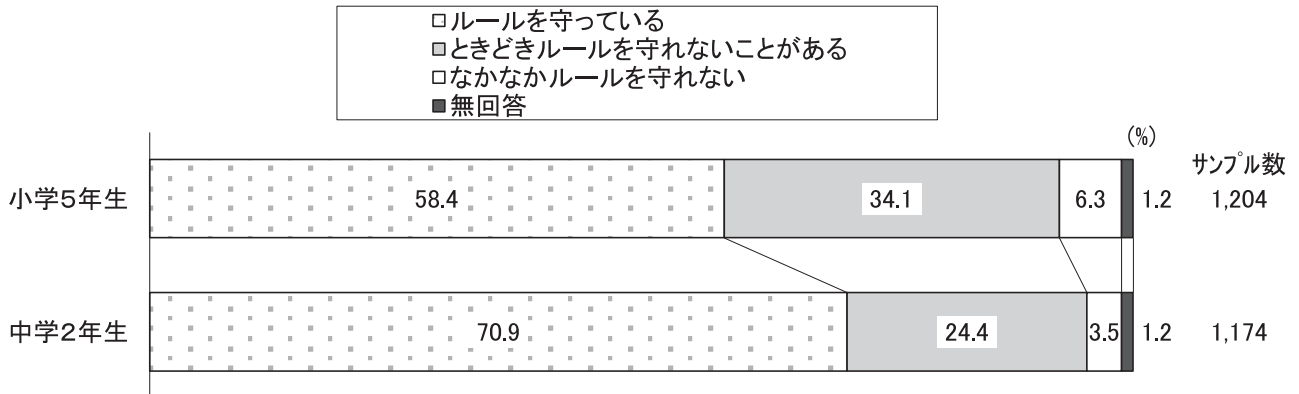


【保護者】



【子】 問 8 問 6 の質問でゲームをするルールがあると答えた人に聞きます。ルールを守れているかどうかについて教えてください。(チェックは一つ)

【子供】  
※問 6 でルールがあると答えた方の集計。

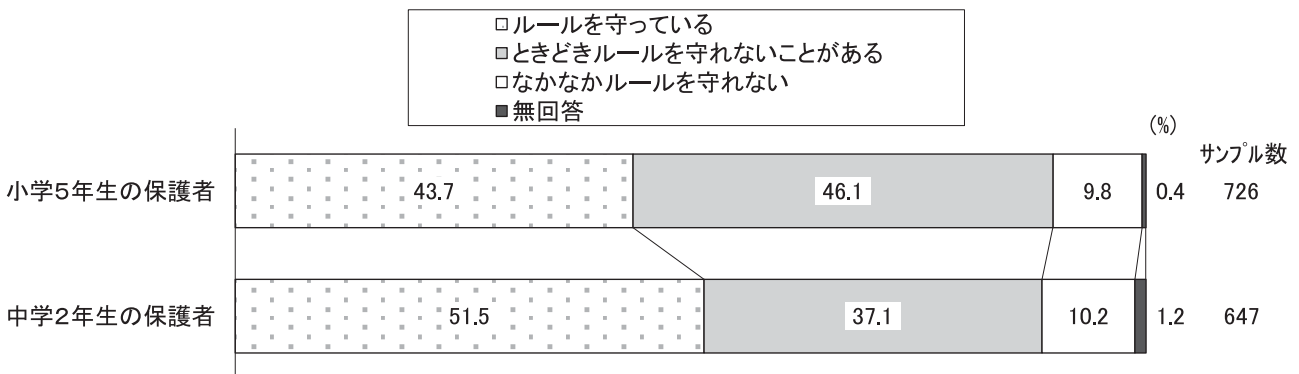


〔子供〕

- 「ルールを守っている」(小学5年生58.4%、中学2年生70.9%)は、中学2年生が12.5ポイント高い。
- 「ときどきルールを守れないことがある」(小学5年生34.1%、中学2年生24.4%)は、小学5年生が9.7ポイント高い。
- 「なかなかルールを守れない」小学5年生6.3%、中学2年生3.5%。

【保】 問 9 問 7 の質問でゲームをするルールがあると答えた人に聞きます。ルールを守れているかどうかについて教えてください。(チェックは一つ)

【保護者】  
※問 7 でルールがあると答えた方の集計。



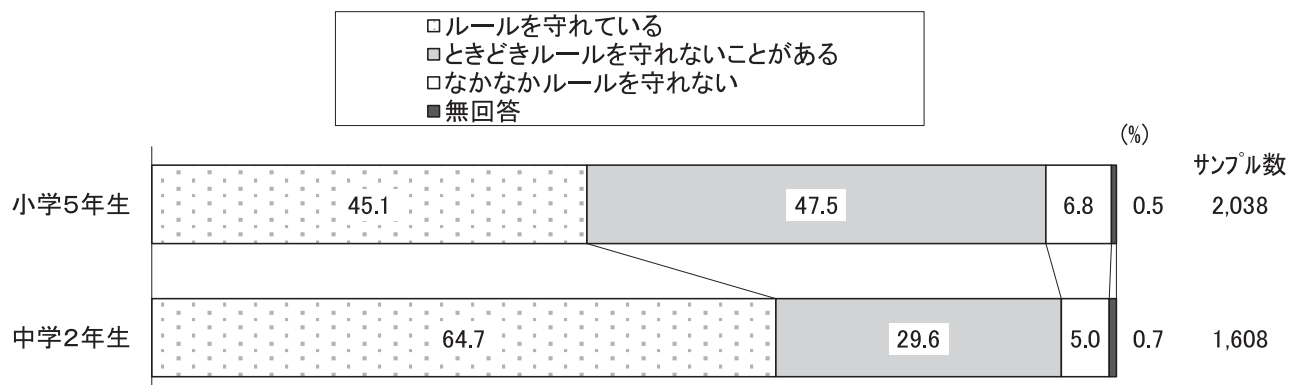
〔保護者〕

- 「ルールを守っている」(小学5年生保護者43.7%、中学2年生保護者51.5%)は、中学2年生保護者が7.8ポイント高い。
- 子供と保護者の対比では「ルールを守っている」という意識が保護者より子供のほうが高い。
- 「なかなかルールを守れない」では、小学5年生保護者9.8%、中学2年生保護者10.2%。

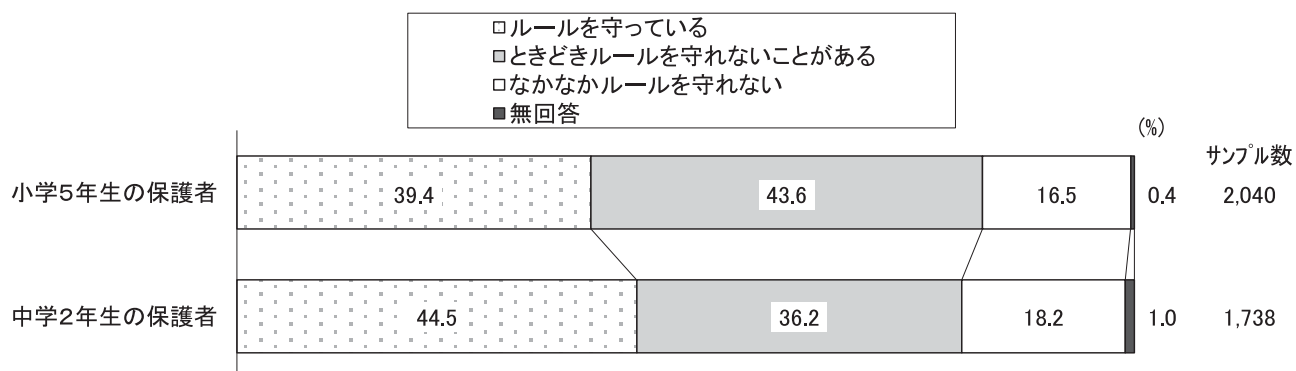
<参考>令和4年度

ゲームをするルールを守れているか

【子供】

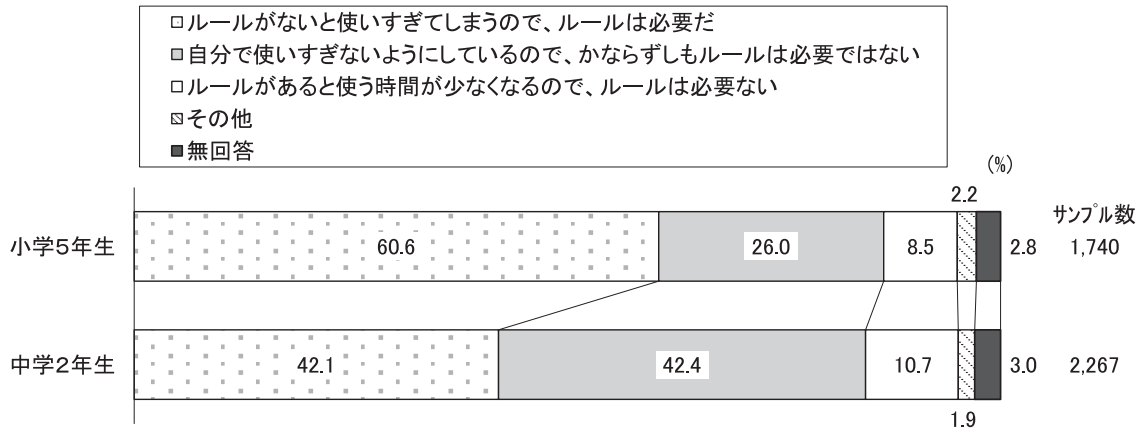


【保護者】



【子】 問9 みなさんにききます。ゲーム機器の使い方のルールについて、どのように思いますか（チェックは一つ）

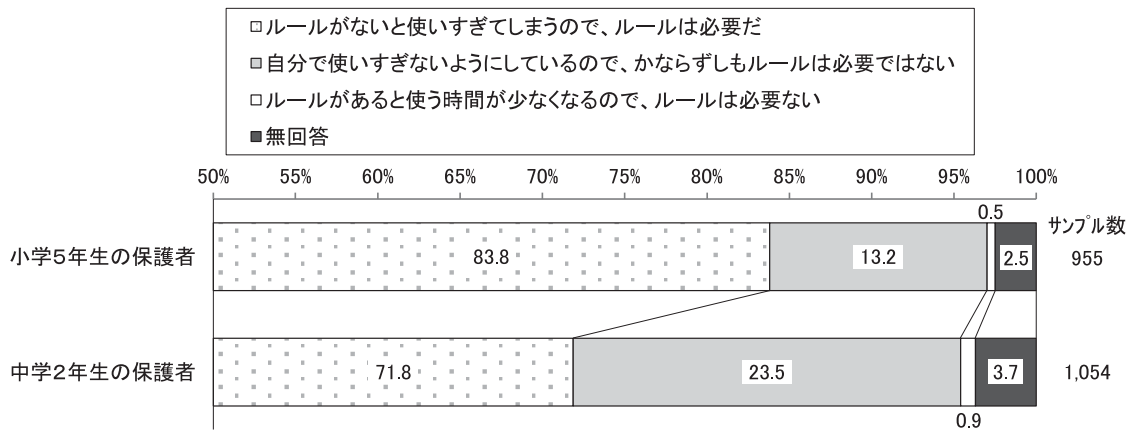
【子供】



- 「ルールがないと使いすぎてしまうので、ルールは必要だ」では、小学5年生60.6%、中学2年生42.1%で小学5年生が18.5ポイント高い。
- 「自分で使いすぎないようにしているので、かならずしもルールは必要ではない」では、小学5年生26.0%、中学2年生42.4%で、中学2年生が16.4ポイント高い。
- 「ルールがあると使う時間が少なくなるので、ルールは必要ない」では、小学5年生8.5%、中学2年生10.7%で、中学2年生が2.2ポイント高い。

【保】 問10 みなさんにききます。ゲーム機の使い方のルールについて、どのように思いますか（チェックは一つ）

【保護者】

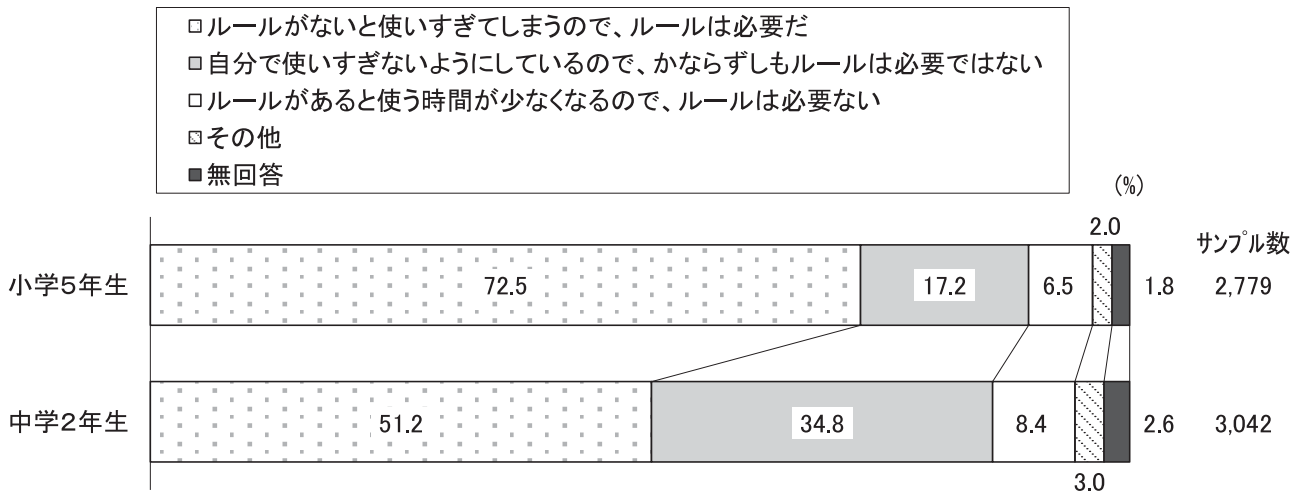


- 「ルールがないと使いすぎてしまうので、ルールは必要だ」では、小学5年生保護者が83.8%と高いポイントで、中学2年生保護者は71.8%。小学5年生保護者が12ポイント高い。

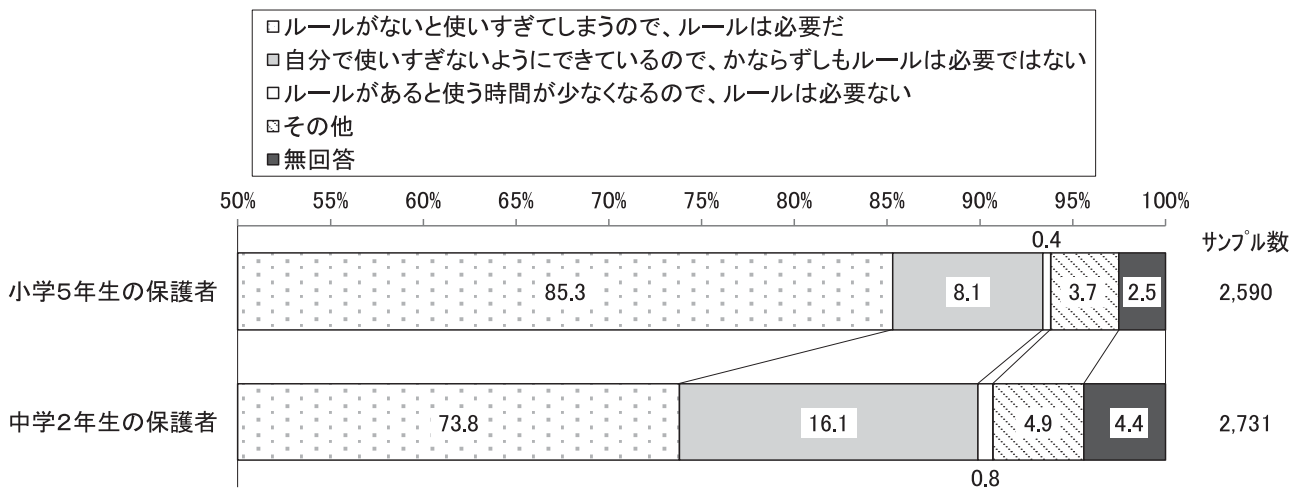
<参考> 令和4年度

ゲーム機器の使い方のルールについてどのように思うか

【子供】



【保護者】

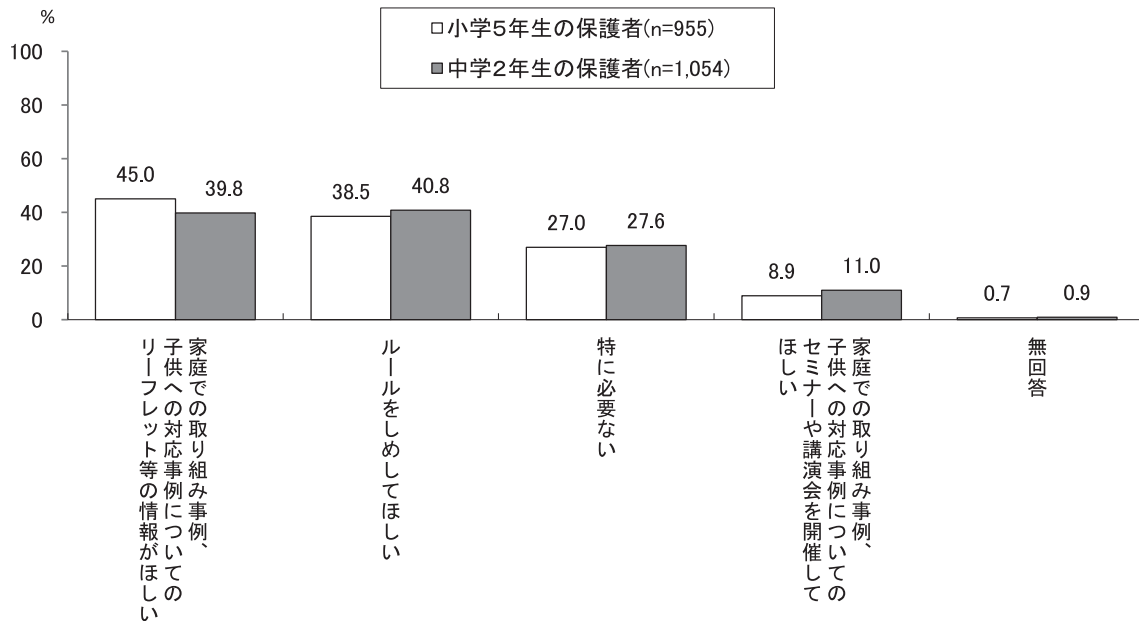


【保】

# 問11

家庭でのスマートフォンや携帯電話、また、ゲーム機の使い方について、学校やPTAからルールをしめすことなどについてどのように思いますか。(チェックはいくつでも)

【保護者】

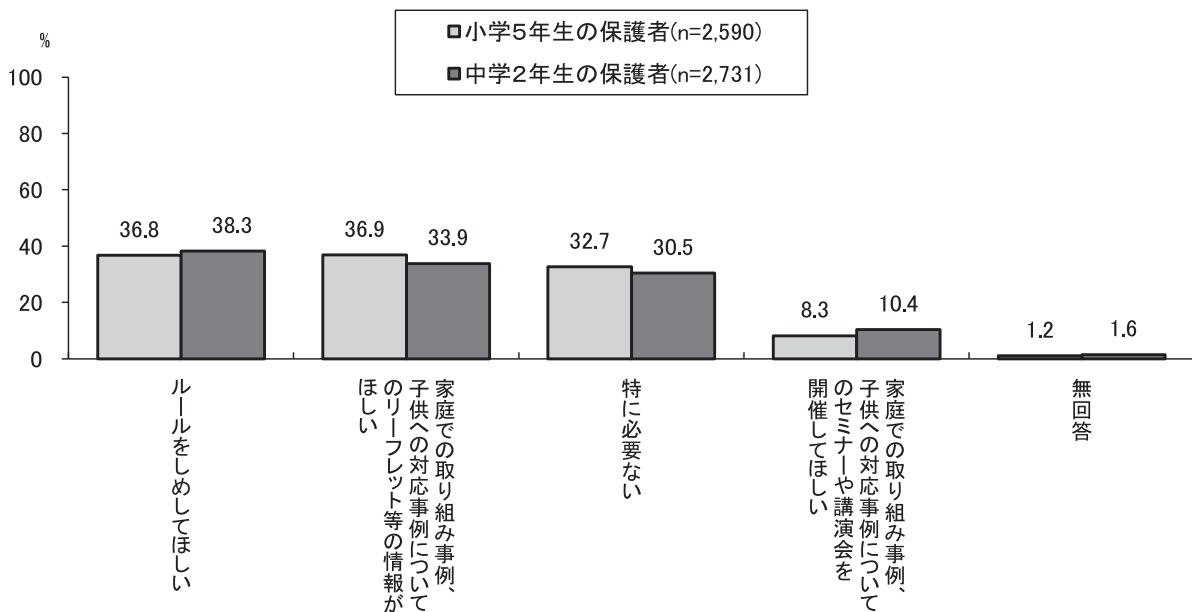


- 小学5年生保護者の「家庭での取り組み事例、子供への対応事例についてのリーフレット等の情報がほしい」が45.0%で最も高いポイントで、次いで中学2年生保護者の「ルールをしめしてほしい」が40.8%。
- 「特に必要ない」が小学5年生保護者27.0%、中学2年生保護者27.6%であった。

<参考>令和4年度

家庭でのスマートフォンや携帯電話、ゲーム機器の使い方について、学校やPTAからルールをしめすことについて

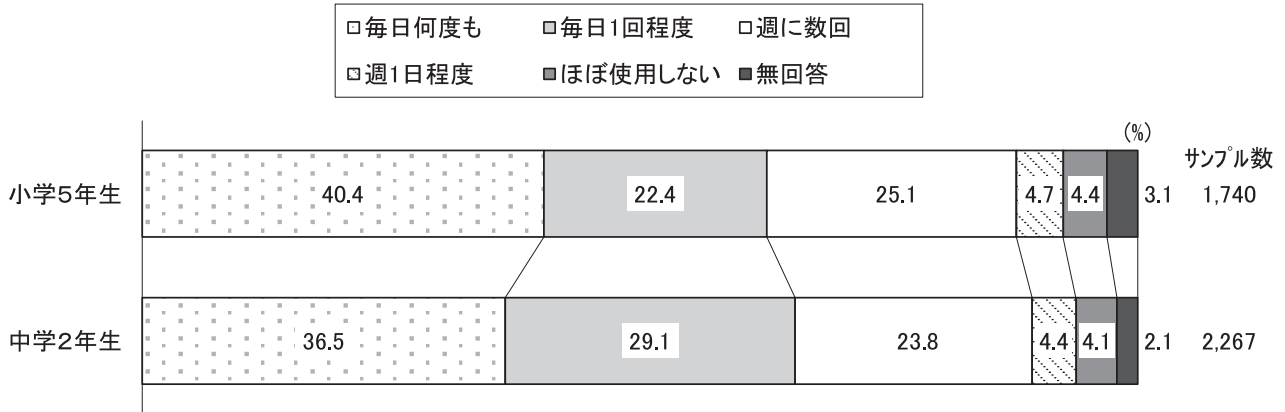
【保護者】



#### 4. 学校での1人1台端末の使用

【子】 問10 学校でタブレット端末等を使用していると答えた人に聞きます。学校ではタブレット端末をどのくらい使用していますか。(チェックは一つ)

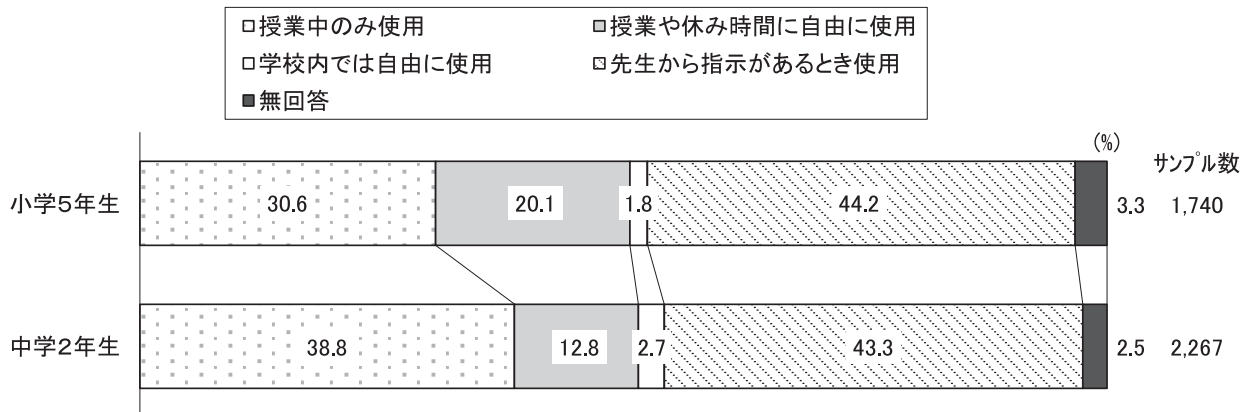
【子供】



- 「毎日何度も」では、小学5年生40.4%、中学2年生36.5%がそれぞれ高いポイントで、次いで小学5年生は「週に数回」が25.1%、中学2年生は「毎日1回程度」が29.1%。
- 注目すべきは、「ほぼ使用しない」が、小学5年生4.4%、中学2年生4.1%。

【子】 問11 学校でタブレット端末を使用していると答えた人に聞きます。学校ではタブレット端末等をどのような時間に使用しますか。(チェックは一つ)

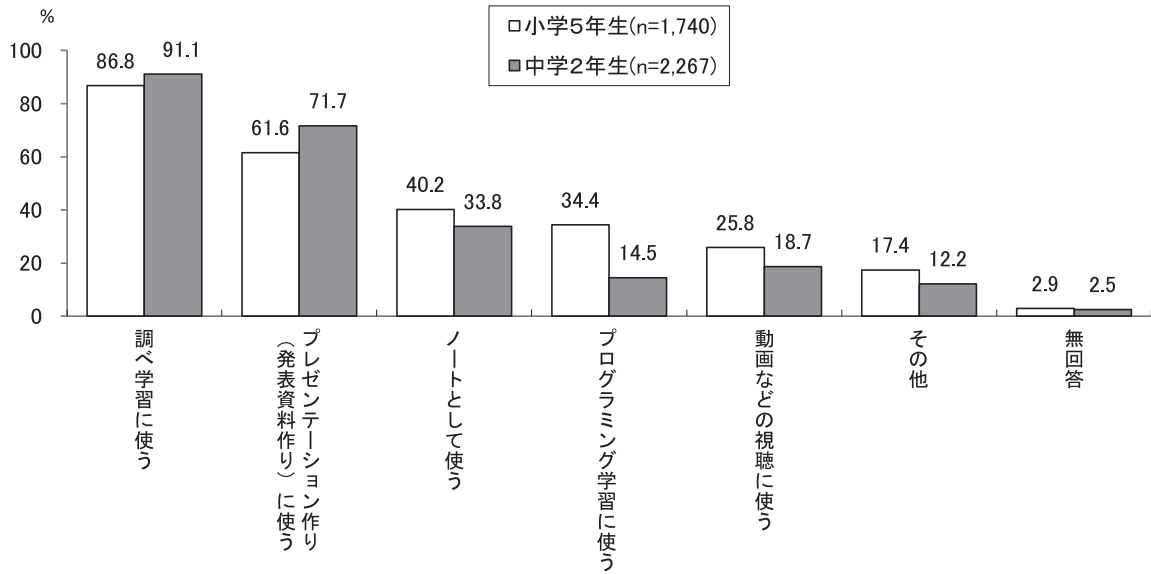
【子供】



- 「先生から指示があるとき使用」が小学5年生44.2%、中学2年生43.3%で最も高いポイント。次いで「授業中のみ使用」が小学5年生30.6%、中学2年生38.8%であった。
- 「授業や休み時間に自由に使用」では、小学5年生20.1%、中学2年生12.8%で小学5年生が7.3ポイント高い。

【子】 問12 学校でタブレット端末を使用していると答えた人に聞きます。学校ではタブレット端末等をどのような目的で使用しますか。(チェックはいくつでも)

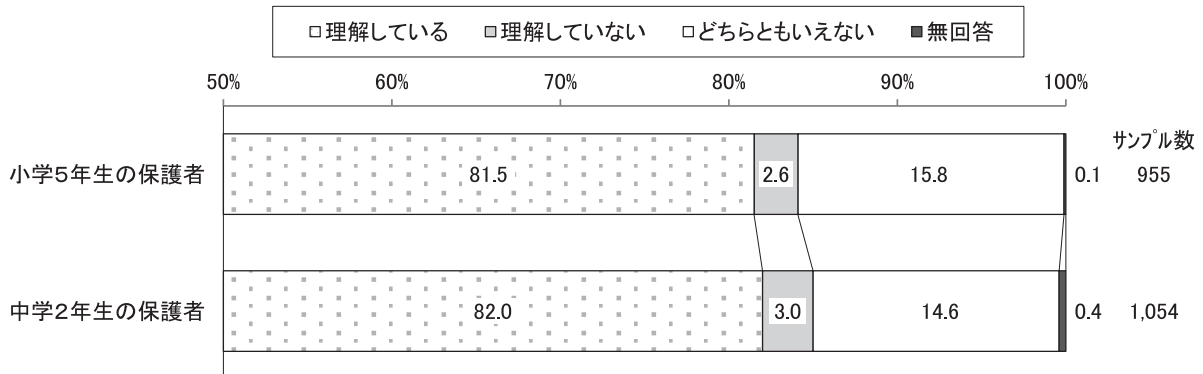
【子供】



- 「調べ学習に使う」では、小学5年生86.8%、中学2年生91.1%と最も高いポイント。次いで「プレゼンテーション作りを使う」が小学5年生61.6%、中学2年生71.7%で高いポイント。
- 「プログラミング学習に使う」では、小学5年生34.4%、中学2年生14.5%で小学5年生が19.9ポイント高い。

【保】 問12 学校でタブレット端末等を使用することの目的を理解していますか。(チェックは一つ)

【保護者】



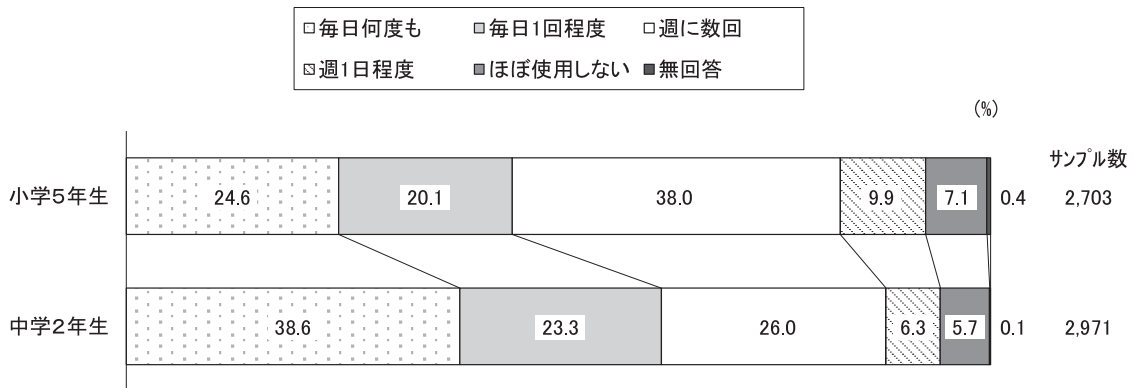
- 「理解している」では、小学5年生保護者81.5%、中学2年生保護者82.0%で最も高いポイント。「どちらともいえない」では、小学5年生保護者15.8%、中学2年生保護者14.6%で、小学5年生保護者が1.2ポイント高い。

【保】 問12-1 問12の目的の理解についてチェック以外にご意見があればご記載ください。「自由記述」※「Ⅲ 調査結果の詳細 (自由記述)」を参照

<参考>令和4年度

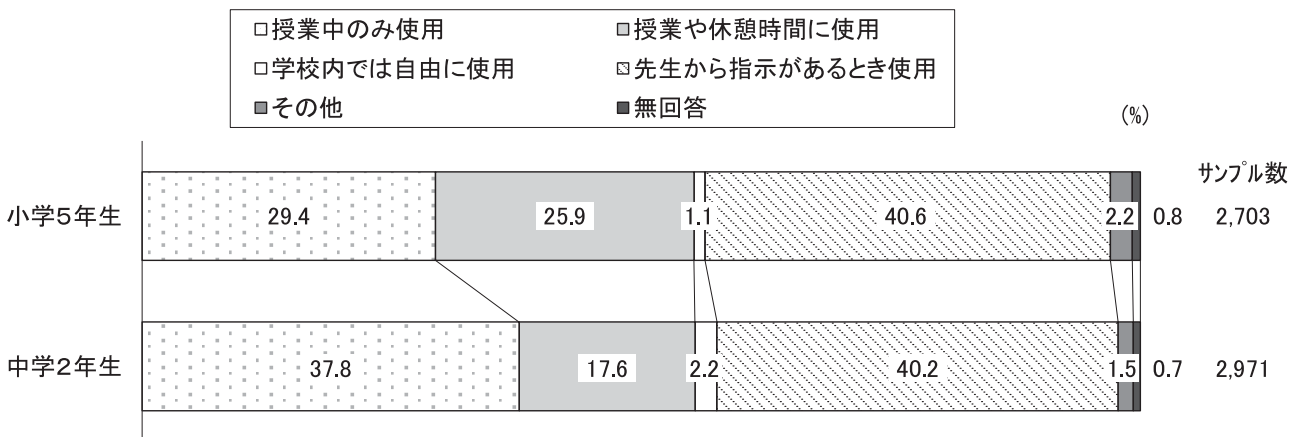
学校でタブレット端末等をどのくらい使用しているか

【子供】



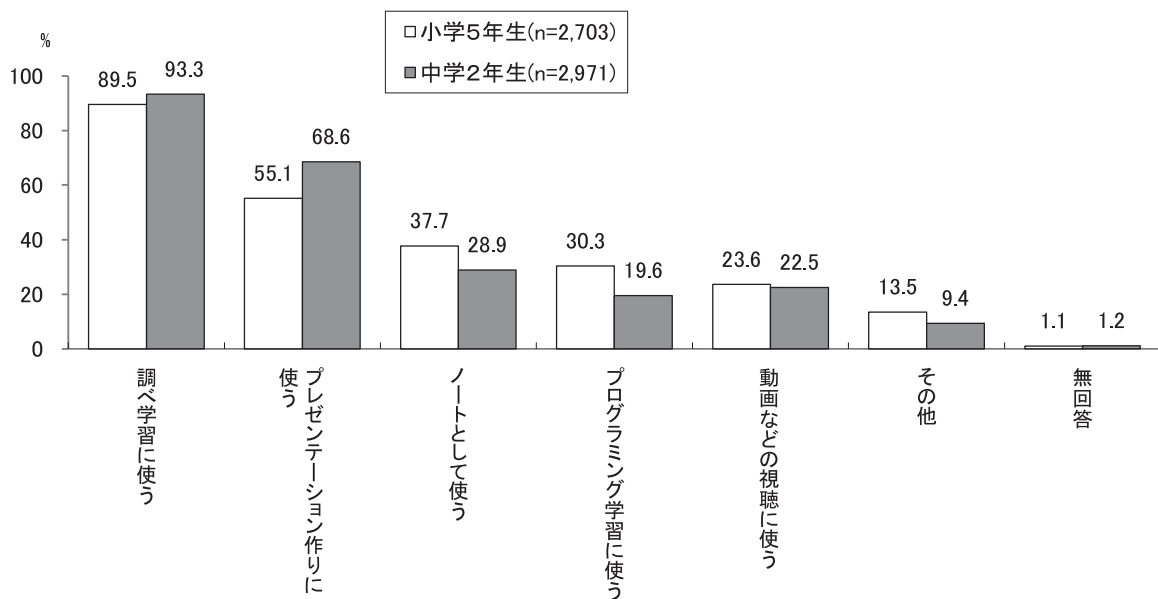
学校ではタブレット端末等をどのような時間に使用しているか

【子供】



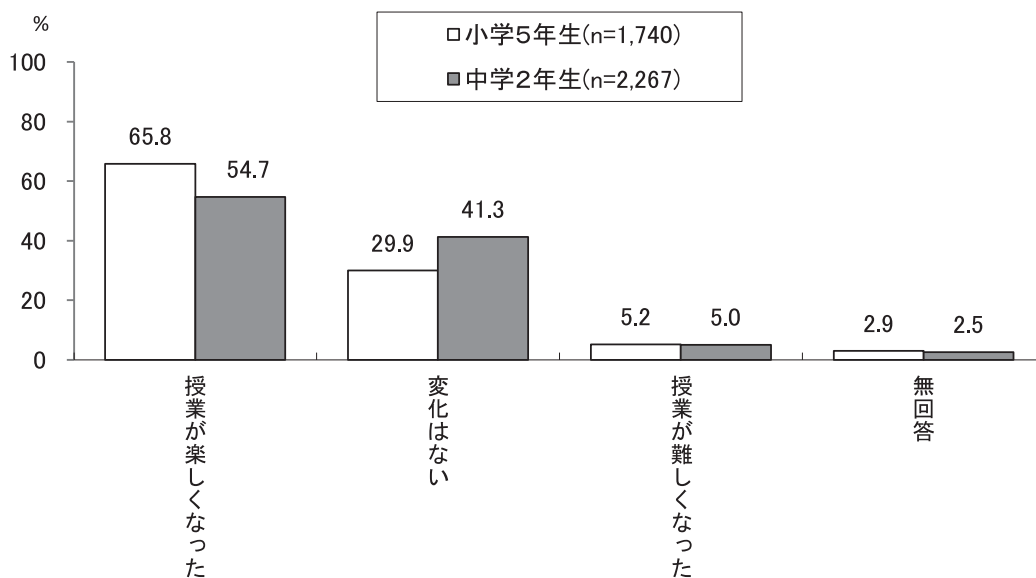
学校ではタブレット端末等をどのような目的で使用しているか

【子供】



【子】 問13 学校でタブレット端末を使用していると答えた人に聞きます。学校ではタブレット端末等を使うことによりどのような変化がありましたか。(チェックはいくつでも)

【子供】



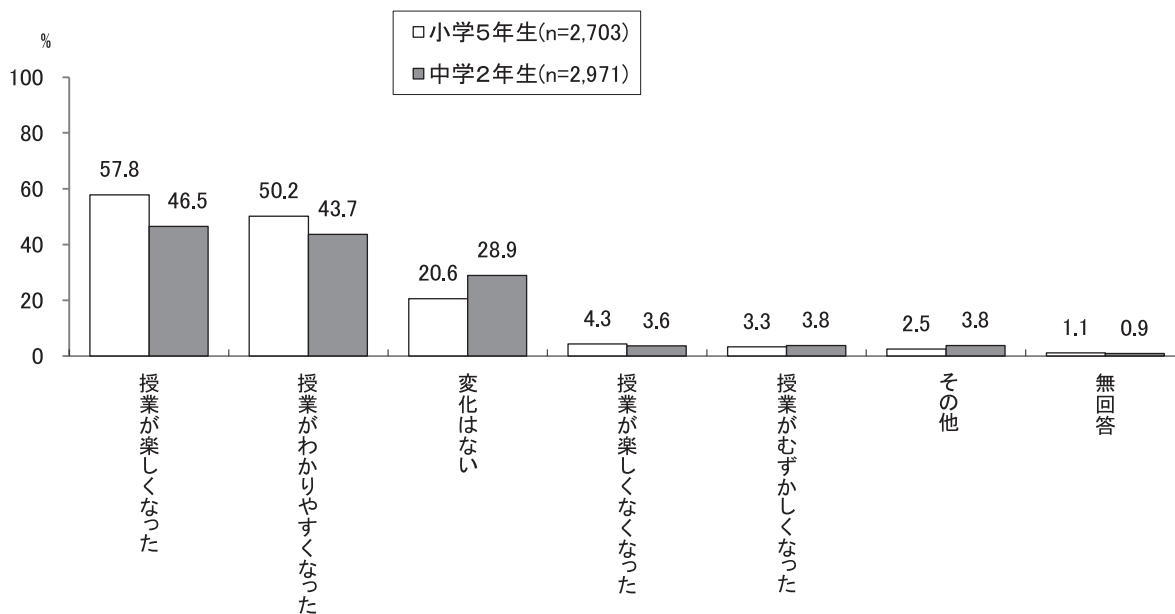
- 「授業が楽しくなった」では、小学5年生65.8%、中学2年生54.7%で小学5年生が11.1ポイント高い。
- 「変化はない」では、小学5年生29.9%、中学2年生41.3%と中学2年生が11.4ポイント高い。

【子】 問13-1 問13の項目以外に、使うことによる変化があればご記載ください。「自由記述」  
※「Ⅲ 調査結果の詳細 (自由記述)」を参照

<参考>令和4年度

授業でタブレット端末等を使うことによりどのような変化があったか

【子供】

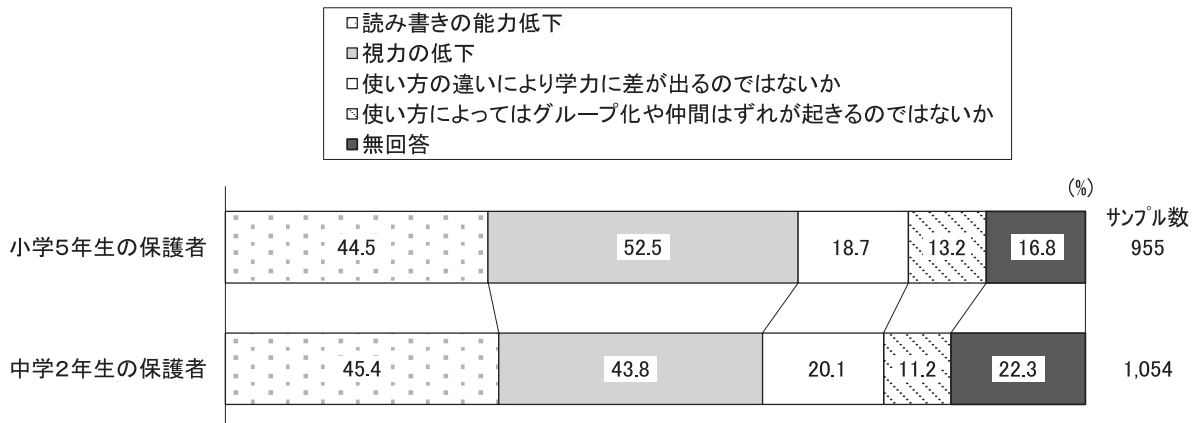


【保】

# 問13

学校でタブレット端末等を使用するにあたり不安点がありますか。(チェックはいくつでも)

【保護者】



- 「視力の低下」では、小学5年生保護者52.5%、中学2年生保護者43.8%で小学5年生保護者が8.7ポイント高い。
- 「読み書きの能力低下」では小学5年生保護者44.5%、中学2年生保護者45.4%ほぼ同ポイント。
- 「使い方の違いにより学力に差が出るのではないか」が小学5年生保護者18.7%、中学2年生保護者20.1%であった。

【保】

## 問13-1

問13についてチェック以外に不安点があればご記載ください。「自由記述」

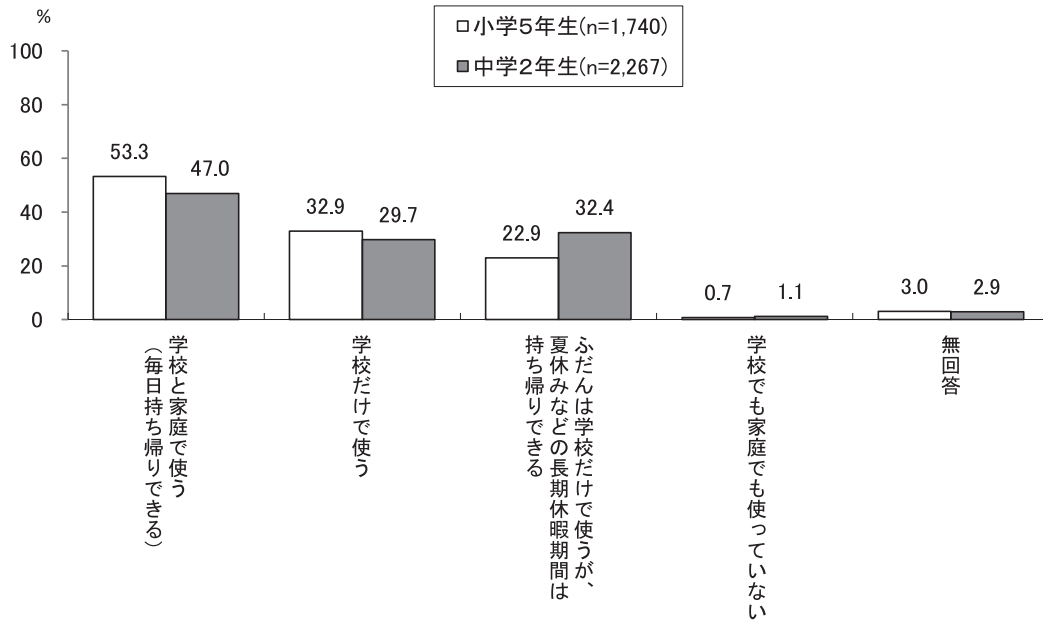
※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

【子】

問14

学校でタブレット端末を使用していると答えた人に聞きます。タブレット端末等の家庭への持ち帰りについて聞きます。(チェックはいくつでも)

【子供】

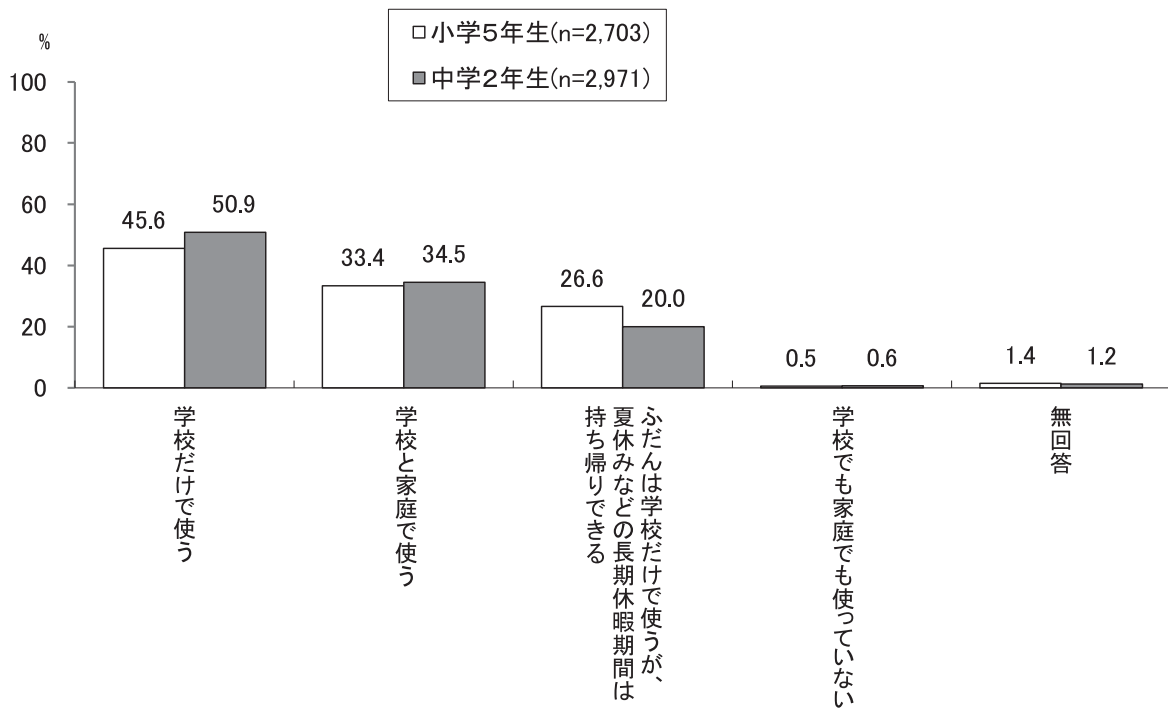


- 「学校と家庭で使う」では、小学5年生53.5%、中学2年生47.0%で小学5年生が6.5ポイント高い。
- 「学校だけで使う」では、小学5年生32.9%、中学2年生29.7%で小学5年生が3.2ポイント高い。
- 「ふだんは学校だけで使うが、夏休みなどの長期休暇期間は持ち帰りできる」では、小学5年生22.9%、中学2年生32.4%で中学2年生が9.5ポイント高い。

<参考>令和4年度

タブレット端末等の家庭への持ち帰りについて

【子供】

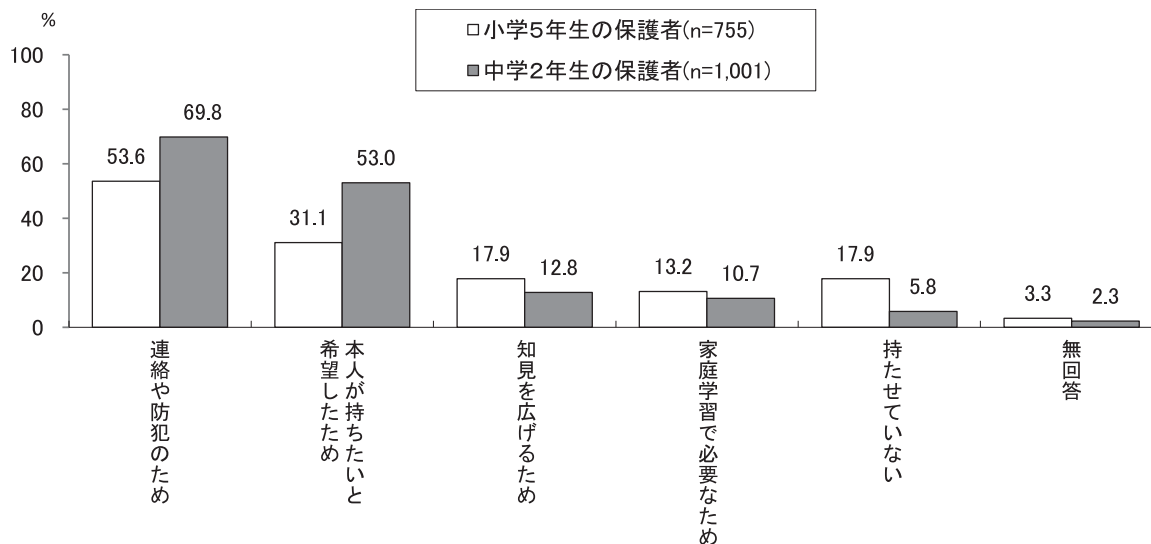


## 5. スマートフォンやタブレット端末を持たせている理由

【保】 問15 子どもにスマートフォンや（学校で配布されるもの以外の）タブレット端末等を持たせている場合、その理由やきっかけは何ですか。（チェックはいくつでも）

【保護者】

※問1でスマートフォン、タブレットがあると答えた方の集計。



- 「連絡や防犯のため」では、中学2年生69.8%で最も高いポイントで、小学5年生でも53.6%の高いポイント。
- 「本人が持ちたいと希望したため」では、小学5年生31.1%、中学2年生53.0%であった。
- 「持たせていない」では、小学5年生17.9%、中学2年生5.8%であった。

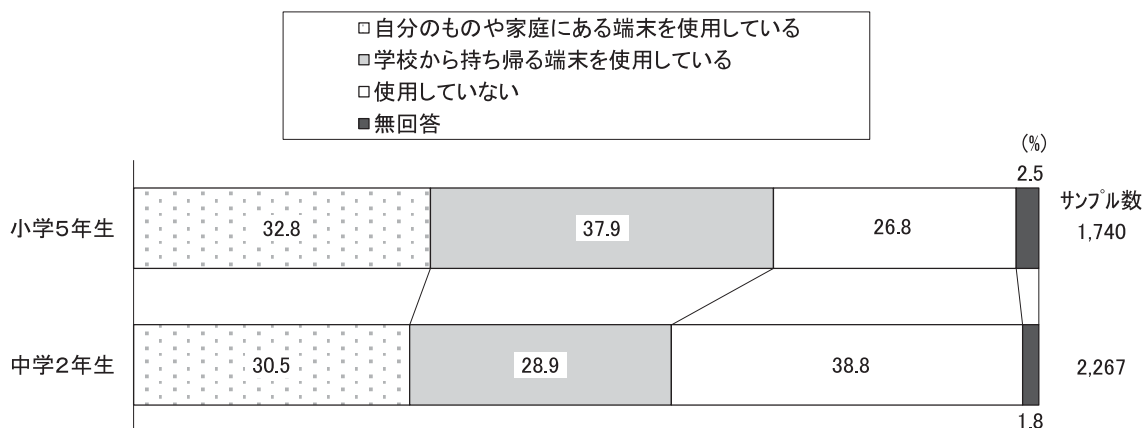
【保】 問15-1 スマートフォン・タブレット端末等を持たせている理由でチェックにあてはまらない理由がある方をご記載願います。「自由記述」

※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

## 6. 家庭でのタブレット端末等の使用

【子】 問15 現在、家庭学習でタブレット端末等を使用していますか。(チェックは一つ)

【子供】

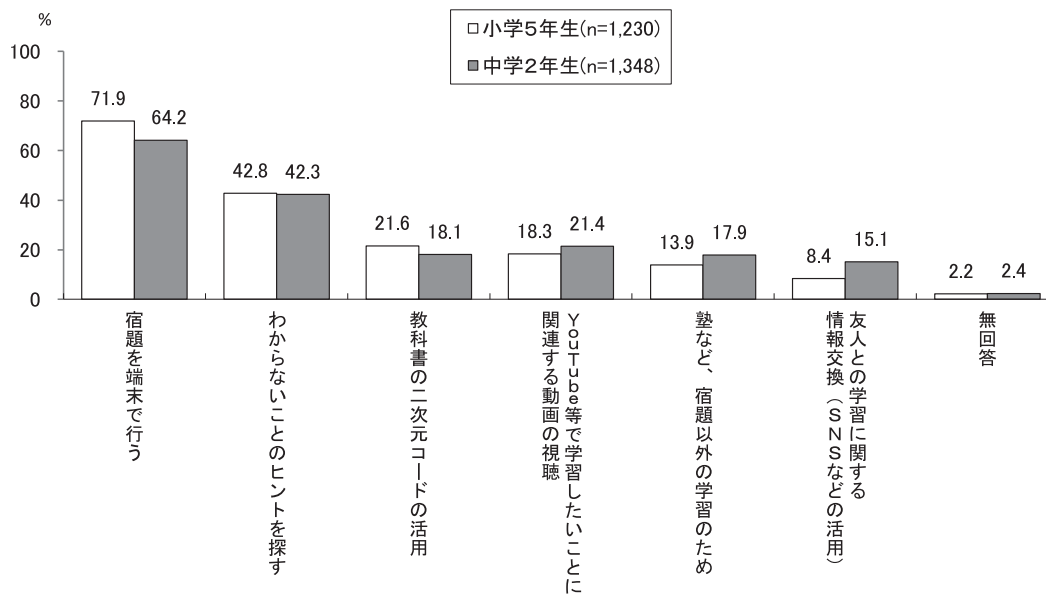


- 小学5年生では、「学校から持ち帰る端末を使用している」が37.9%で最も高いポイント。
- 中学2年生では、「使用していない」が38.8%で最も高いポイントで、次いで「自分のものや家庭にある端末を使用している」。

【子】 問16 問15の質問で使用していると答えた人にお聞きします。家庭で端末をどのようなことに使いましたか。(チェックはいくつでも)

【子供】

※問15で使用していると答えた方の集計。

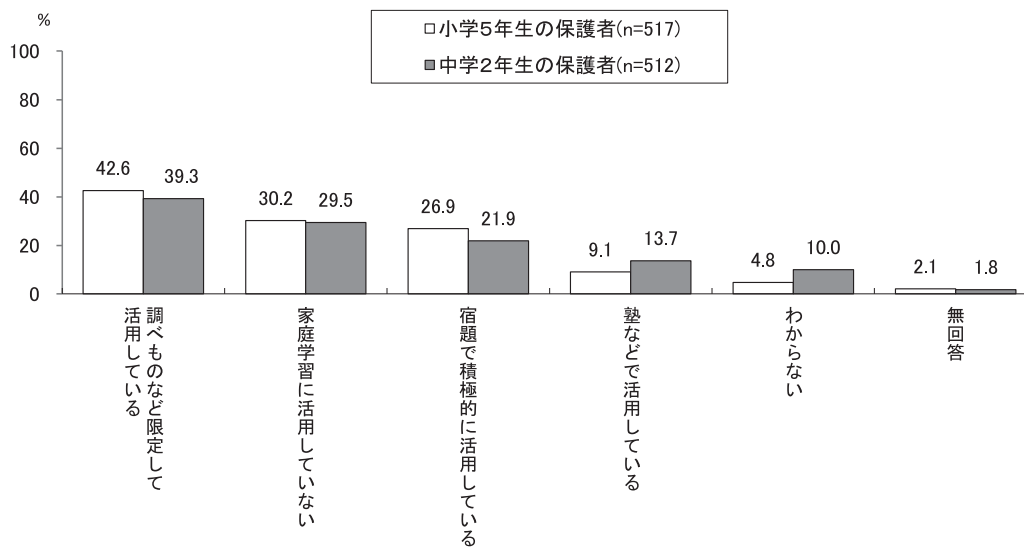


- 「宿題を端末で行う」では、小学5年生71.9%で最も高いポイントで、中学2年生でも64.2%で最も高いポイントであった。
- 「わからないことのヒントを探す」では、小学5年生42.8%、中学2年生42.3%の高いポイント。
- 「YouTube等で学習したいことに関連する動画の視聴」では、小学5年生18.3%、中学2年生21.4%であった。

【子】 問16-1 問16の使い方の他に端末を使うことがあればお答えください。「自由記述」  
 ※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

【保】 問16 タブレット端末等を活用して家庭学習をさせていますか。（チェックはいくつでも）

【保護者】  
 ※問1でタブレットがあると答えた方の集計。

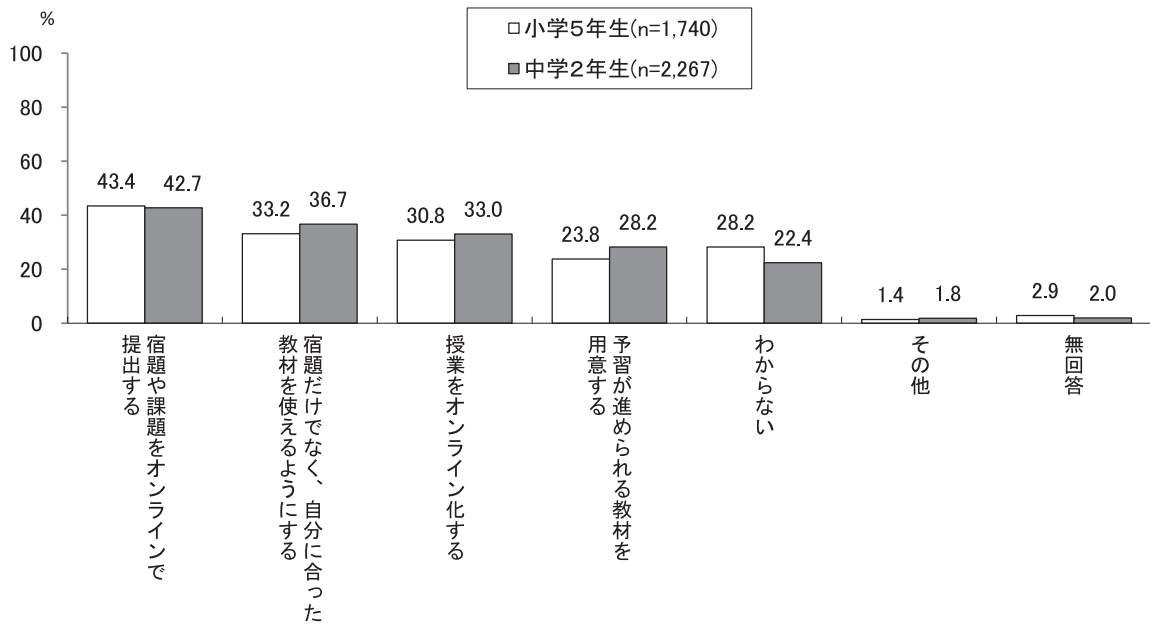


- 「調べものなど限定して活用している」では、小学5年生42.6%、中学2年生39.3%で最も高いポイント。
- 「宿題で積極的に活用している」では、小学5年生26.9%、中学2年生21.9%で小学5年生が5ポイント高い。

## 7. 家庭でタブレット端末を効果的に使用するには

【子】 問17 家庭において、タブレット端末等を効果的に使用するにはどうすればよいと思いますか。  
(チェックはいくつでも)

【子供】



- 「宿題や課題をオンラインで提出する」では、小学5年生43.4%、中学2年生42.7%で拮抗したポイントで最も高い。
- 「宿題だけでなく、自分に合った教材を使えるようにする」では、小学5年生33.2%、中学2年生36.7%で中学2年生が3.5ポイント高い。

【保】 問17 家庭でタブレット端末等を活用して行う学習について良い点があればお答えください。  
「自由記述」※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

【子】 問18 家庭学習でタブレット端末等を使って行う学習について、良い点があればお答えください。  
「自由記述」※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

【保】 問18 家庭でタブレット端末等を活用して行う学習について悪い点があればお答えください。  
「自由記述」※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

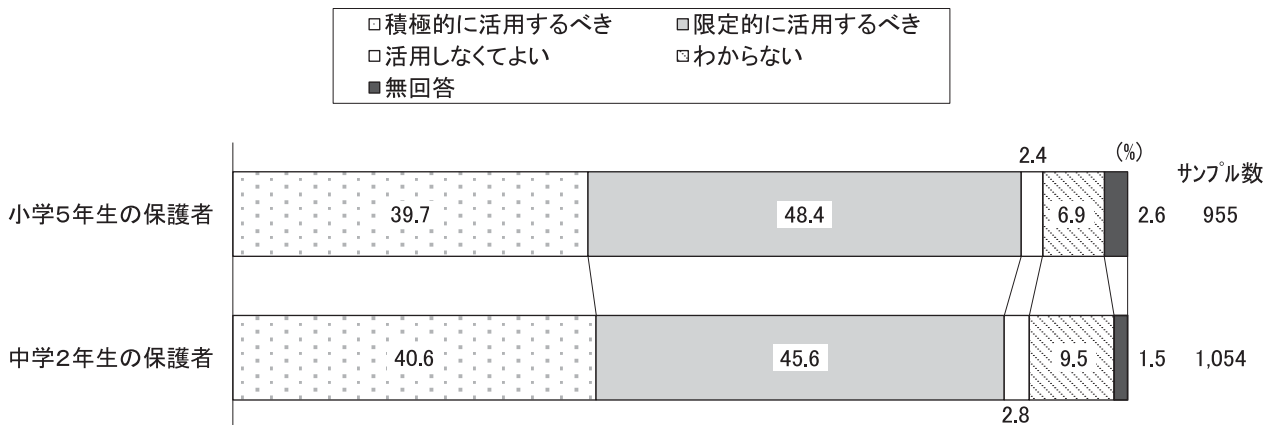
【子】 問19 家庭学習でタブレット端末等を使って行う学習について、悪い点があればお答えください。  
「自由記述」※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

【保】 問19 家庭でタブレット端末等を活用して行う学習について、今後希望することはありますか。  
「自由記述」※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

【子】 問20 家庭学習でタブレット端末等を使って行う学習について、今後希望することはありますか。  
「自由記述」※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

【保】 問20 今後、タブレット端末等をどのように活用するべきと思いますか。（チェックは一つ）

【保護者】



- 「限定的に活用するべき」では、小学5年生保護者48.4%、中学2年生保護者45.6%で最も高いポイントであった。
- 「積極的に活用するべき」では、小学5年生保護者39.7%、中学2年生保護者40.6%で拮抗したポイントであった。

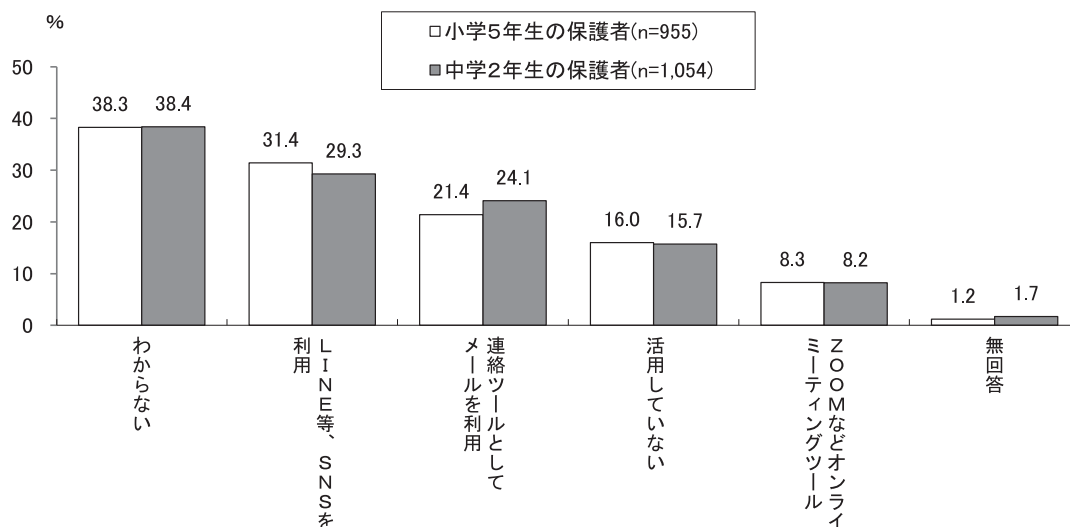
## 8. PTAでのスマートフォンやタブレット端末の使用状況

【保】

### 問21

PTAの会議や行事にICTを活用していますか。(チェックはいくつでも)

【保護者】

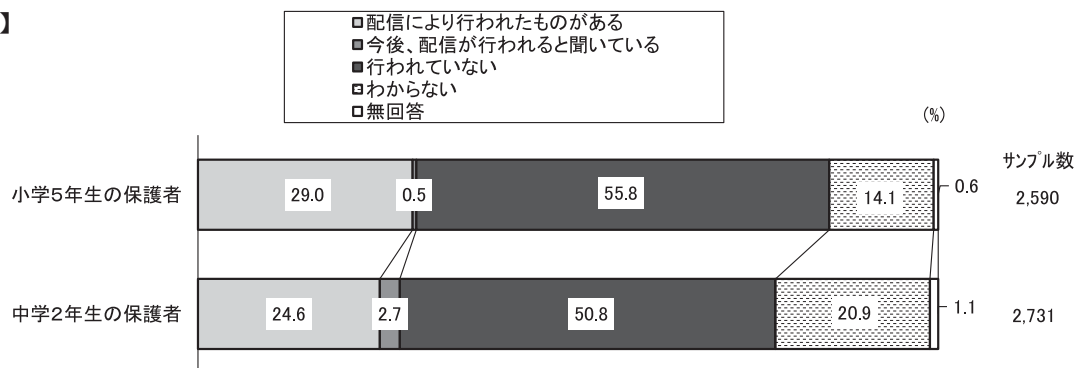


- 「LINE等、SNSを利用」では小学5年生保護者31.4%、中学2年生保護者29.3%であった。
- 「連絡ツールとしてメールを利用」では、小学5年生保護者21.4%、中学2年生保護者24.1%であった。
- 「活用していない」では、小学5年生保護者16.0%、中学2年生保護者15.7%。
- 一方「わからない」が小学5年生保護者38.3%、中学2年生保護者38.4%と高いポイントであった。

<参考>令和4年度

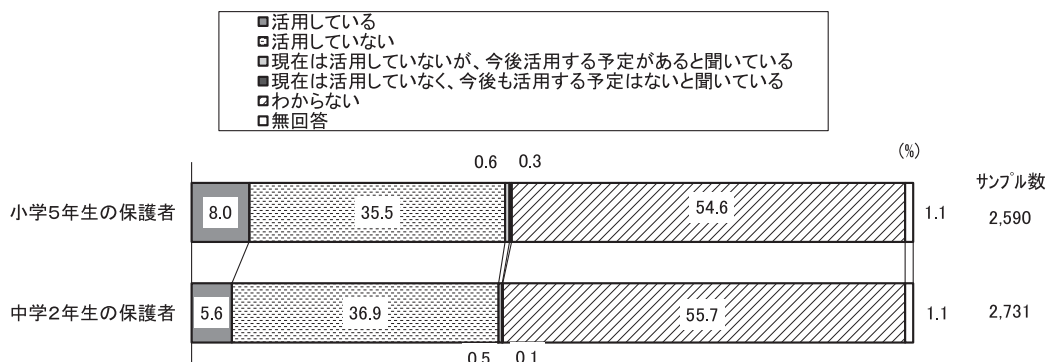
オンライン配信で学校行事が行われたか

【保護者】



PTAの会議や行事にICTを活用しているか

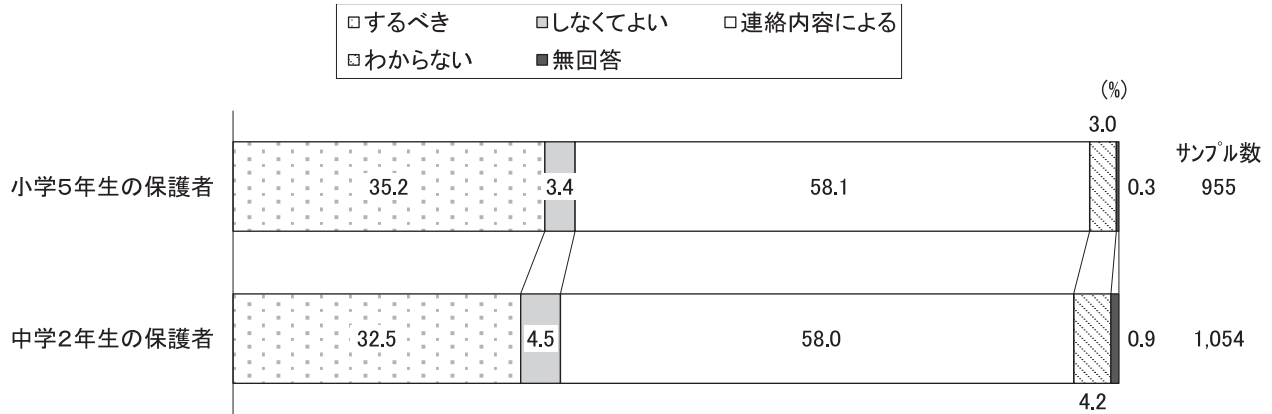
【保護者】



## 9. 学校やPTAからの連絡手段をデジタル化すべきか

【保】 問22 今後、学校やPTAからの連絡手段を紙媒体からデジタル化へ移行するべきだと思いますか。(チェックは一つ)

【保護者】

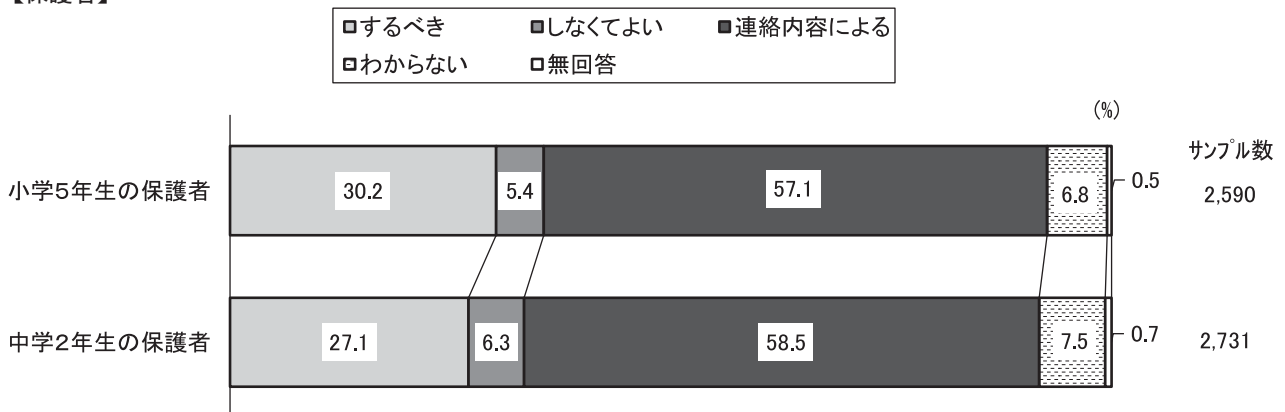


- 「連絡内容による」が小学5年生保護者58.1%、中学2年生保護者58.0%であった。
- 「するべき」では、小学5年生保護者35.2%、中学2年生保護者32.5%であった。

<参考>令和4年度

今後、学校やPTAからの連絡手段を紙媒体からデジタル化へ移行すべきか

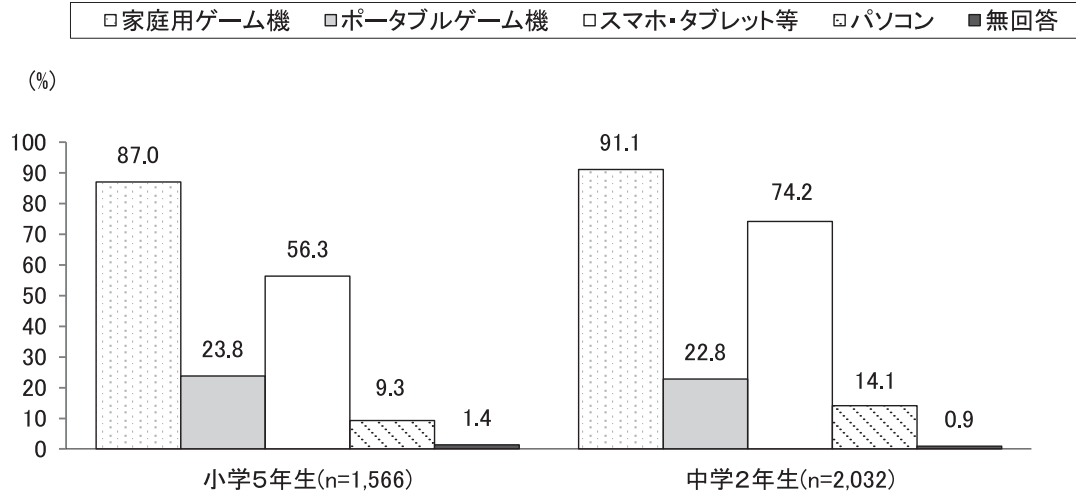
【保護者】



## 10. ゲーム機器の所持状況

【子】 問21 「ゲーム機」を持っている方にお聞きします。あなたが持っているゲーム機にチェックしてください。(チェックはいくつでも)

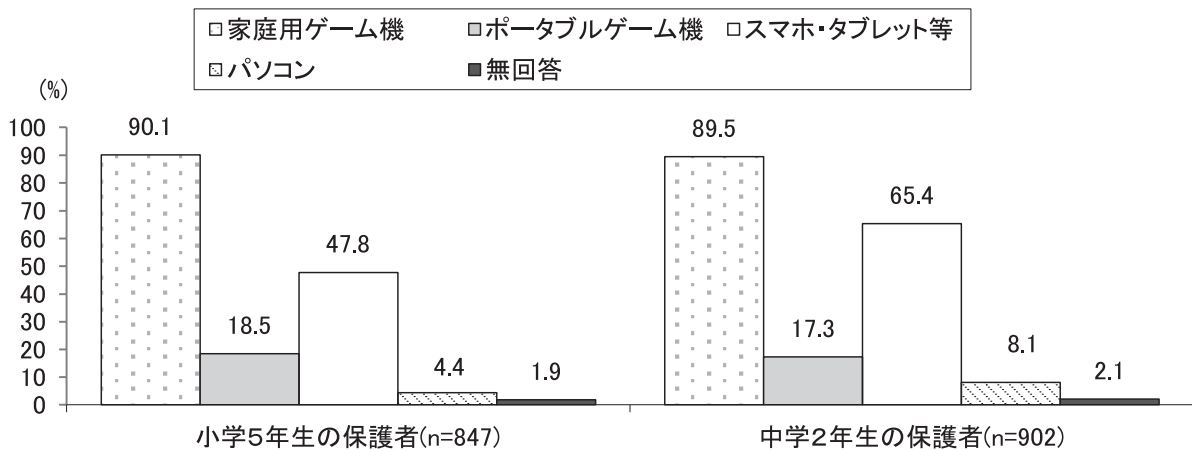
【子供】  
※問1でゲーム機があると答えた方の集計。



- 小学5年生の「ゲーム機」の所持では、家庭用ゲーム機が87.0%で最も高いポイント。次いでスマホ・タブレット等56.3%、ポータブルゲーム機23.8%と続く。
- 中学2年生では、家庭用ゲーム機91.1%、スマホ・タブレット等74.2%、ポータブルゲーム機22.8%と続く。

【保】 問24 お子様が「ゲーム機」を持っている方にお聞きします。あなたのお子様が持っているゲーム機器にチェックしてください。(チェックはいくつでも)

【保護者】  
※問1でゲーム機があると答えた方の集計。

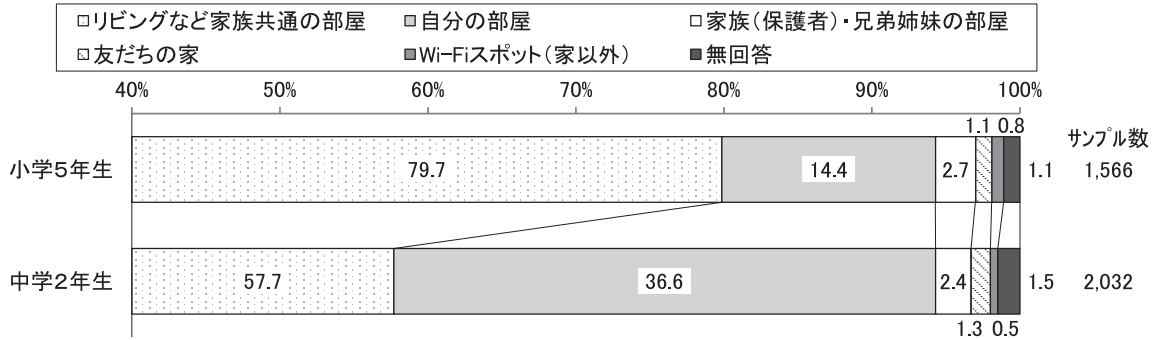


- 子供が持っているゲーム機器では、「家庭用ゲーム機」が小学5年生保護者90.1%、中学2年生保護者ほぼ同ポイント数の89.5%であった。「スマホ・タブレット等」が小学5年生保護者47.8%、中学2年生保護者65.4%で中学2年生保護者が17.6ポイント高い。

## 11. 子供がゲームをする場所

【子】 問22 「ゲーム機」を持っている方にお聞きします。あなたは、主にどこでゲームをしていますか。(チェックは一つ)

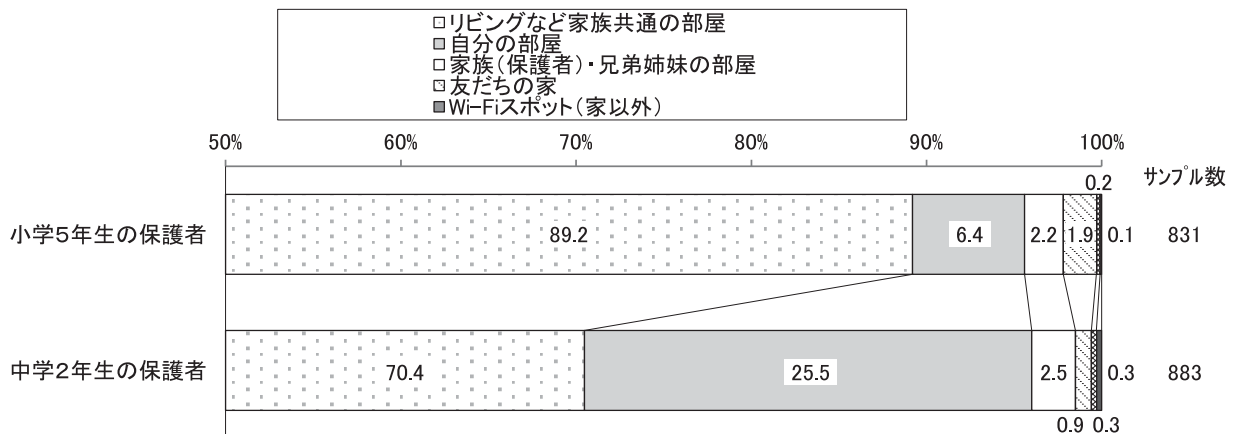
【子供】  
※問1でゲーム機があると答えた方の集計。



- 「リビングなど家族共通の部屋」が小学5年生79.7%、中学2年生57.7%であった。

【保】 問25 あなたのお子様は、スマートフォン・タブレット、パソコン、ゲーム機を使い、主にどこでゲームをしていますか。(チェックは一つ)

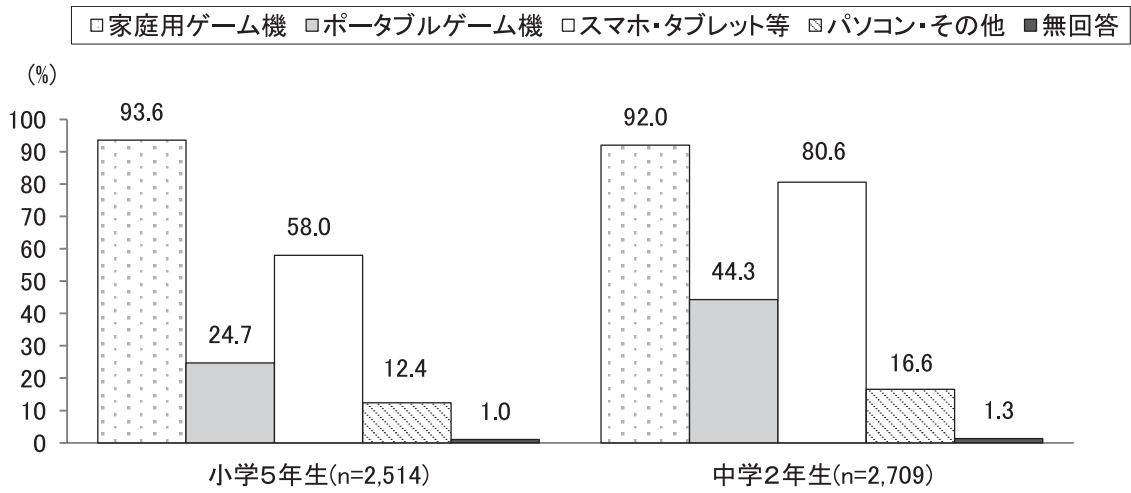
【保護者】  
※問24で持っているゲーム機を答えた方の集計。



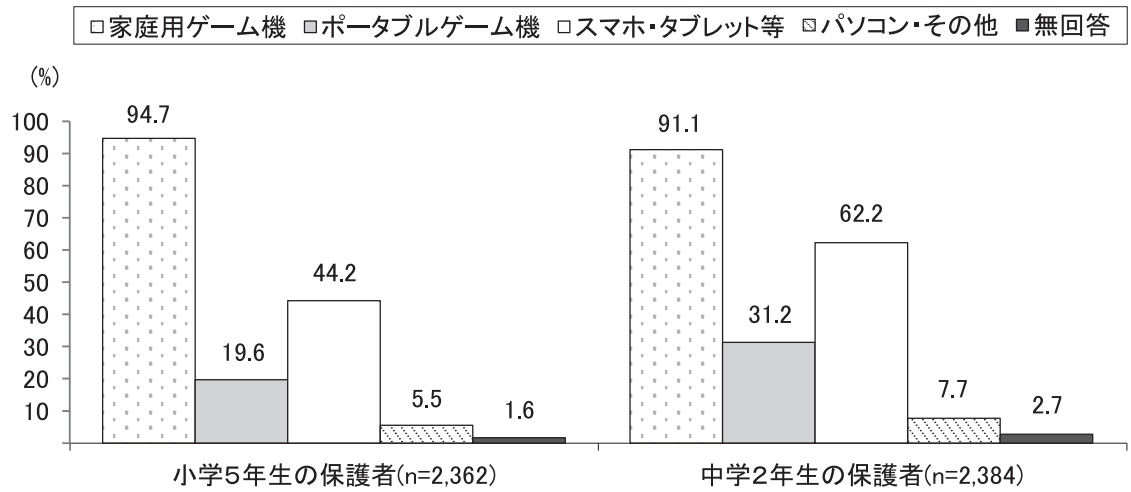
- 小学5年生保護者では、「リビングなど家族共通の部屋」が89.2%で最も高いポイント。次いで「自分の部屋」で6.4%。
- 中学2年生保護者でも、「リビングなど家族共通の部屋」が70.4%で最も高いポイント。次いで「自分の部屋」で25.5%。

<参考>持っているゲーム機器の種類（令和4年度）

【子供】

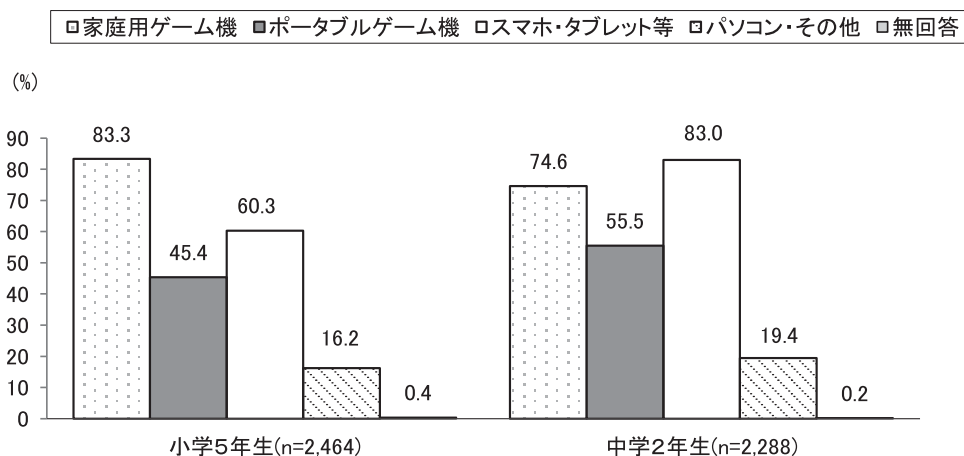


【保護者】

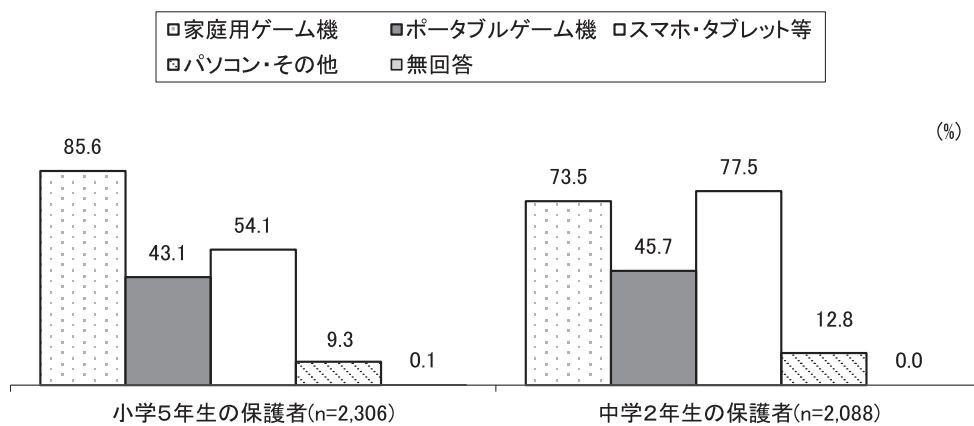


<参考>所持しているゲーム機器の種類（令和2年度）

【子供】

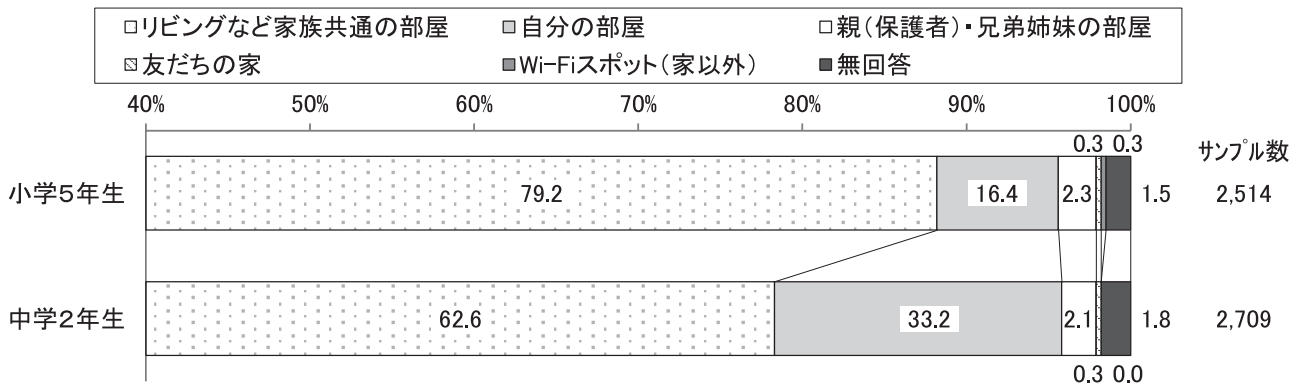


【保護者】

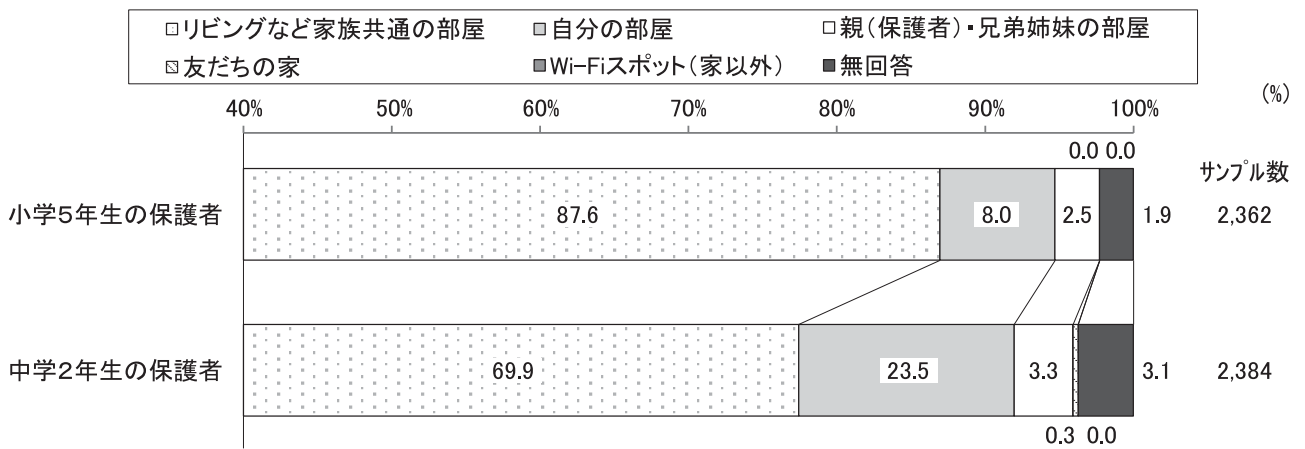


<参考>主にどこでゲームをしているか（令和4年度）

【子供】

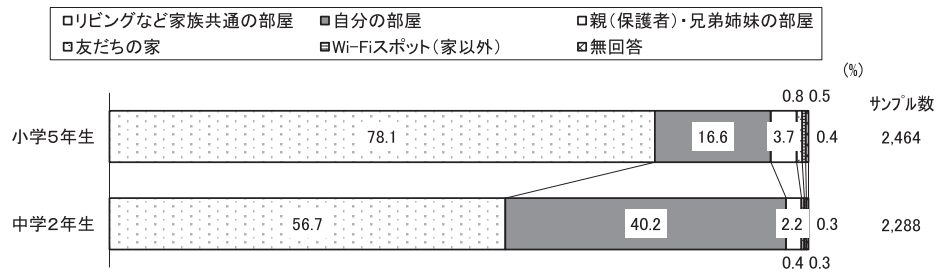


【保護者】

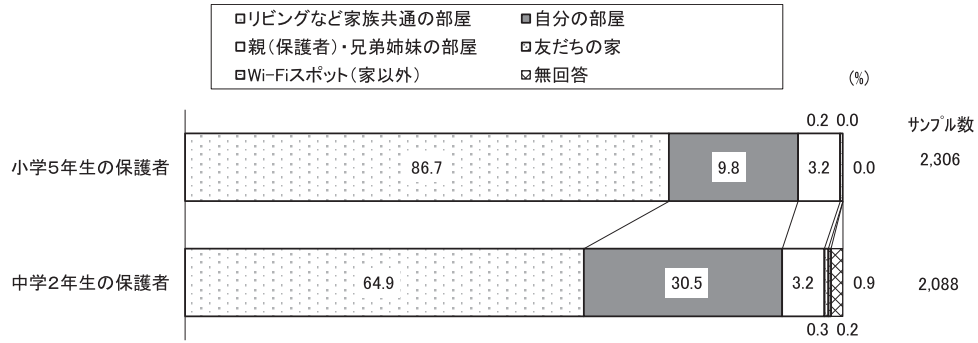


<参考>ゲーム機器の利用場所（令和2年度、平成30年度・29年度）

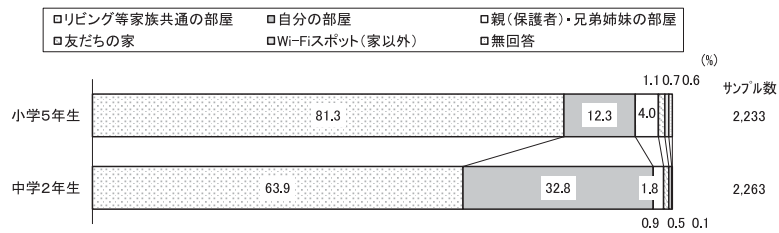
ゲーム機器の利用場所<子供>（令和2年度）



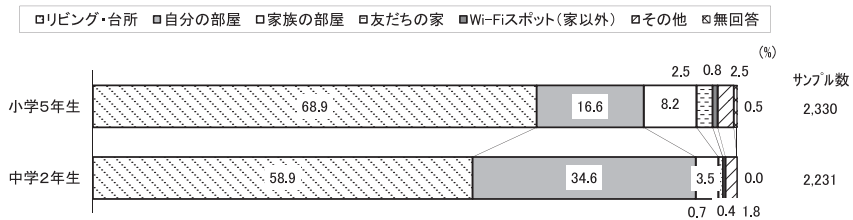
ゲーム機器の利用場所<保護者>（令和2年度）



ゲーム機器の利用場所（平成30年度）



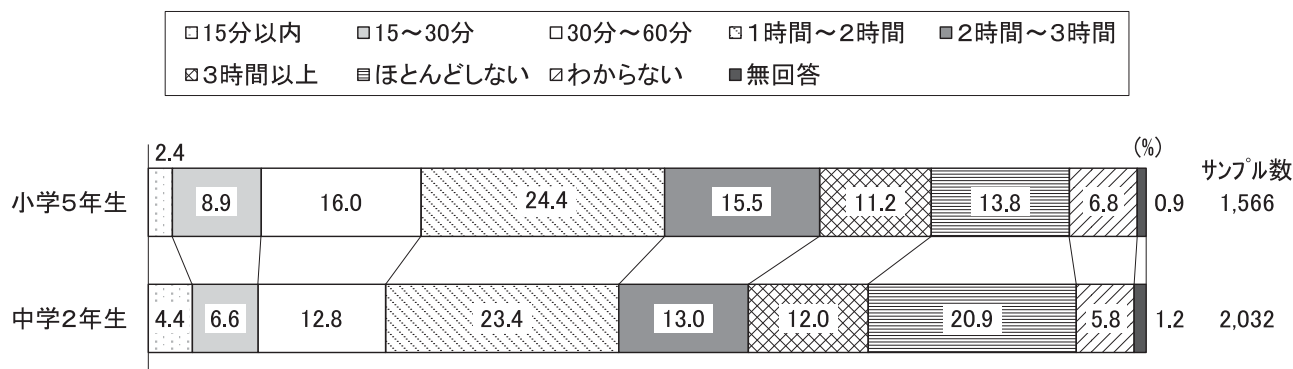
ゲーム機器の利用場所（平成29年度）



## 12. ゲームをしている時間

【子】 問23-1 「ゲーム機」を持っている方にお聞きします。あなたが平日にゲームをしている時間は1日どれくらいですか。(チェックは一つ)

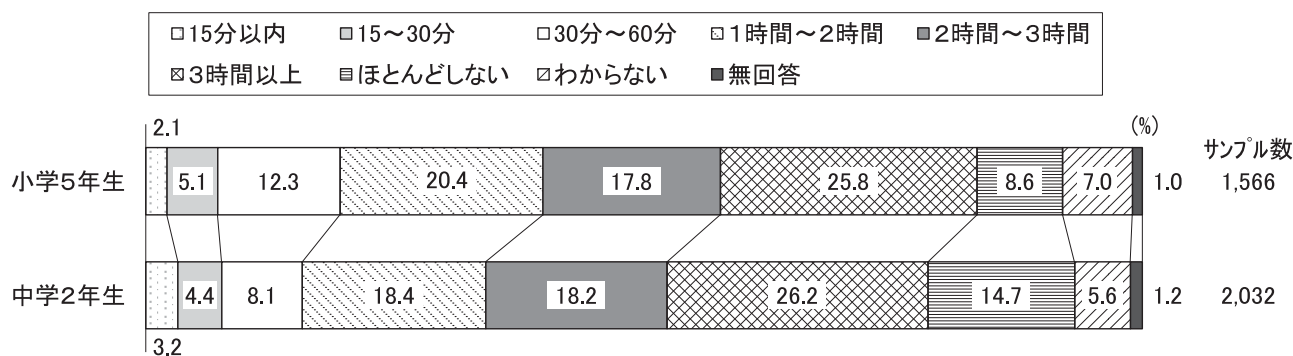
【子供】 <平日>  
※問1でゲーム機があると答えた方の集計。



- 小学5年生では、24.4%で「1時間～2時間」が最も高いポイントで、次いで16.0%で「30分～60分」、15.5%で「2時間～3時間」が続いている。
- 中学2年生では、23.4%で「1時間～2時間」が最も高いポイントで、次いで20.9%で「ほとんどしない」、13.0%で「2時間～3時間」が続いている。

【子】 問23-2 「ゲーム機」を持っている方にお聞きします。あなたが休日にゲームをしている時間は1日どれくらいですか。(チェックは一つ)

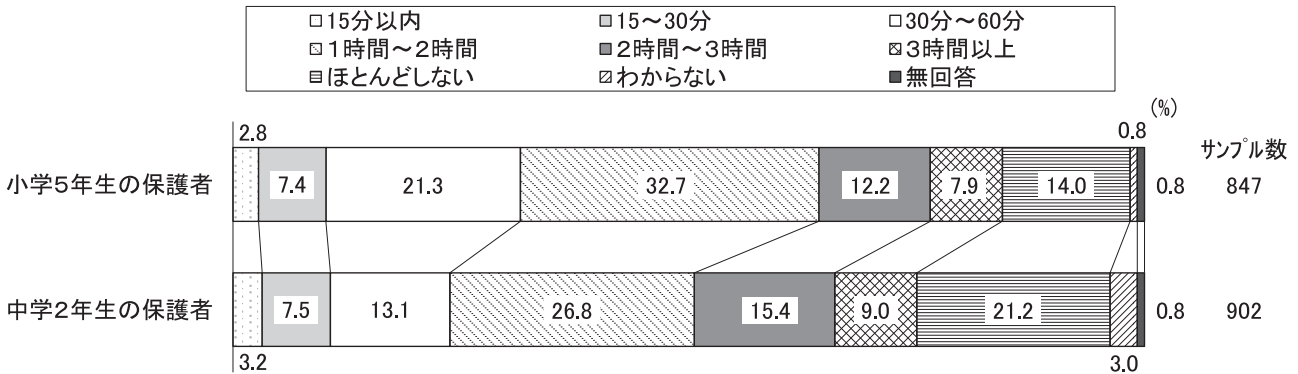
【子供】 <休日>  
※問1でゲーム機があると答えた方の集計。



- 小学5年生では、25.8%で「3時間以上」が最も高いポイント。次いで20.4%で「1時間～2時間」、17.8%で「2時間～3時間」が続いている。
- 中学2年生では、26.2%で「3時間以上」が最も高いポイント。次いで18.4%「1時間～2時間」、18.2%で「2時間～3時間」が続いている。
- 小学5年生、中学2年生とも「3時間以上」が最も高いポイントであった。

【保】 問26-1 あなたのお子様が平日にゲームをしている時間はどれくらいですか。(チェックは一つ)

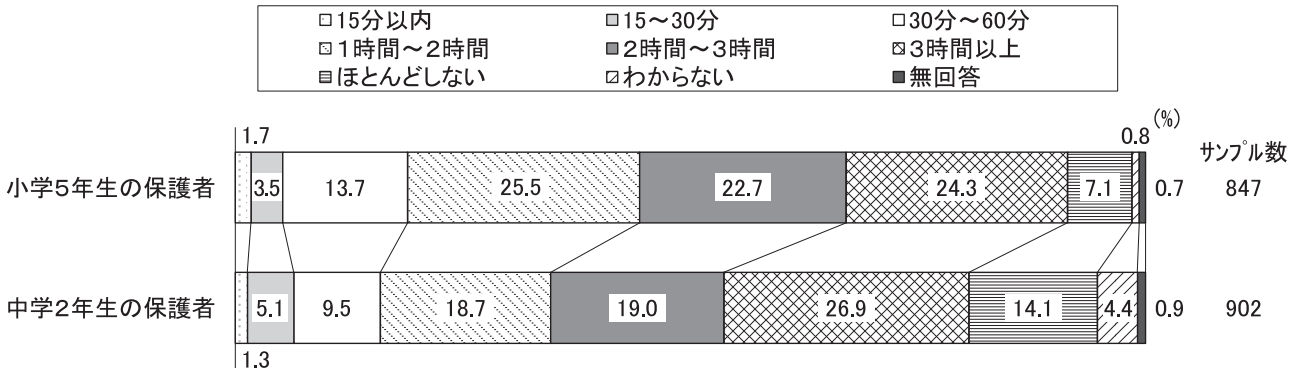
【保護者】<平日>  
 ※問1でゲーム機があると答えた方の集計。



- 小学5年生保護者では、32.7%で「1時間～2時間」が最も高いポイントで、次いで21.3%で「30分～60分」、14.0%で「ほとんどしない」が続いている。
- 中学2年生保護者では、26.8%で「1時間～2時間」が最も高いポイントで、次いで21.2%で「ほとんどしない」が続いている。

【保】 問26-2 あなたのお子様が休日にゲームをしている時間はどれくらいですか。(チェックは一つ)

【保護者】<休日>  
 ※問1でゲーム機があると答えた方の集計。

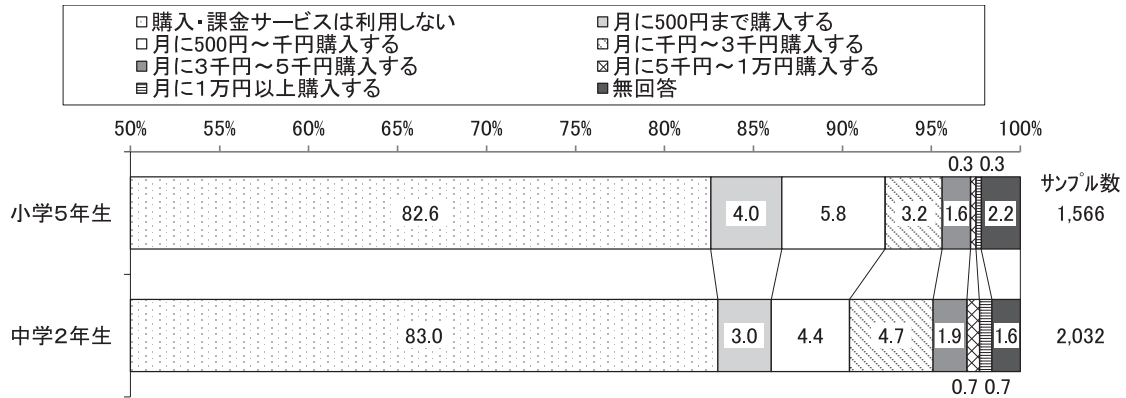


- 小学5年生保護者では25.5%で「1時間～2時間」が最も高いポイントで、次いで24.3%で「3時間以上」、22.7%で「2時間～3時間」が続いている。
- 中学2年生保護者では、26.9%で「3時間以上」が最も高いポイントで、次いで19.0%で「2時間～3時間」、18.7%で「1時間～2時間」が続いている。

### 13. ゲームの課金サービスの利用

**【子供】** 問24 「ゲーム機」を持っている方にお聞きします。あなたはゲームのダウンロード購入やゲーム内で課金サービス（有料ガチャ・有料アイテムの購入等）の利用、プリペイドカードの購入はしますか。（チェックは一つ）

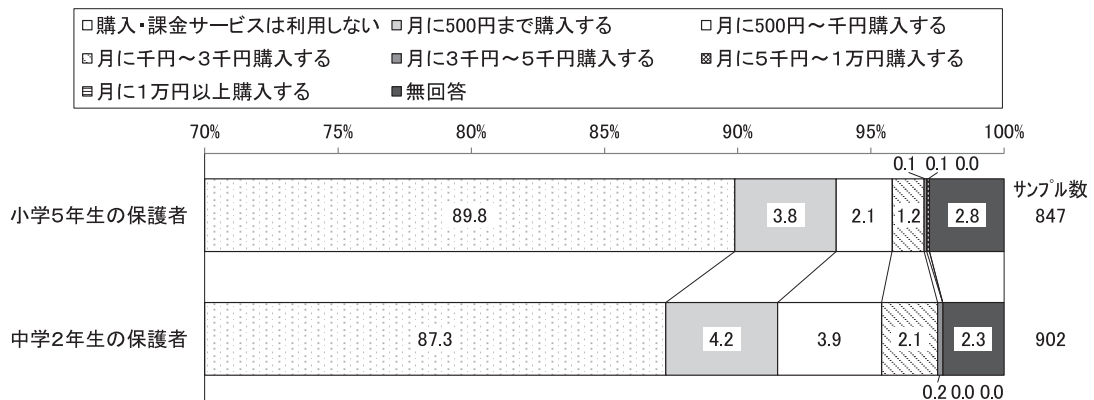
**【子供】**  
※問1でゲーム機があると答えた方の集計。



- 小学5年生、中学2年生とも「購入・課金サービスは利用しない」が80%前半で高いポイント。
- 小学5年生では、2番目に高いポイント5.8%で「月に500円～1,000円購入する」であった。
- 中学2年生では、2番目に高いポイント4.7%で「月に1,000円～3,000円購入する」であった。

**【保護者】** 問27 お子様が「ゲーム機」を持っている方にお聞きします。あなたのお子様はゲームのダウンロード購入やゲーム内で課金サービス（有料ガチャ・有料アイテムの購入等）の利用、プリペイドカードの購入はしますか。（チェックは一つ）

**【保護者】**  
※問1でゲーム機があると答えた方の集計。

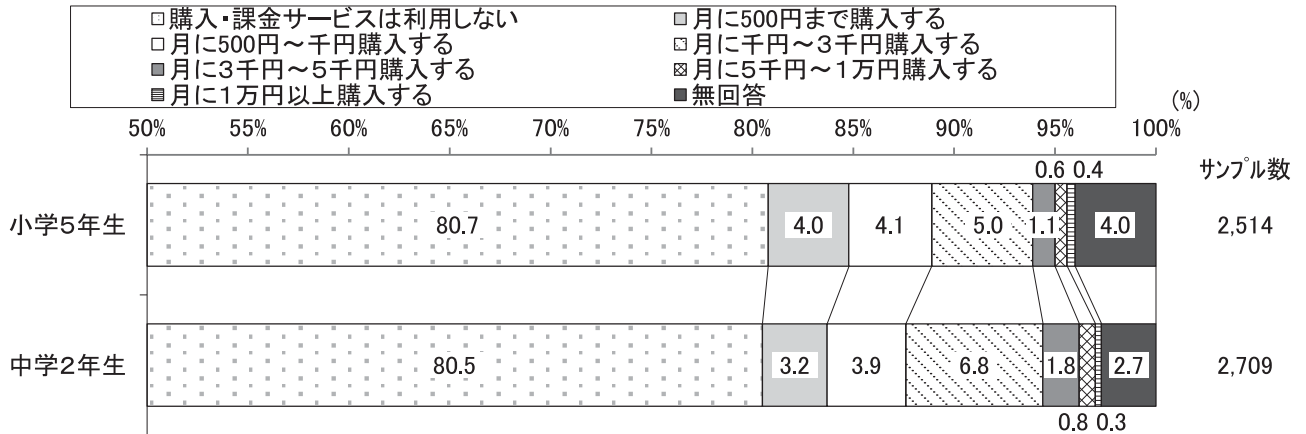


- 小学5年生保護者では、89.8%の高いポイントで「購入・課金サービスは利用しない」であった。
- 中学2年生保護者でも、87.3%の高いポイントで「購入・課金サービスは利用しない」であった。
- 小学5年生保護者3.8%、中学2年生保護者4.2%で「月に500円まで購入する」であった。

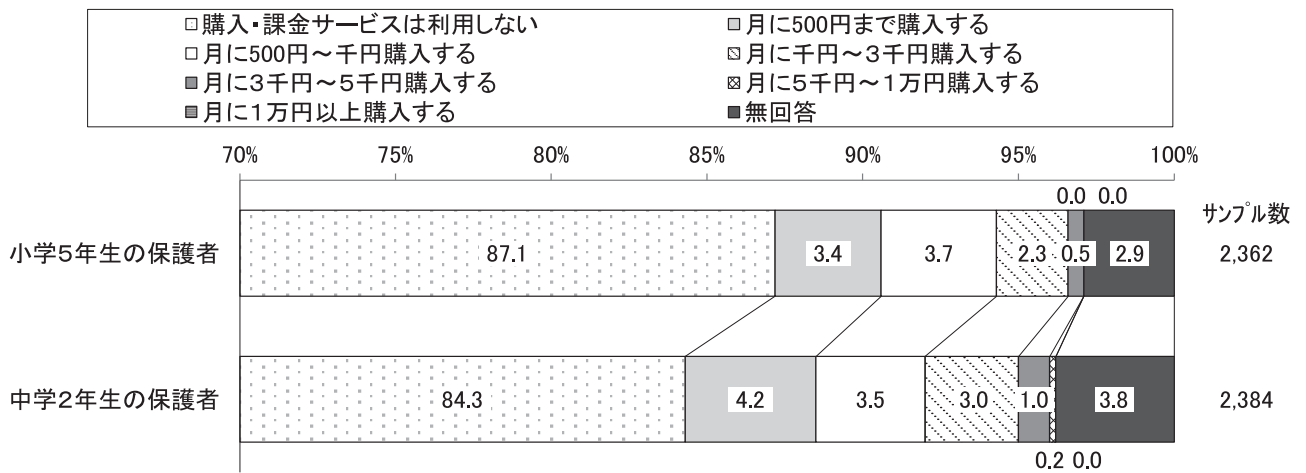
<参考> 令和4年度

課金サービスの利用

【子供】



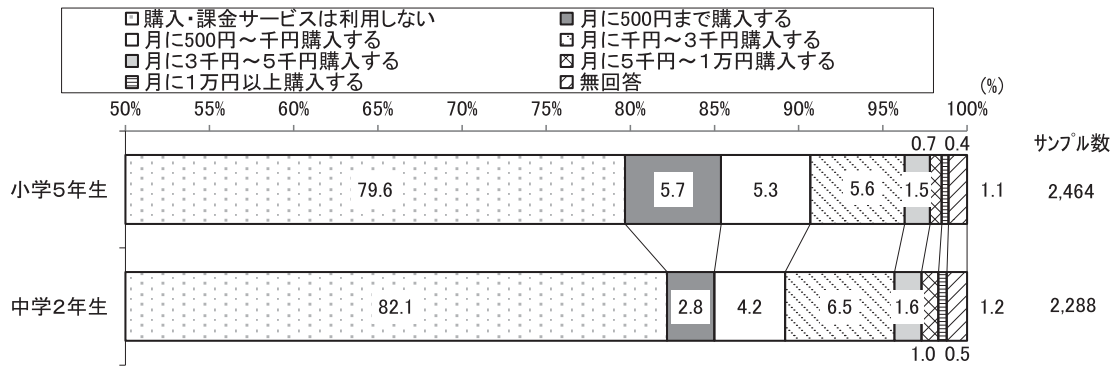
【保護者】



<参考>ゲームに対する支払い状況（購入、課金等）（令和2年度）

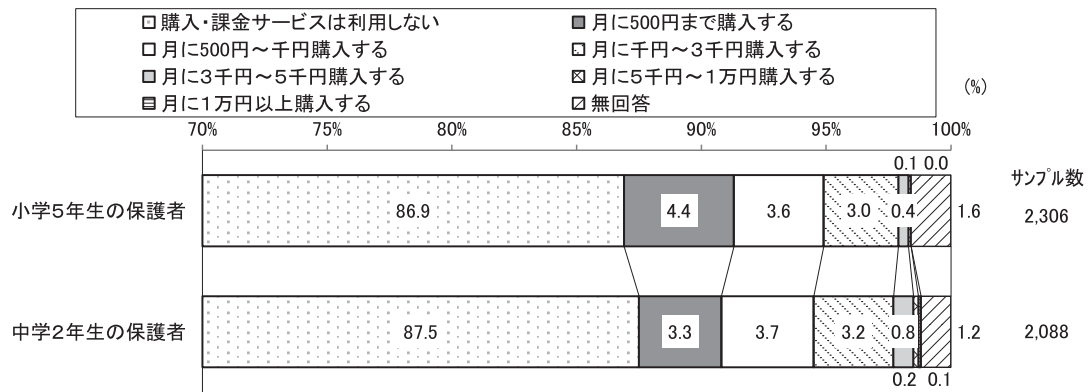
【子供】（令和2年度）

ゲームに対する支払い状況（購入、課金等）



【保護者】（令和2年度）

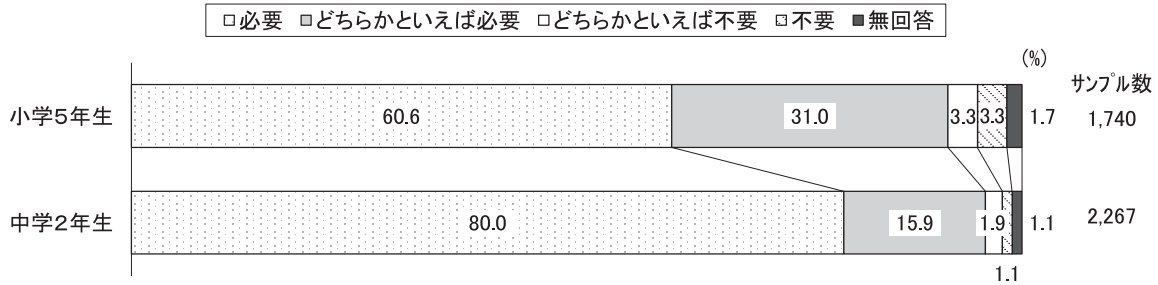
ゲームに対する支払い状況（購入、課金等）



## 14. スマートフォンや携帯電話の必要・不要と持たせた理由

【子】 問25 あなたは、スマートフォンや携帯電話が必要だと思いますか。(チェックは一つ)

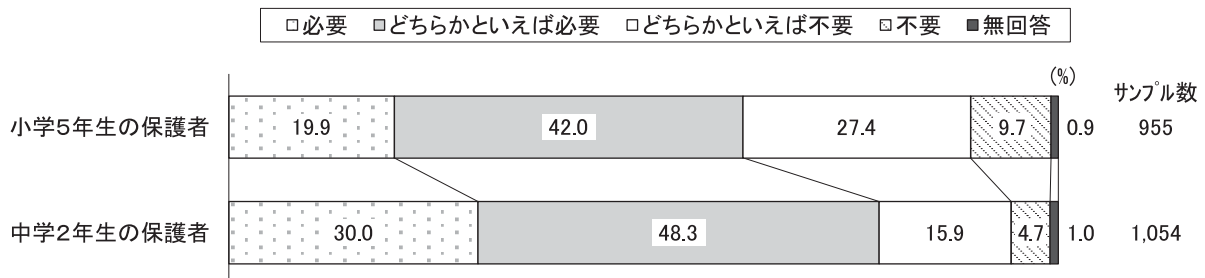
【子供】



- 小学5年生では、「必要」が60.6%、「どちらかといえば必要」が31.0%で合わせると91.6ポイントであった。
- 中学2年生では、「必要」が80.0%、「どちらかといえば必要」が15.9%で合わせると95.9ポイントであった。

【保】 問28 あなたは、子供にスマートフォンや携帯電話が必要だと思いますか。(チェックは一つ)

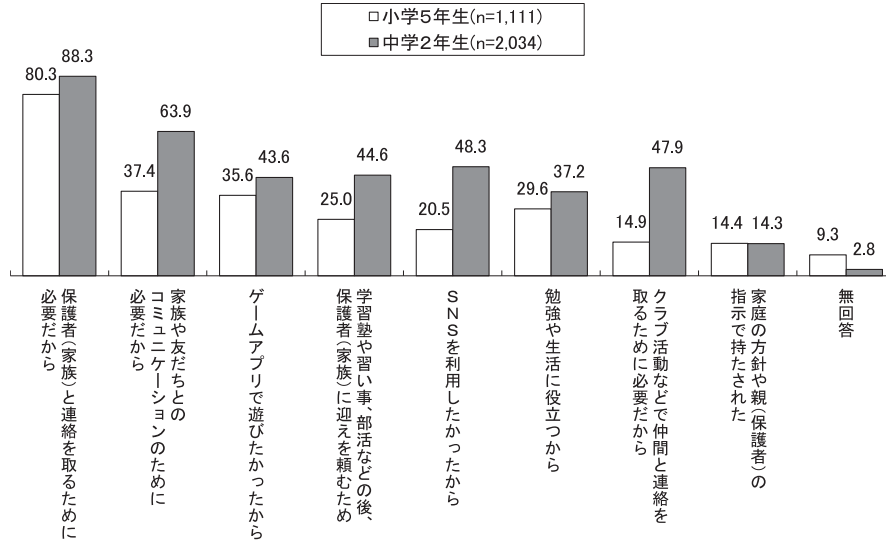
【保護者】



- 小学5年生保護者では「必要」19.9%、「どちらかといえば必要」42.0%で合わせると61.9ポイントであった。「どちらかといえば不要」27.4%、「不要」9.7%で合わせると37.1ポイントであった。
- 中学2年生保護者では、「必要」30.0%、「どちらかといえば必要」48.3%で合わせると78.3ポイントであった。「どちらかといえば不要」15.9%、「不要」4.7%で合わせると20.6ポイントであった。

【子】 問26 スマートフォンや携帯電話を持っている人に聞きます。あなたがスマートフォンや携帯電話を持った理由は何ですか。（チェックはいくつでも）

【子供】  
※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。



- 小学5年生80.3%、中学2年生88.3%で「保護者（家族）と連絡を取るために必要だから」が最も高いポイント、次いでポイントが高いのは中学2年生の「家族や友達とのコミュニケーションのために必要だから」が63.9%。
- 中学2年生で3番目に高いポイントは48.3%で「SNSを利用したかったから」。

【子】 問26-1 問26以外の理由があれば記入してください。「自由記述」

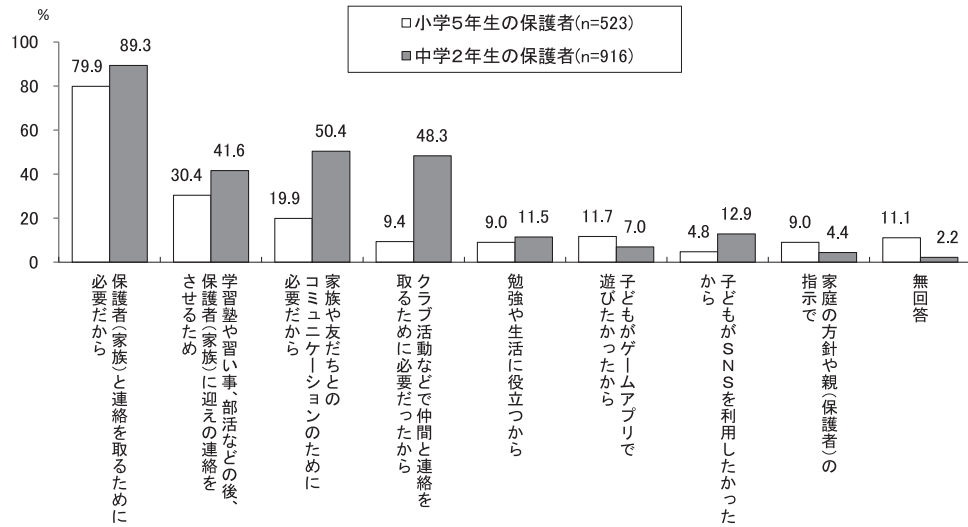
※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

【保】

## 問29

あなたがお子様にスマートフォンや携帯電話を持たせた理由は何ですか。(チェックはいくつでも)

【保護者】



- 小学5年生保護者79.9%、中学2年生保護者89.3%の最も高いポイントで「保護者(家族)と連絡を取るために必要だから」であった。
- 小学5年生保護者で、2番目に高いポイントは30.4%で「学習塾や習い事、部活などの後、保護者(家族)に迎えるの連絡をさせるため」であった。
- 中学2年生保護者で、2番目に高いポイントは50.4%で「家族や友達とのコミュニケーションのために必要だから」であった。

【保】

## 問29-1

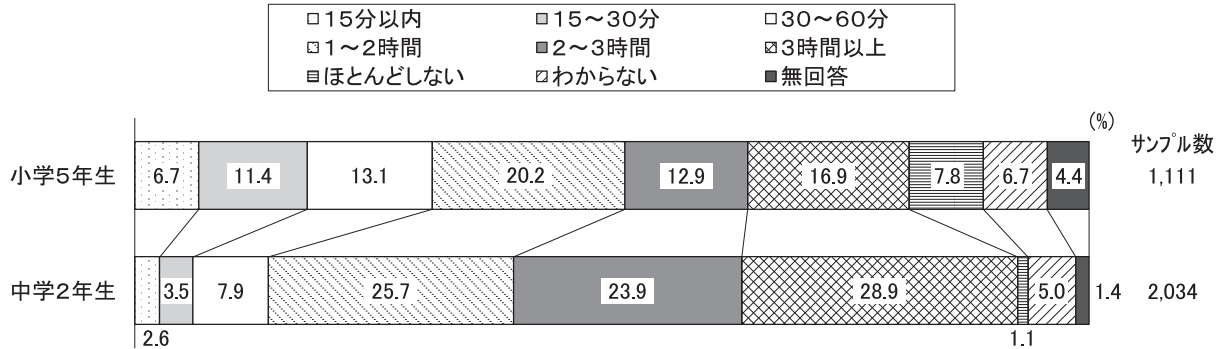
問29以外の理由があれば記入をしてください。「自由記述」

※「Ⅲ 調査結果の詳細(自由記述)」を参照

## 15. スマートフォンや携帯電話を1日どれくらい使うか

【子】 **問27-1** あなたは、平日にスマートフォンや携帯電話を1日どれくらい使っていますか。  
(チェックは一つ)

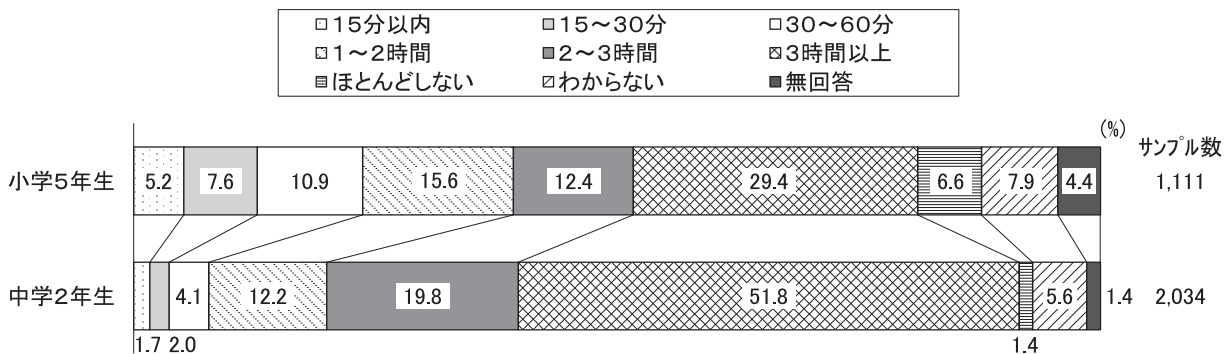
【子供】 <平日>  
※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。



- 小学5年生では、「1～2時間」が20.2%で最も高いポイントで、次いで、「3時間以上」が16.9%で2番目に高いポイントであった。
- 中学2年生では、「3時間以上」が28.9%で最も高いポイントであった。次いで「1～2時間」が25.7%で2番目に高いポイントであった。

【子】 **問27-2** あなたは、休日にスマートフォンや携帯電話を1日どれくらい使っていますか。  
(チェックは一つ)

【子供】 <休日>  
※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。



- 小学5年生では、「3時間以上」が29.4%で最も高いポイントで、次いで、「1～2時間」が15.6%で2番目に高いポイントであった。
- 中学2年生では、「3時間以上」が51.8%で最も高いポイントで、次いで、「2～3時間」が19.8%で2番目に高いポイントであった。

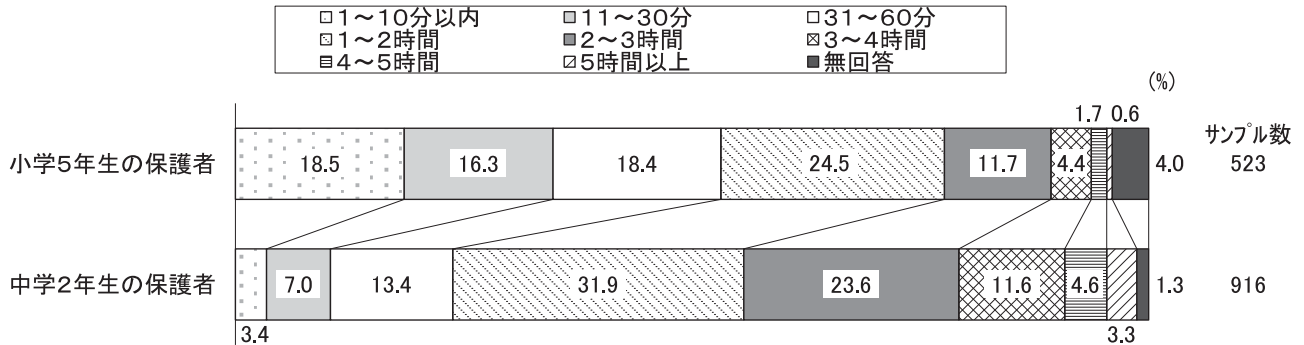
【保】

### 問30-1

あなたのお子様は、平日にスマートフォンや携帯電話を1日どれくらい使っていますか。(チェックは一つ)

【保護者】<平日>

※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。



- 小学5年生保護者では、「1～2時間」が24.5%で最も高いポイントであった。次いで「1～10分」が18.5%で2番目に高いポイント。
- 中学2年生保護者では、「1～2時間」が31.9%で最も高いポイント。次いで「2～3時間」が23.6%で2番目に高いポイント。

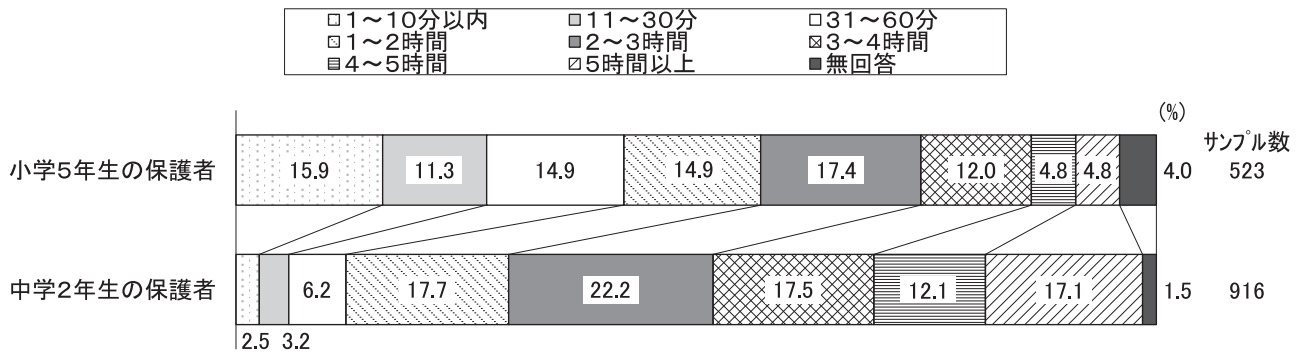
【保】

### 問30-2

あなたのお子様は、休日にスマートフォンや携帯電話を1日どれくらい使っていますか。(チェックは一つ)

【保護者】<休日>

※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。



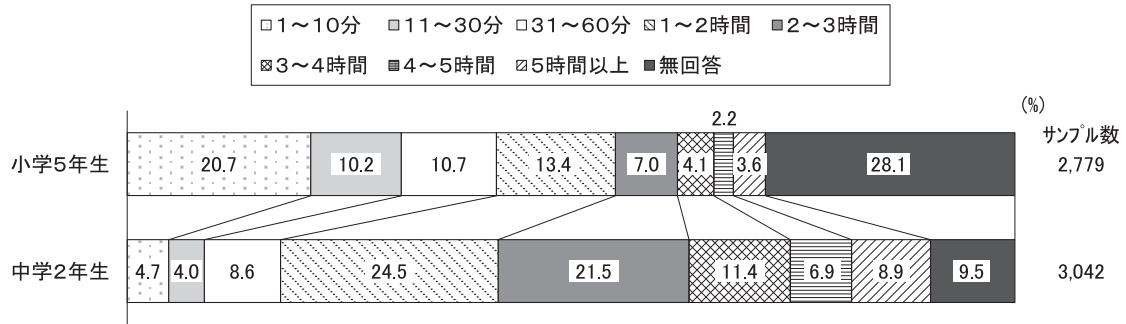
- 小学5年生保護者では、「2～3時間」が17.4%で最も高いポイント。次いで「1～10分以内」が15.9%で2番目に高いポイント。
- 中学2年生保護者では、「2～3時間」が22.2%で最も高いポイント。次いで「1～2時間」が17.7%で2番目に高いポイントであった。

<参考> 令和4年度調査

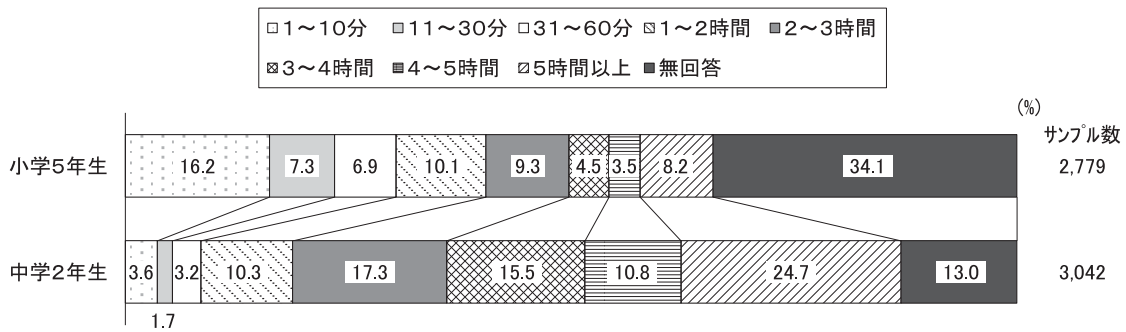
スマートフォンや携帯電話を1日どのくらい使っているか

【子供】

(平日)

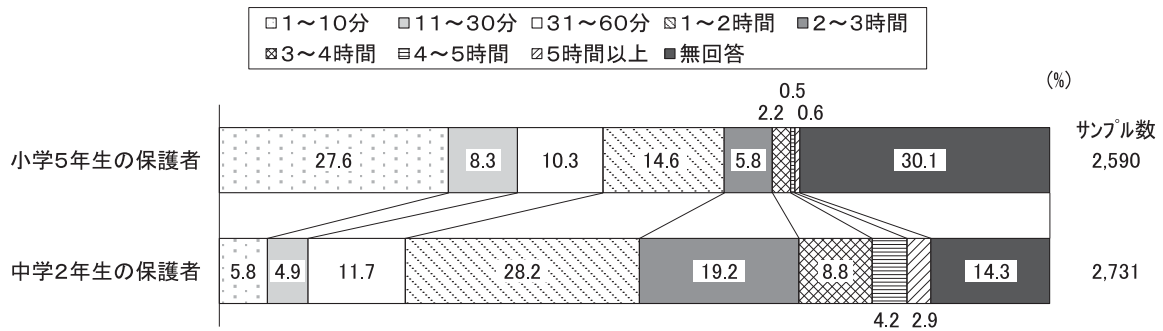


(休日)

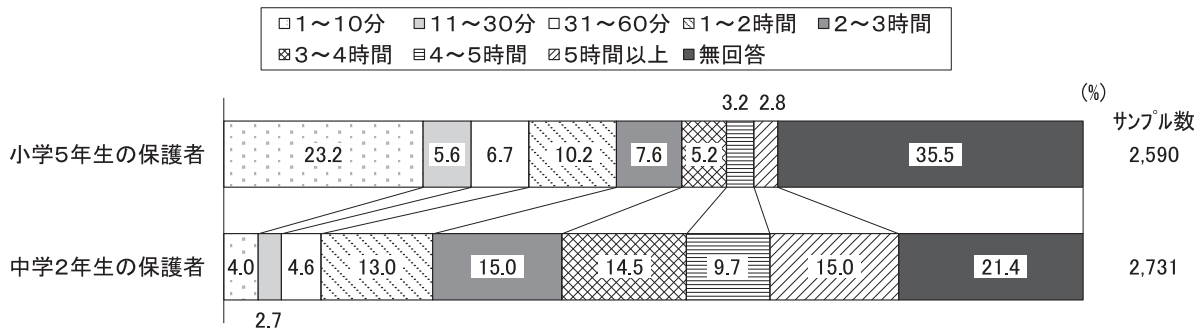


【保護者】

(平日)



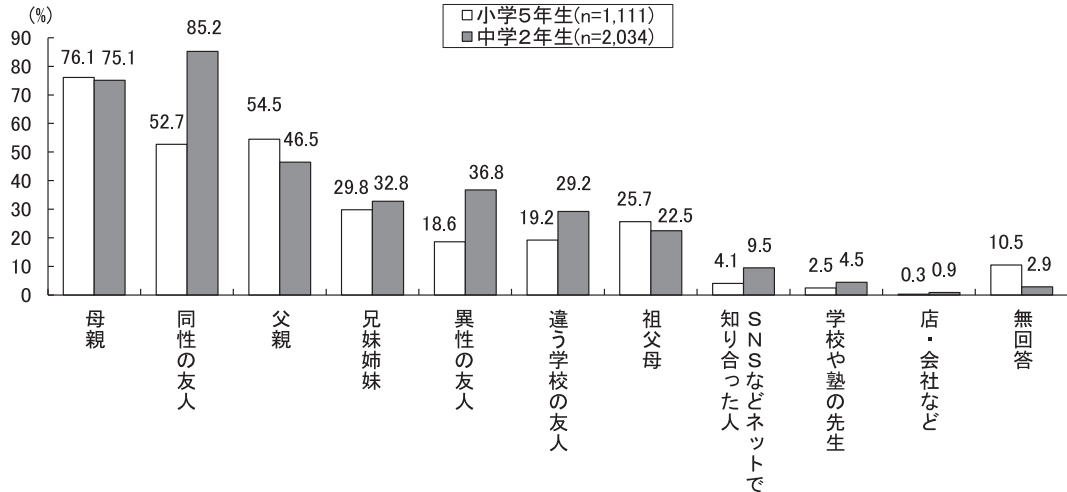
(休日)



## 16. スマートフォンや携帯電話での相手と、使用して起こったこと

【子】 あなたは、スマートフォンや携帯電話を使ってふだん誰とやりとりすることが多いですか。  
**問28** (チェックはいくつでも)

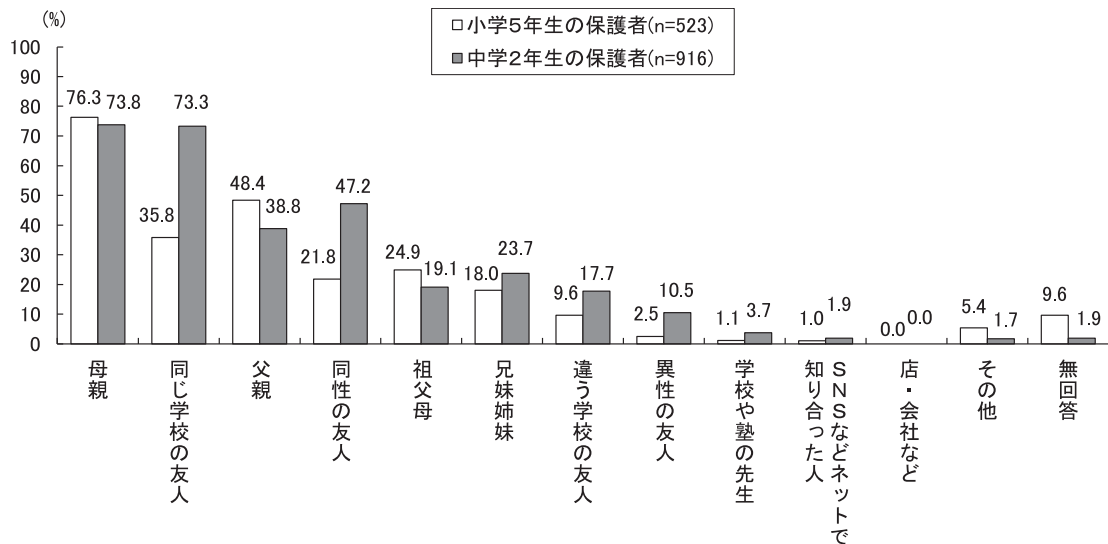
【子供】  
 ※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。



- 中学2年生の、「同性の友人」が85.2%で最も高いポイントであった。
- 小学5年生では、「母親」が76.1%で最も高いポイントであった。
- 「違う学校の友人」では、小学5年生19.2%、中学2年生29.2%であった。

【保】 あなたのお子様は、スマートフォンや携帯電話を使ってふだん誰とやりとりすることが多いですか。(チェックはいくつでも)  
**問31**

【保護者】  
 ※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。



- 小学5年生保護者では、「母親」が76.3%で最も高いポイントであった。
- 中学2年生保護者では、「同じ学校の友人」が73.3%で最も高いポイントであった。
- 「同じ学校の友人」は、中学2年生保護者では73.3%、小学5年生保護者では35.8%であった。

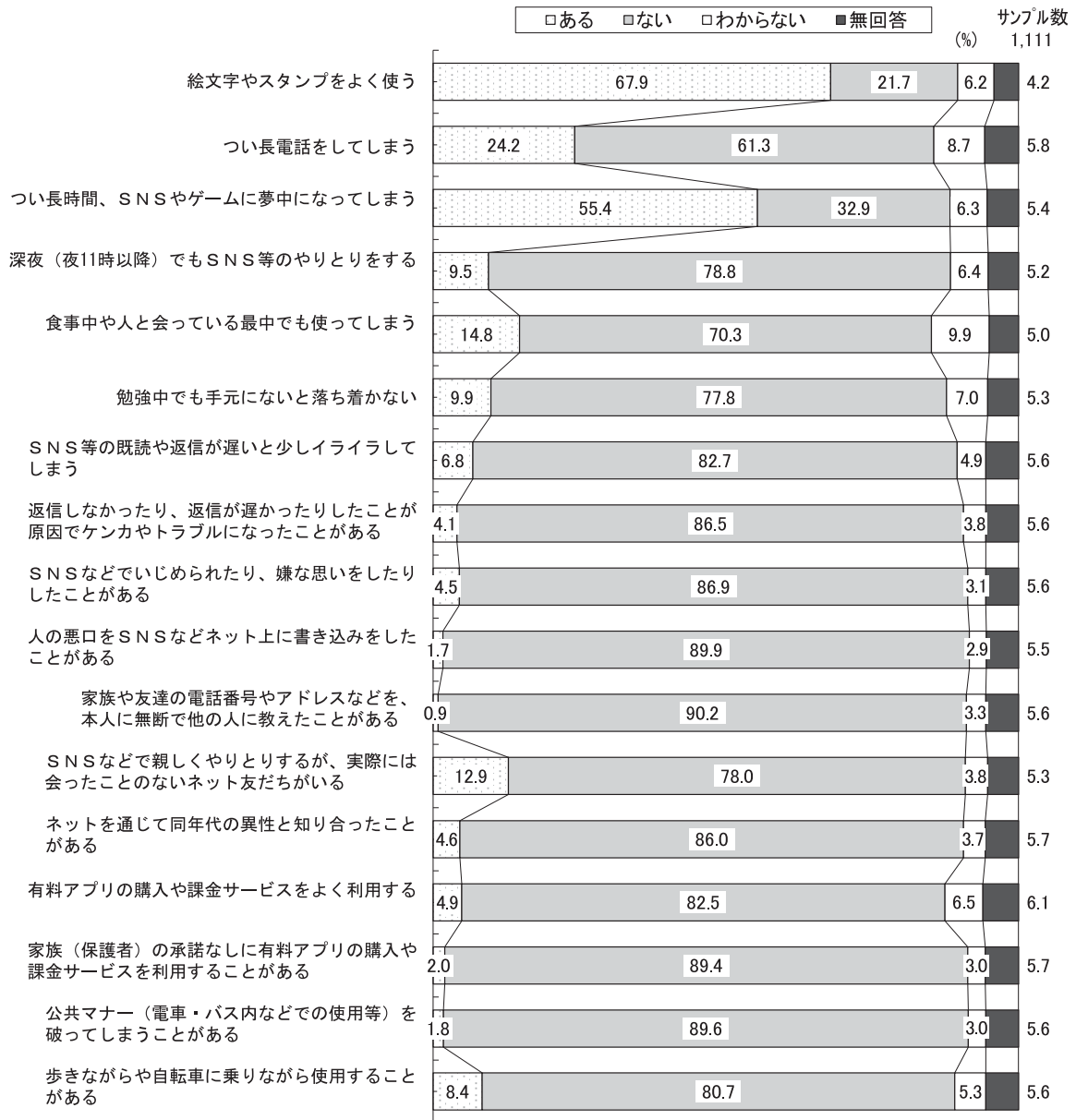
【子】

問29

あなたは、スマートフォンや携帯電話の使用について、次のようなことがありますか。  
 (1～17の各項目につきチェックは一つ)

<小学5年生>

※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。

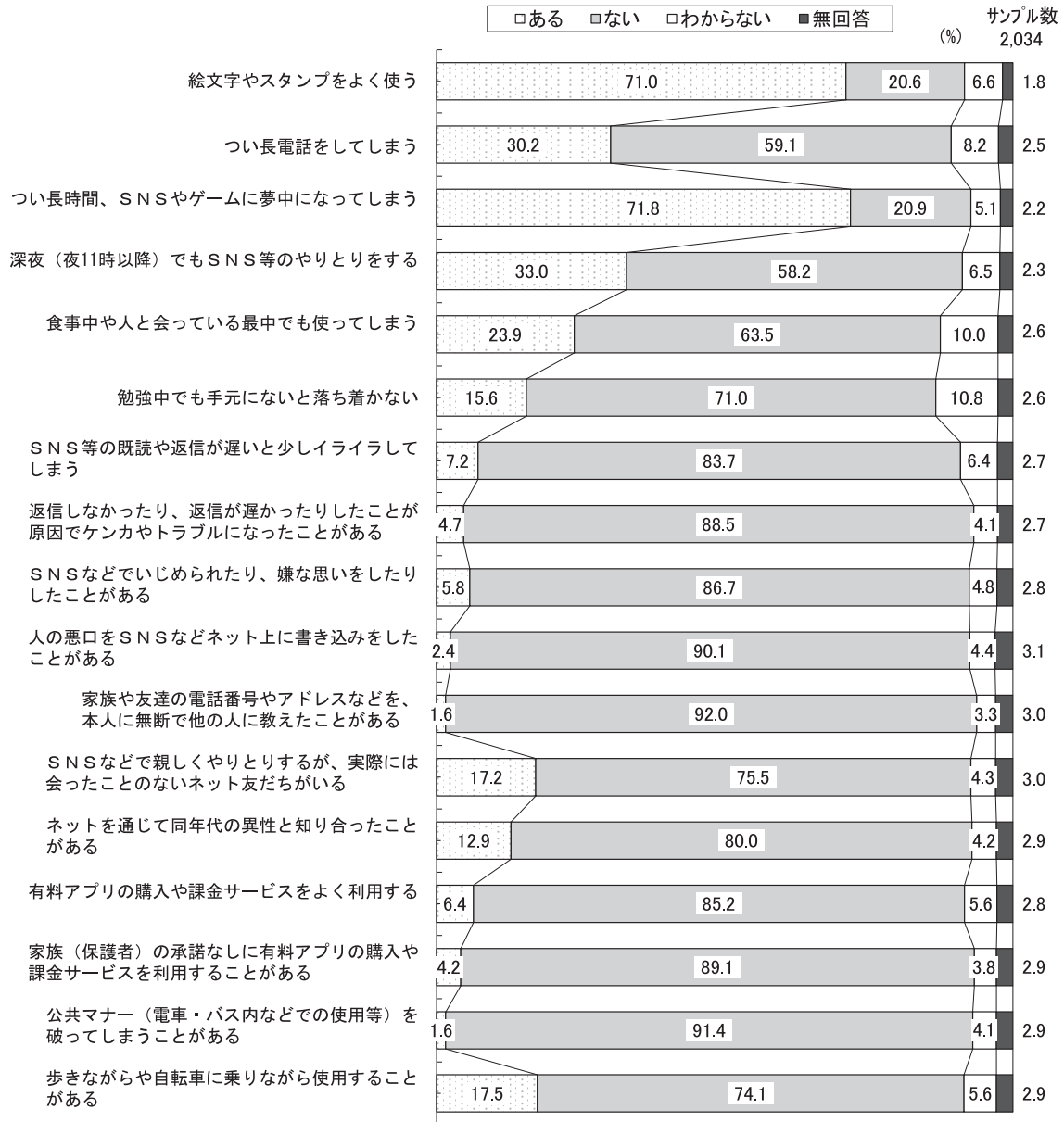


[小学5年生]

- 「ある」の回答が最も高いポイントとなったのは、「絵文字やスタンプをよく使う」で67.9%。次いで「つい長時間、SNSやゲームに夢中になってしまう」55.4%、「つい長電話をしてしまう」と続いている。
- 「SNSなどで親しくやりとりするが、実際には会ったことのないネット友だちがいる」が5番目に高いポイントで12.9%

<中学2年生>

※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。



[中学2年生]

- 「ある」の回答が最も高いポイントとなったのは、「つい長時間、SNSやゲームに夢中になってしまう」71.8%。次いで「絵文字やスタンプをよく使う」71.0%、「深夜（夜11時以降）でもSNS等のやりとりをする」33.0%と続いている。
- 「歩きながらや自転車に乗りながら使用することがある」が17.5%で6番目に高い。

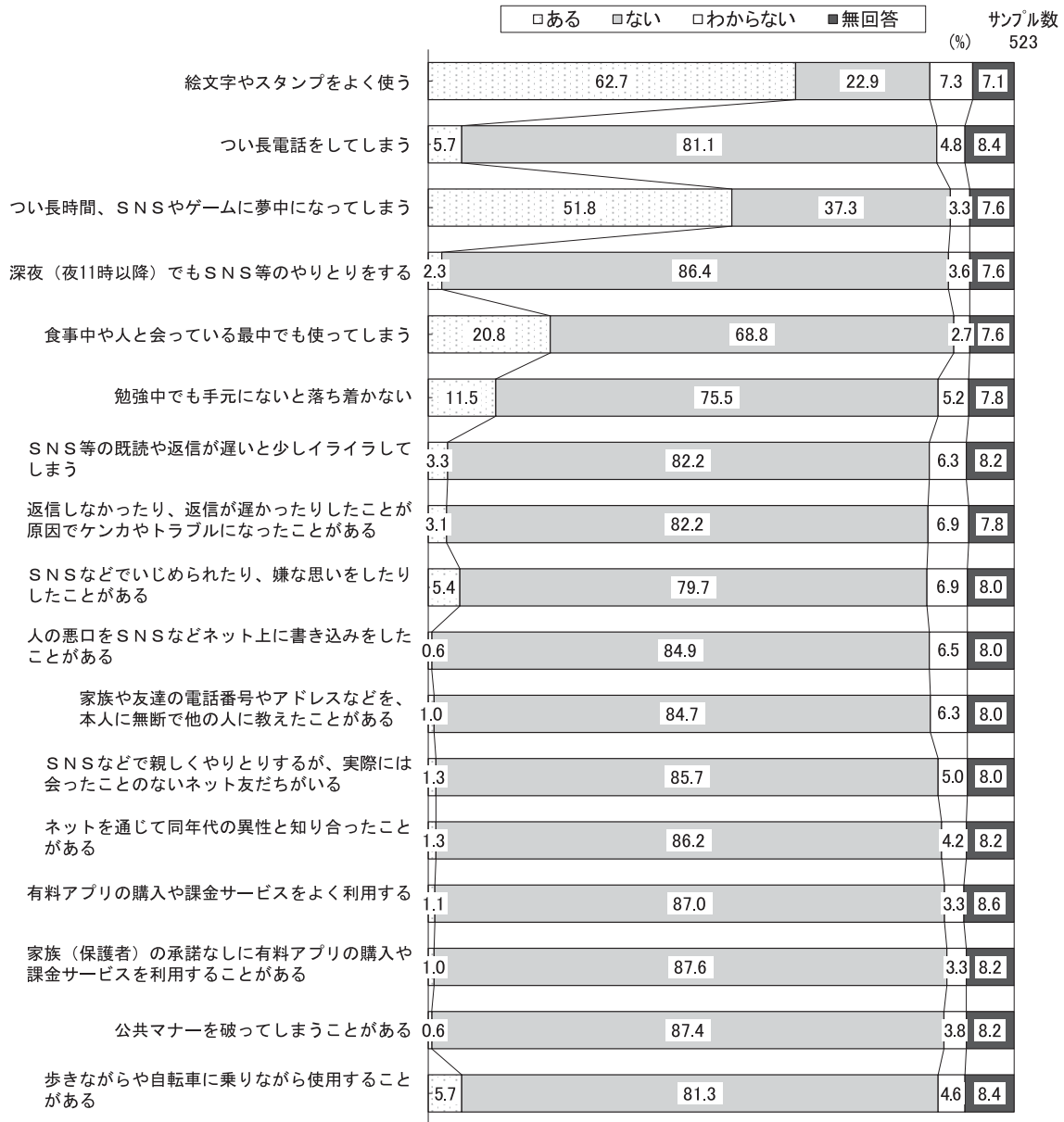
【保】

## 問32

あなたのお子様は、スマートフォンや携帯電話の使用について、次のようなことがありますか。(1～17の各項目につきチェックは一つ)

<小学5年生の保護者>

※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。

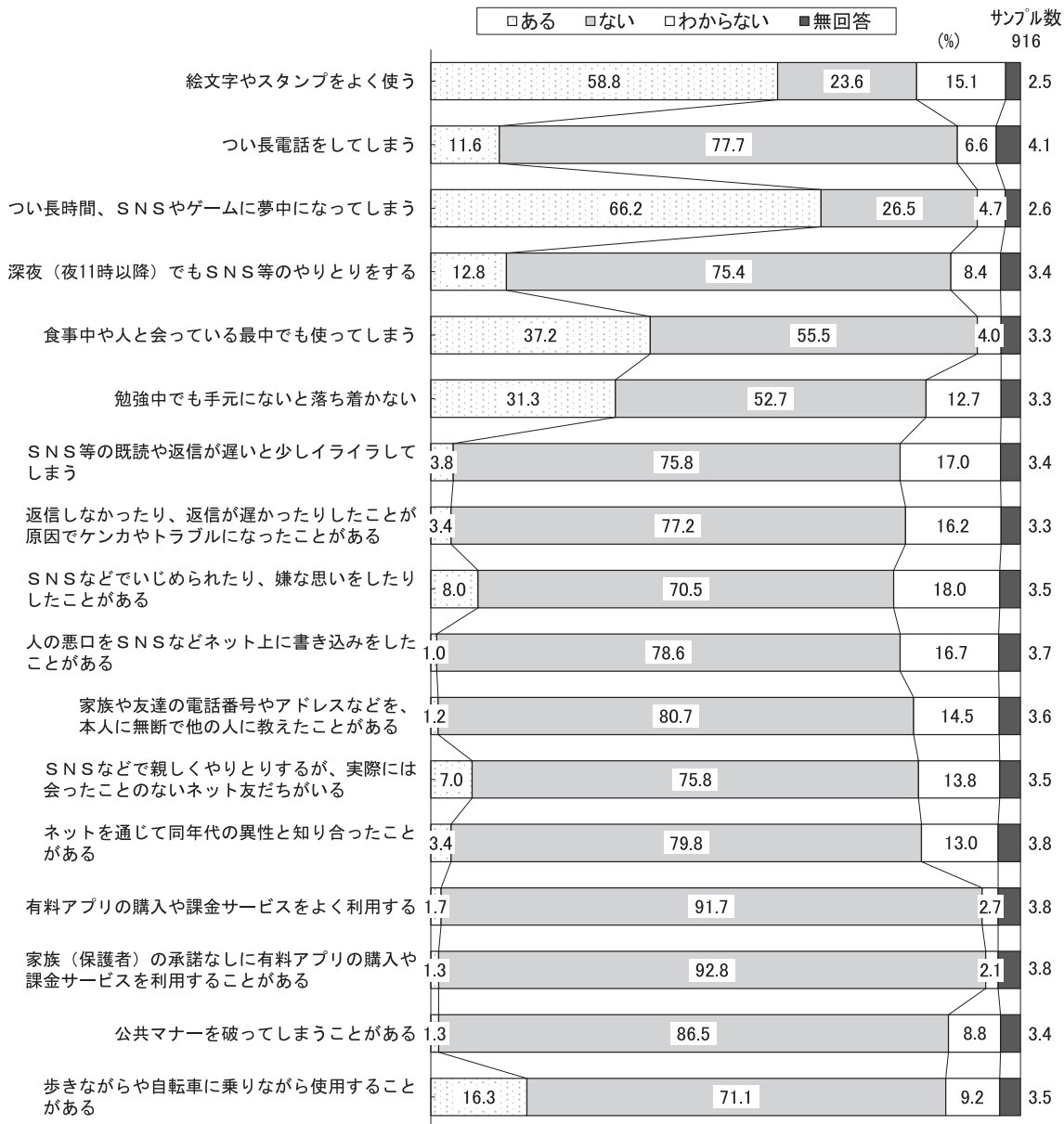


## 〔小学5年生保護者〕

- 「ある」の回答が最も高いポイントとなったのは、「絵文字やスタンプをよく使う」62.7%、次いで「つい長時間、SNSやゲームに夢中になってしまう」51.8%、「食事中や人と会っている最中でも使ってしまう」20.8%と続いている。
- 「つい長電話をしてしまう」と「歩きながらや自転車に乗りながら使用することがある」が5.7%（同ポイント）であった。

<中学2年生の保護者>

※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。

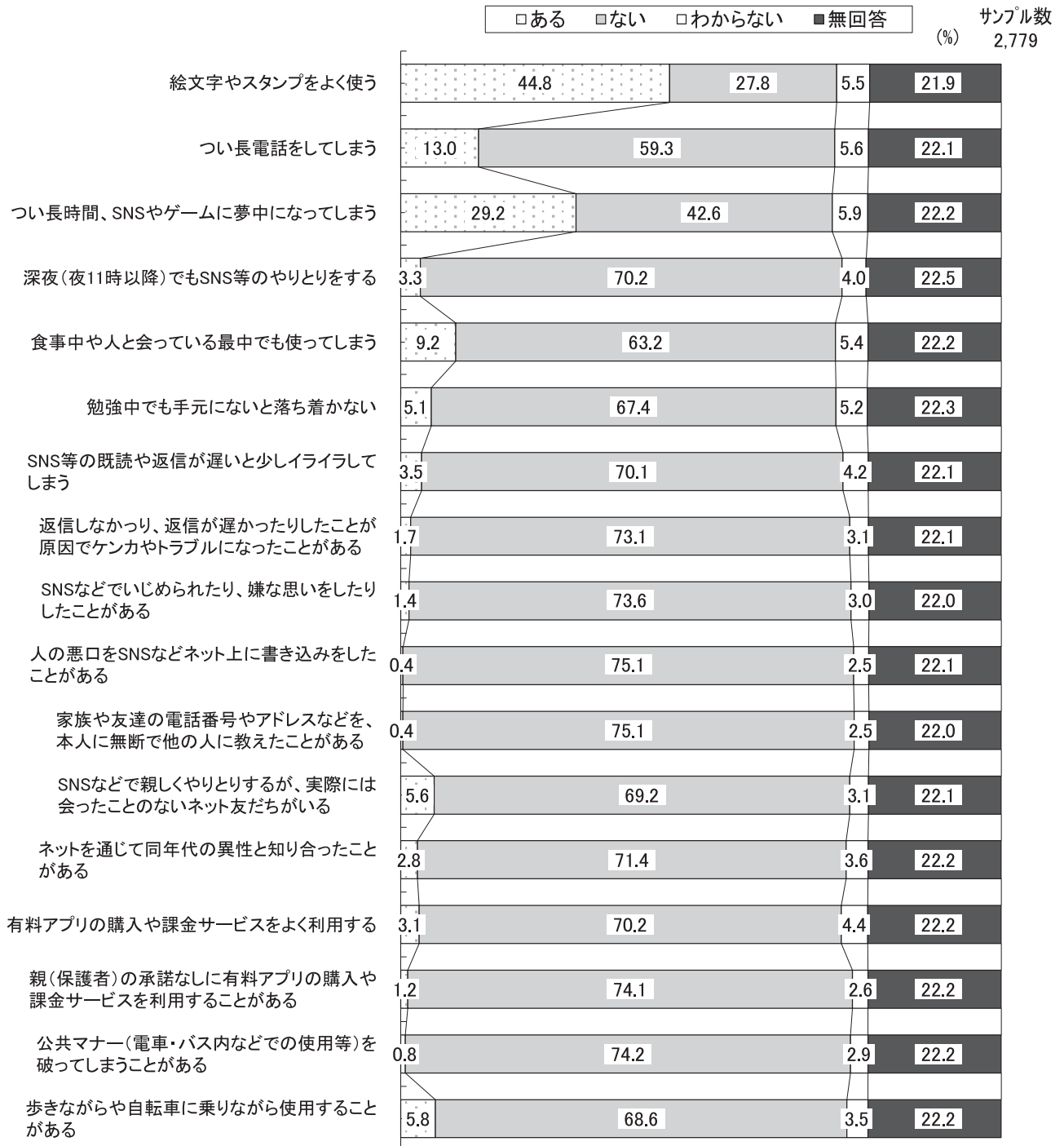


[中学2年生保護者]

- 「ある」の回答が最も高いポイントとなったのは、「つい長時間、SNSやゲームに夢中になってしまう」で66.2%。次いで「絵文字やスタンプをよく使う」58.8%、「食事中や人と会っている最中でも使ってしまう」37.2%、「勉強中でも手元がないと落ち着かない」31.3%と続いている。
- 「SNSなどでいじめられたり、嫌な思いをしたりしたことがある」に「ある」と回答した人は8.0%であった。

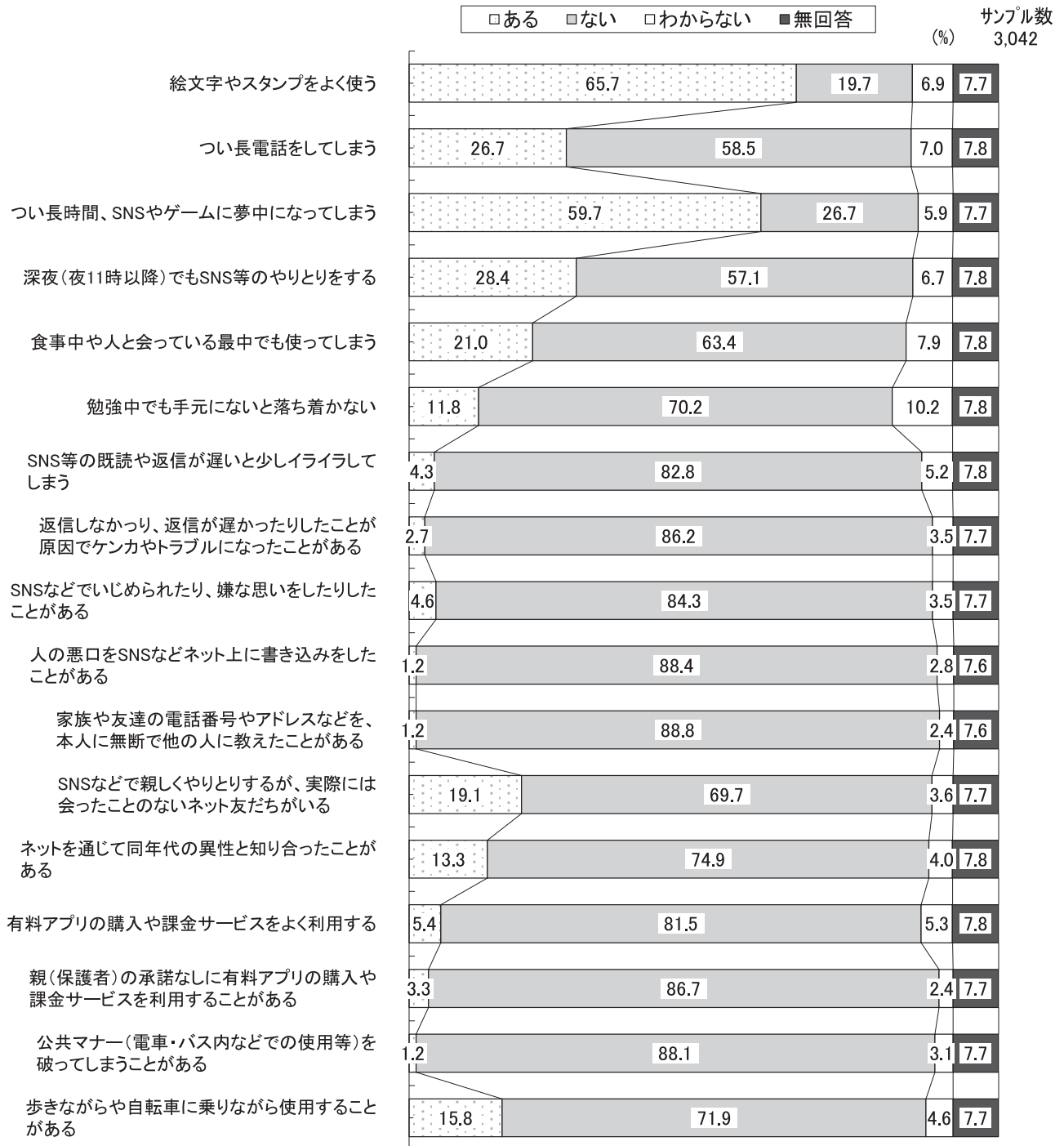
<参考> 令和4年度調査

<小学5年生>スマートフォンや携帯電話であったこと



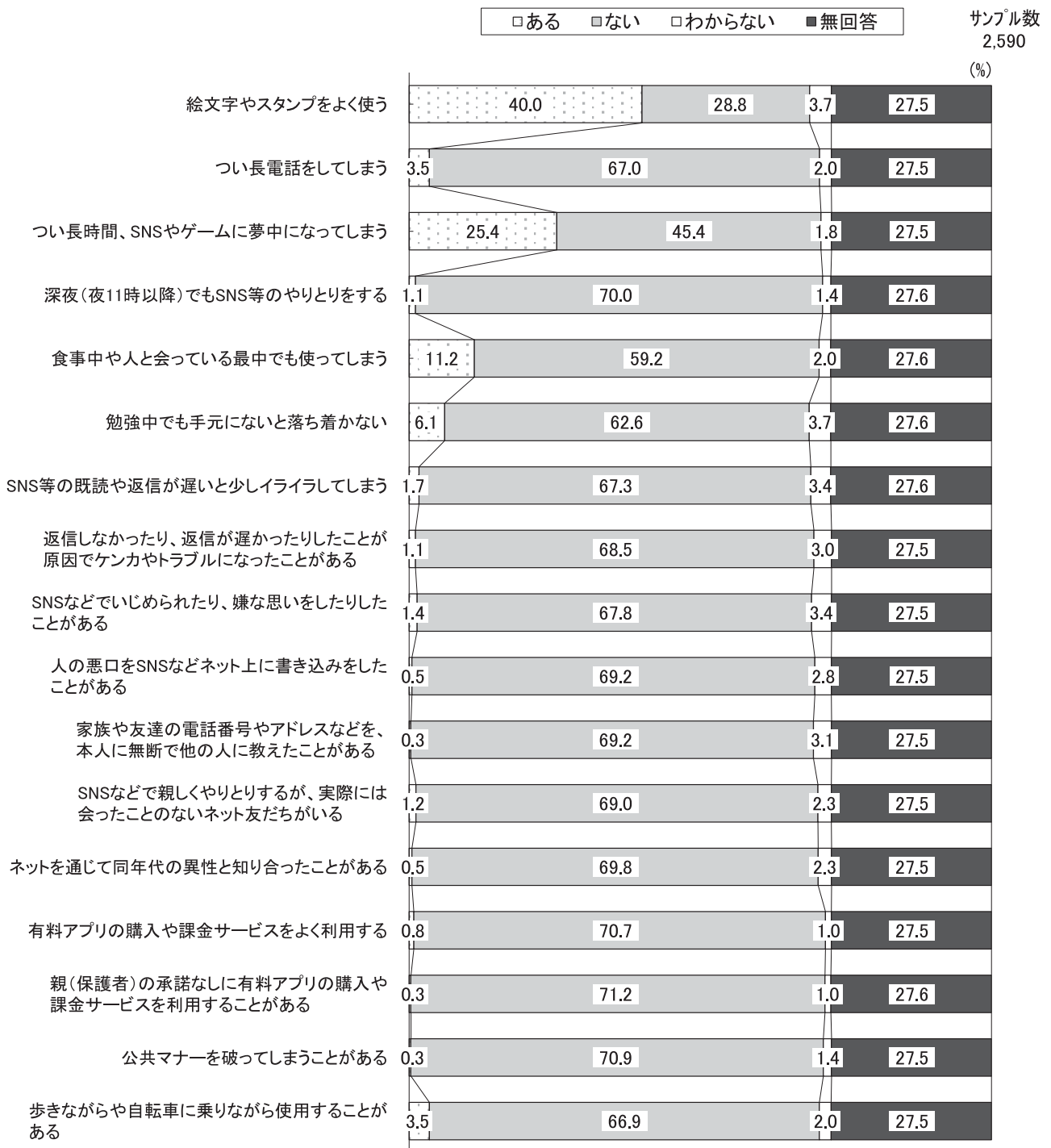
<参考> 令和4年度調査

<中学2年生> スマートフォンや携帯電話であったこと



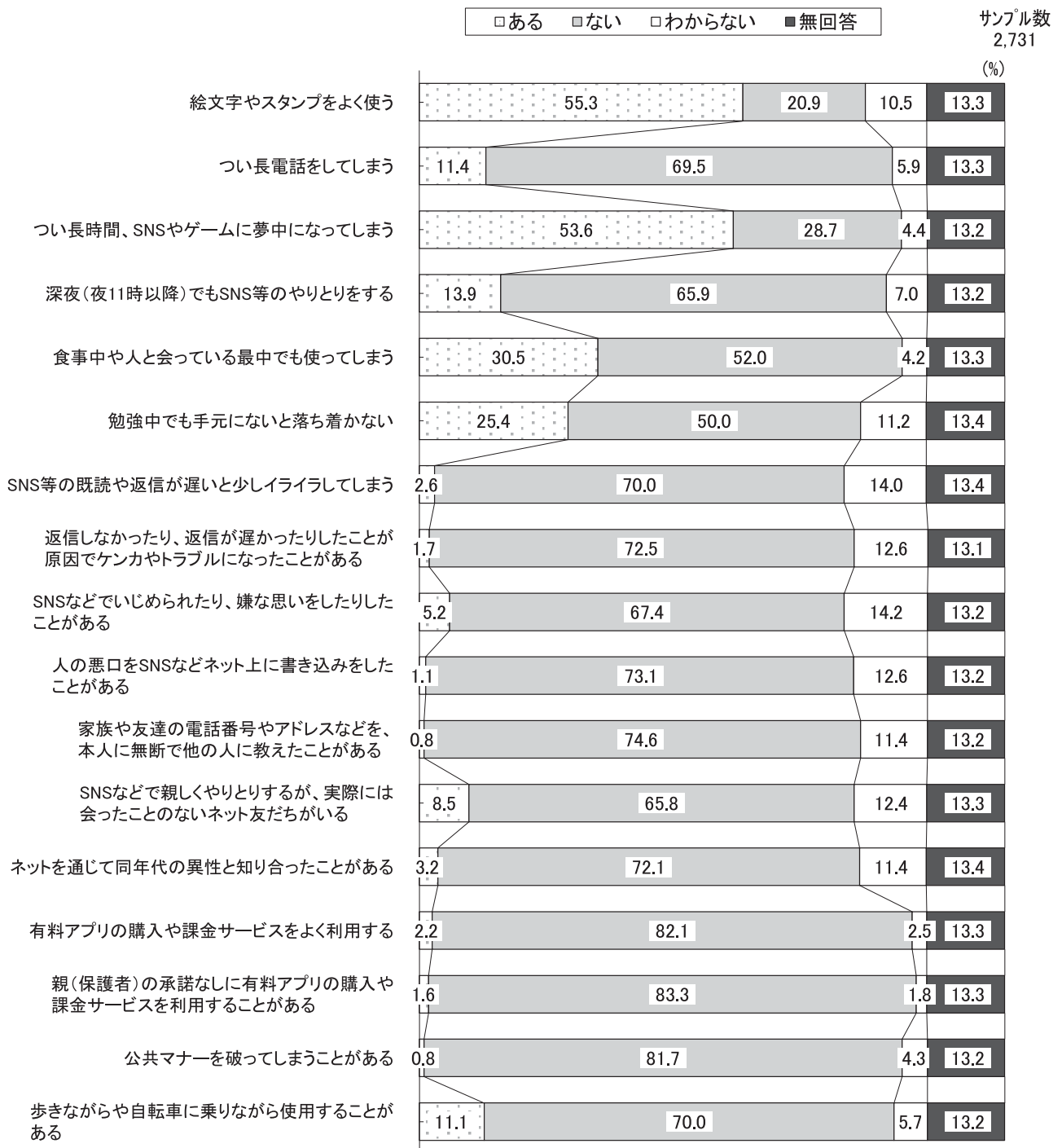
<参考> 令和4年度調査

<小学5年生の保護者>スマートフォンや携帯電話であったこと



<参考> 令和4年度調査

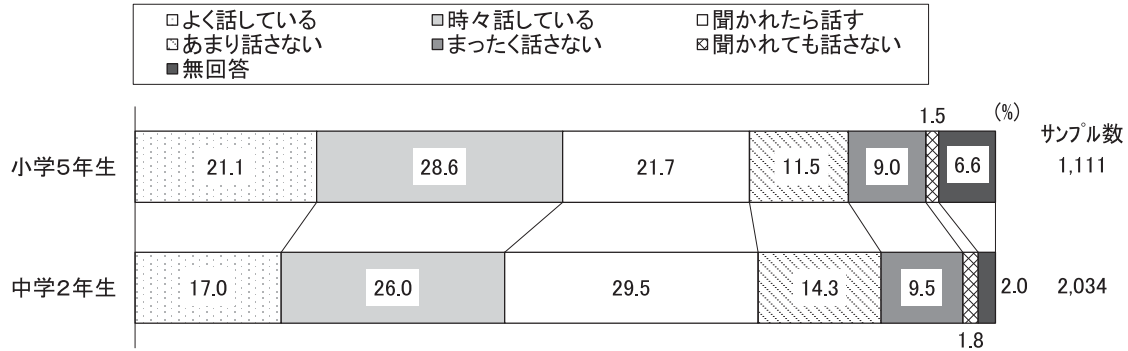
<中学2年生の保護者>スマートフォンや携帯電話であったこと



## 17. スマートフォンや携帯電話のやりとりの内容を保護者と話しているか

【子】 **問30** あなたは、あなた（家庭（保護者））とスマートフォンや携帯電話でのやりとりの内容などを話しますか。（チェックは一つ）

【子供】  
※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。



〔小学5年生〕

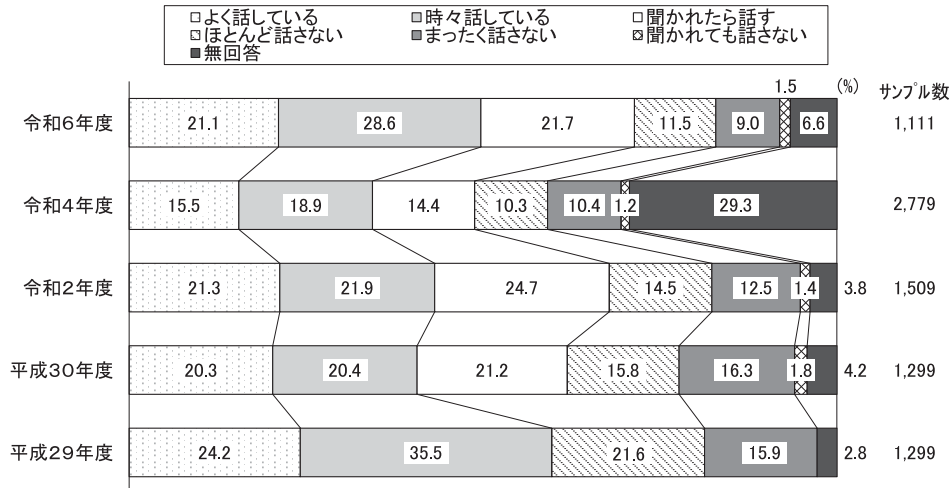
- 「よく話している」が21.1%で3番目に高いポイント。「時々話している」が28.6%で最も高いポイント。
- 「まったく話さない」が11.5%であった。

〔中学2年生〕

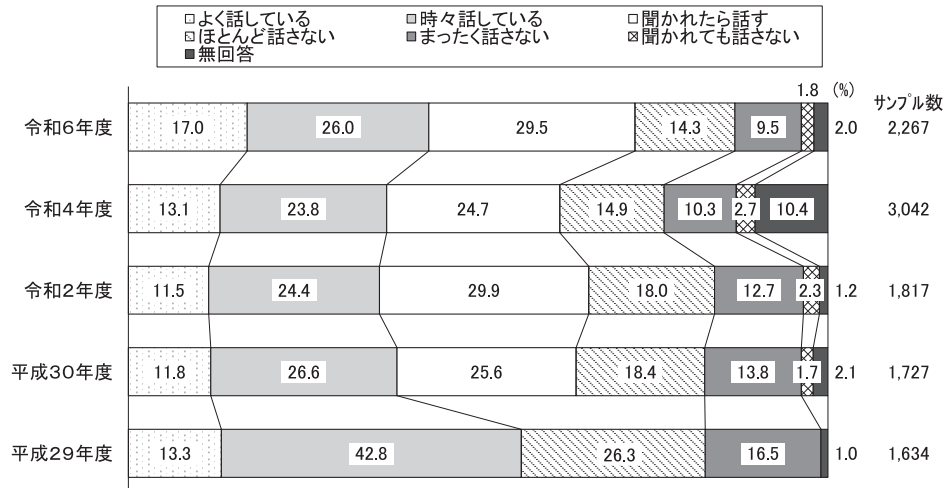
- 「聞かれたら話す」が29.5%で最も高いポイント。次いで「時々話している」が26.0%であった。

<経年>

（小学5年生）

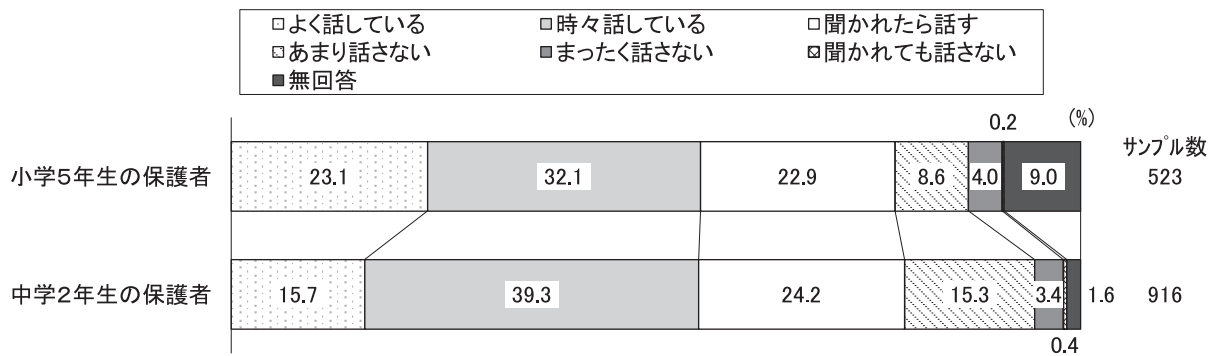


<経年>  
(中学2年生)



【保】 問33 あなたのお子様は、あなた（親（保護者））とスマートフォンや携帯電話でのやりとりの内容などを話しますか。（チェックは一つ）

【保護者】  
※問1でスマートフォンがあると答えた方の集計。



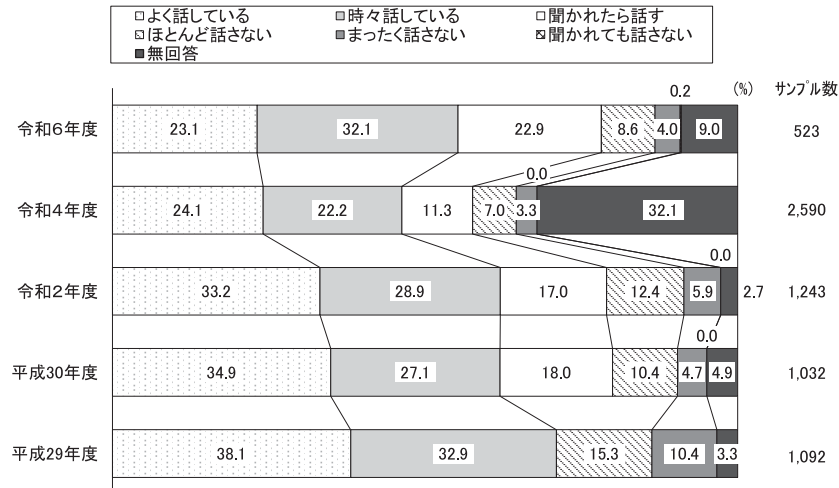
〔小学5年生保護者〕

- 「時々話している」が32.1%で最も高いポイント。次いで「よく話している」が23.1%、「聞かれたら話す」22.9%と続いている。

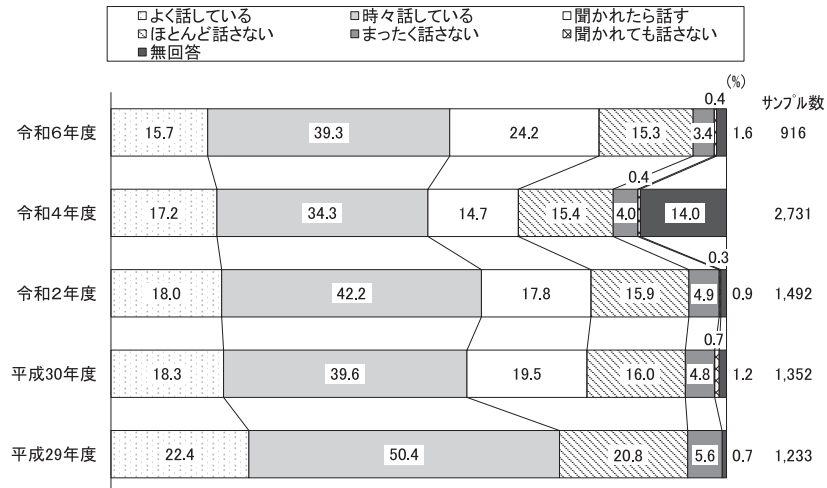
〔中学2年生保護者〕

- 「時々話している」が39.3%で最も高いポイント。次いで「聞かれたら話す」が24.2%、「よく話している」が15.7%と続いている。

<経年>  
(小学5年生の保護者)



<経年>  
(中学2年生の保護者)



## 18. スマートフォンや携帯電話を使用して迷惑を受けたか

**【子】** **問31** あなたが今までに、SNS乗っ取りや、悪質なアドウェア感染（強制的な広告表示等）、出会い系サイトへの誘導、不当請求、架空請求など、スマートフォンや携帯電話を使用して被害や迷惑を受けたことがありますか。あればその内容を記入してください。「自由記述」  
※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

**【保】** **問34** あなたのお子様が今までに、SNS乗っ取りや、悪質なアドウェア感染（強制的な広告表示等）、出会い系サイトへの誘導、不当請求、架空請求など、スマートフォンや携帯電話を使用して被害や迷惑を受けたことがありますか。あればその内容を記入してください。「自由記述」  
※「Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）」を参照

### <参考>令和4年度調査

#### スマートフォンや携帯電話を使用して被害や迷惑を受けたことがあるか「自由記述」

##### <小学5年生>

被害・迷惑の内容	回答数
チェーンメール・迷惑メールがきた。	8
コンピュータウイルスの被害にあった。あいそうになった。	7
SNSのアカウントの乗っ取りにあった。	4
知らない人から電話・メール・DMで連絡がきた（非通知・なりすましを含む）。	7
未承諾広告が表示されるようになった。	3
有害サイトへ誘導されそうになった。	3
詐欺のメールや電話がきた。	4
架空請求された。	2
SNSでいじめにあったり、悪口を書かれたり、友達とけんかになったりした。	2
個人情報が流出しそうになった。	1

※被害・迷惑を受けたことがあるという回答を10項目にまとめた。

##### <中学2年生>

被害・迷惑の内容	回答数
悪質なアドウェア感染にあった。	36
SNSのアカウントの乗っ取りにあった。	32
チェーンメール・迷惑メール・未承諾広告が送られてきた。	27
知らない人から電話・メール・DMがきた（非通知・なりすましを含む）。	18
有害サイトへ誘導されそうになった。	14
詐欺のメール・電話がきた。	11
架空請求された。	11
被害・迷惑を受けたことはない。わからない。	8
コンピュータウイルスの被害にあった。あいそうになった。	7
SNSでいじめ・いやがらせにあったり、友達とトラブルになった。	5
ワンクリック詐欺にあった。あいそうになった。	4
個人情報が流出しそうになった。	1
その他	4

※被害・迷惑を受けたことがあるという回答を13項目にまとめた。

<参考>令和4年度調査

<小学5年生の保護者>

ゲームのアプリ内での不幸のメールが届いた。
Cメールでの架空請求がきて迷惑し、無視しました。
SNSの設定をしているのに不快な広告や関連で子どもには見せたくないものが流れてくる。
カラオケアプリで20代の男性が小学生と分かった上で個別にメッセージを送ってくる意味はどういう目的なのかを指導した。
スクロールをしていたら、たまたまさわってしまい、興味のないサイトに飛んでしまった。
フィッシングサイトへアクセスしてしまっただが、すぐに親へ報告してくれたため、一緒に対処の仕方を確認できた。
ポケコロというアプリで、中傷を受けたことがある。その後、他人とのメッセージを一切、禁止している。他のアプリについても、顔を知らない人とのやりとりは禁止している。
悪質なアドウェア感染の心配がある。親のスマートフォンをのぞき見た時に目に入ることはあるし、防ぎづらいため。
許可なく、知り合いではない人と友だち申請を受け、ゲーム上で会話していたことがある。
子ども用の設定なのでアプリダウンロードやSNSは元々できない。非通知着信は時々ある。
出会い系サイトへの誘導メールの受信
変なメールなどが来ているので母親が迷惑メールに登録し消している。

※被害や迷惑を受けたという12回答を、原則原文まま掲載。

<中学2年生の保護者>

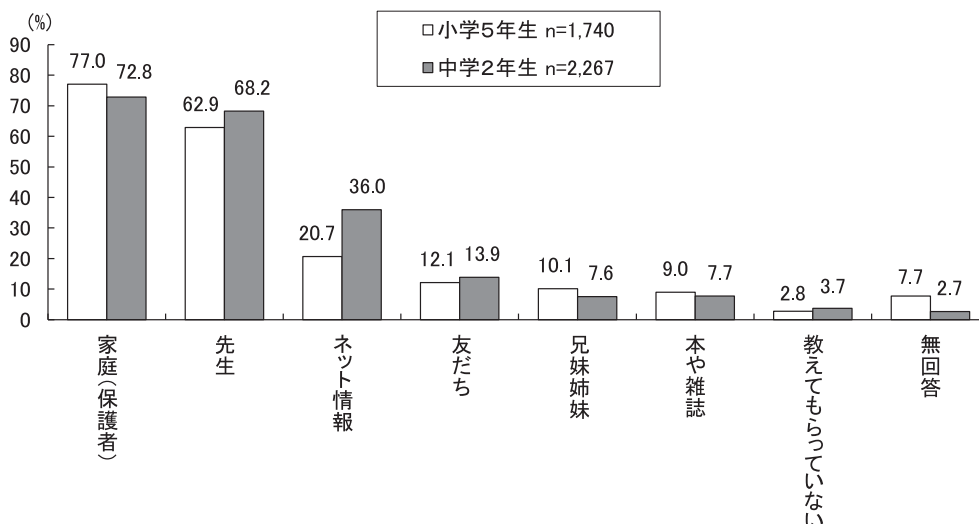
被害・迷惑の内容	回答数
SNSのアカウント乗っ取りにあった。	9
架空請求された。	9
迷惑メールがきた。	3
知らない人から着信・DMがきた。	3
有害サイトへ誘導する通知がきた。	3
グループチャットで迷惑行為にあった（お金の強要、ひやかし、写真等の強要）。	2
悪質なアドウェア感染にあった。	2
課金アプリへの誘導があった。	1
友人に勝手にスマートフォンを使用された。	1
その他	2

※被害・迷惑を受けたことがあるという回答を10項目にまとめた。

## 19. スマートフォンや携帯電話、パソコン（タブレット端末を含む）によるインターネットの利用マナーを誰に教えてもらったか

【子】 問32 あなたは、スマートフォンや携帯電話、パソコンを利用するにあたり、インターネットの利用におけるマナーや危険性などについて誰から教えてもらいましたか。（チェックはいくつでも）

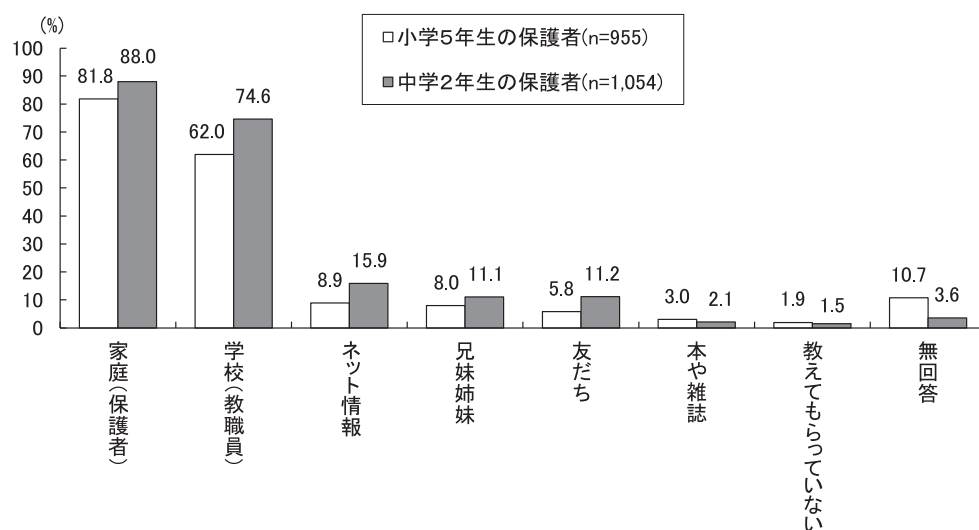
【子供】



- 最もポイントが高かったのは、「家庭（保護者）」で小学5年生77.0%、中学2年生72.8%であった。
- 「先生」では、小学5年生62.9%、中学2年生68.2%で2番目に高いポイント。次いで「ネット情報」で小学5年生20.7%、中学2年生36.0%、「友だち」小学5年生12.1%、中学2年生13.9%と続いている。

【保】 問35 あなたのお子様は、スマートフォンや携帯電話、パソコンを利用するにあたり、インターネットの利用におけるマナーや危険性などについて誰から教えてもらいましたか。（チェックはいくつでも）

【保護者】

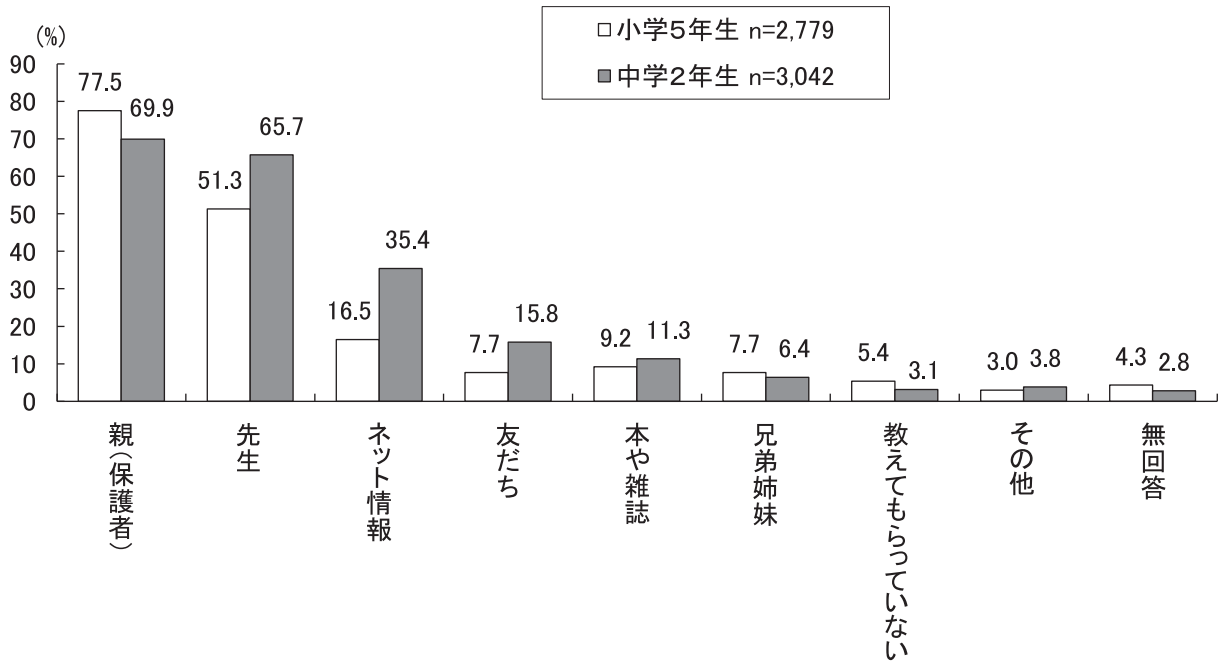


- 最もポイントが高かったのは、「家庭（保護者）」で小学5年生保護者81.8%、中学2年生保護者88.0%。
- 「学校（教職員）」では、小学5年生62.0%、中学2年生74.6%が2番目に高いポイントで、「ネット情報」小学5年生8.9%、中学2年生15.9%と続いている。

<参考> 令和4年度調査

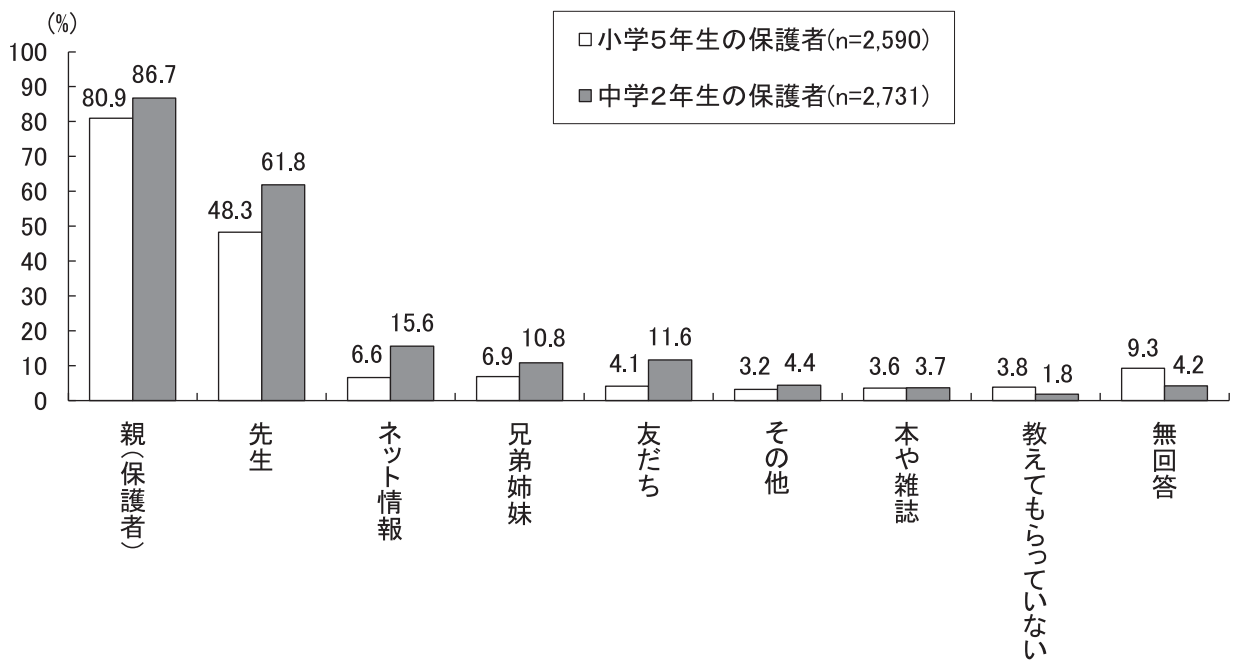
マナーや危険性について誰から教えてもらったか

【子供】



<参考> 令和4年度調査

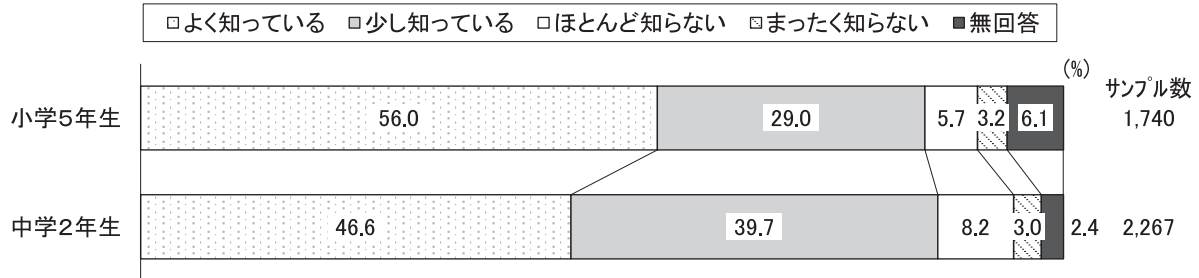
【保護者】



## 20. 家族（保護者）は、子供がインターネットをどのように利用しているか知っているか

【子】 問33 あなたの家族（保護者）は、あなたがインターネットをどのように利用しているか知っていますか。（チェックは一つ）

【子供】

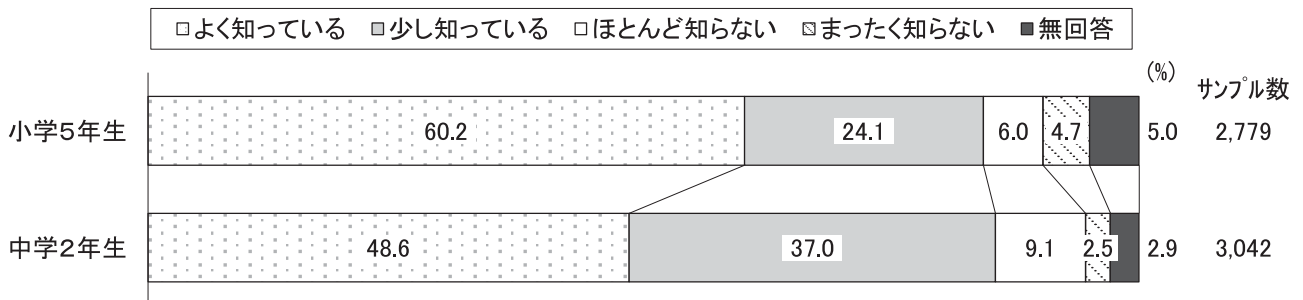


- 最も高いポイントは、小学5年生「よく知っている」56.0%。中学2年生でも「よく知っている」46.6%。
- 「ほとんど知らない」と「まったく知らない」のポイントを合わせると、小学5年生8.9%、中学2年生11.2%で中学2年生が2.3ポイント高い。

<参考> 令和4年度調査

親（保護者）はインターネットをどのように利用しているか知っているか

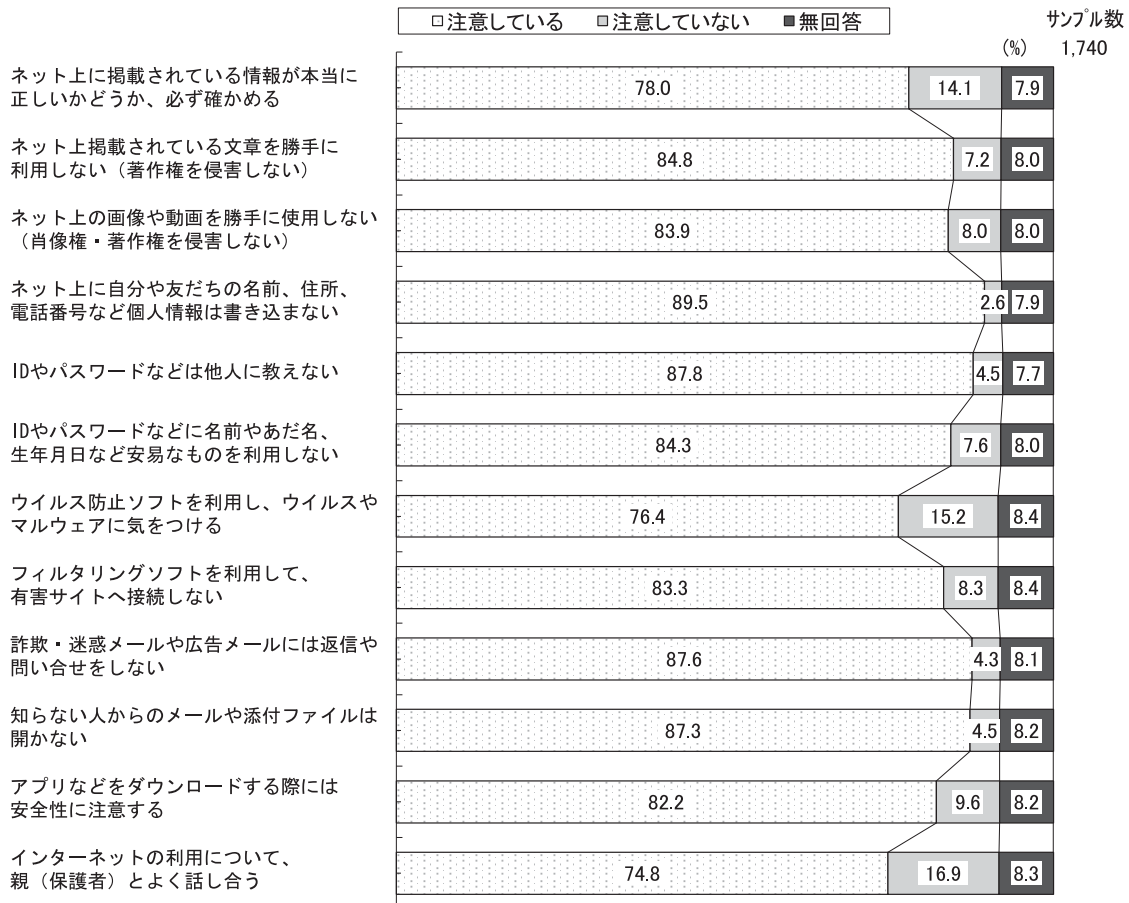
【子供】



## 21. インターネット利用の注意点

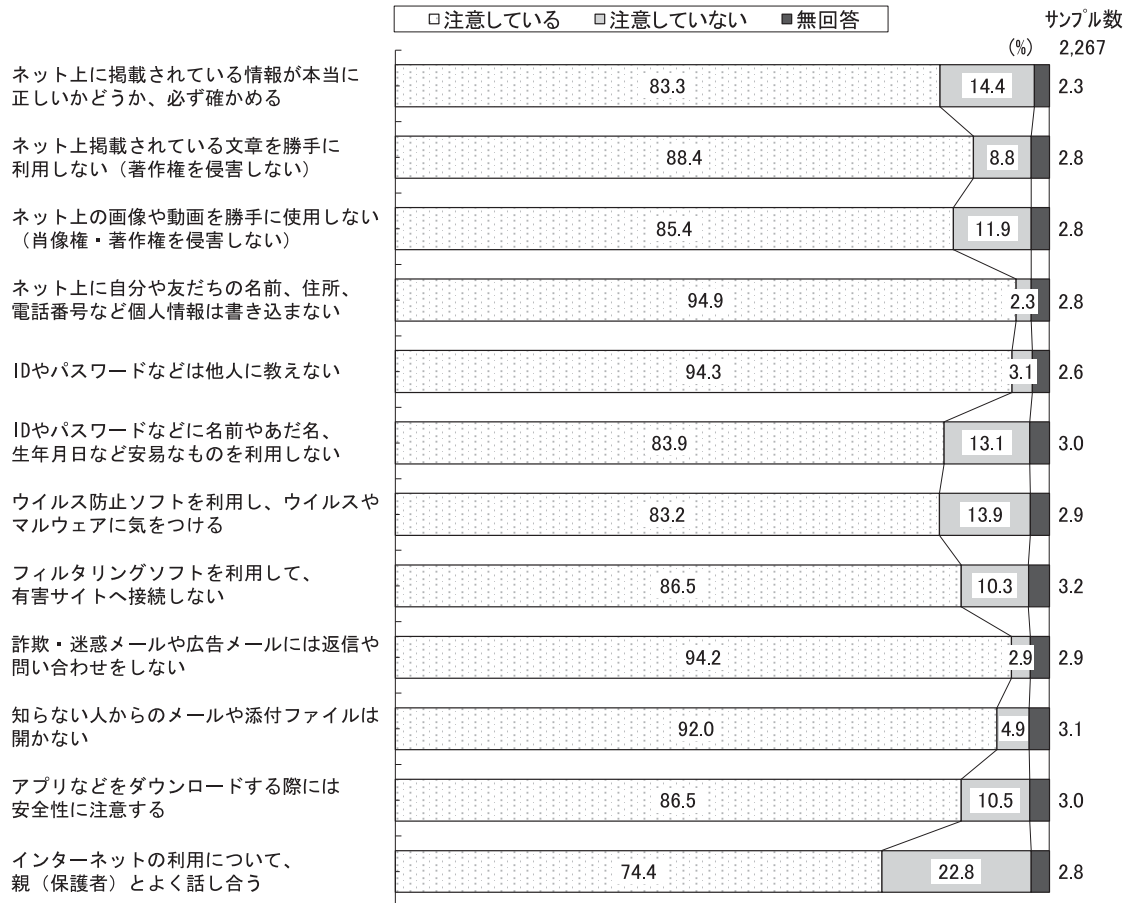
【子】 問34 あなたは、インターネットの利用について、どのような点に注意していますか。(1～12の各項目につき一つ)

<小学5年生>



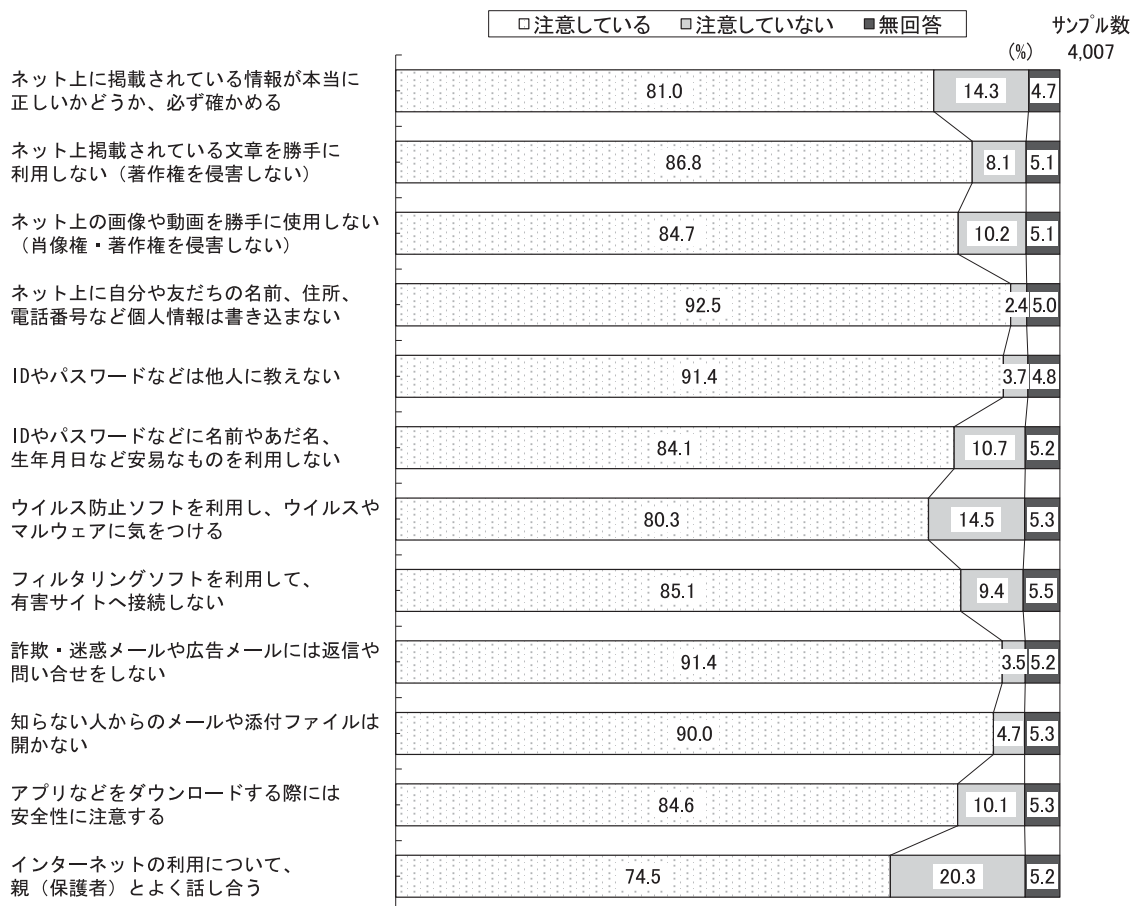
- 小学5年生「注意している」では、「ネット上に自分や友だちの名前、住所、電話番号など個人情報は書き込まない」が89.5%で最も高いポイントで、次いで僅差のポイントで「IDやパスワードなど他人に教えない」87.8%、「詐欺・迷惑メールや広告メールには返信や問い合わせをしない」87.6%、「知らない人からのメールや添付ファイルは開かない」87.3%と続いている。
- 「注意していない」では、「インターネットの利用について、親(保護者)とよく話し合う」が16.9%で最も高いポイントで、次いで「ウイルス防止ソフトを利用し、ウイルスやマルウェアに気をつける」15.2%、「ネット上に掲載されている情報が本当に正しいかどうか、必ず確かめる」14.1%と続いている。

< 中学 2 年生 >



- 中学 2 年生「注意している」では、「ネット上に自分や友だちの名前、住所、電話番号など個人情報は書き込まない」が最も高いポイント 94.9% で、次いで「ID やパスワードなどは他人に教えない」が 94.3%、「詐欺・迷惑メールや広告メールには返信や問い合わせをしない」 94.2%、「知らない人からのメールや添付ファイルは開かない」が 92.0% と続いている。
- 「注意していない」では、「インターネットの利用について、親 (保護者) とよく話し合う」が 22.8% で最も高く、次いで「ネット上に掲載されている情報が本当に正しいかどうか、必ず確かめる」 14.4%、「ウイルス防止ソフトを利用し、ウイルスやマルウェアに気をつける」 13.9%、「ID やパスワードなどに名前やあだ名、生年月日など安易なものを利用しない」が 13.1% で続いている。

<小学5年生、中学2年生の合計>

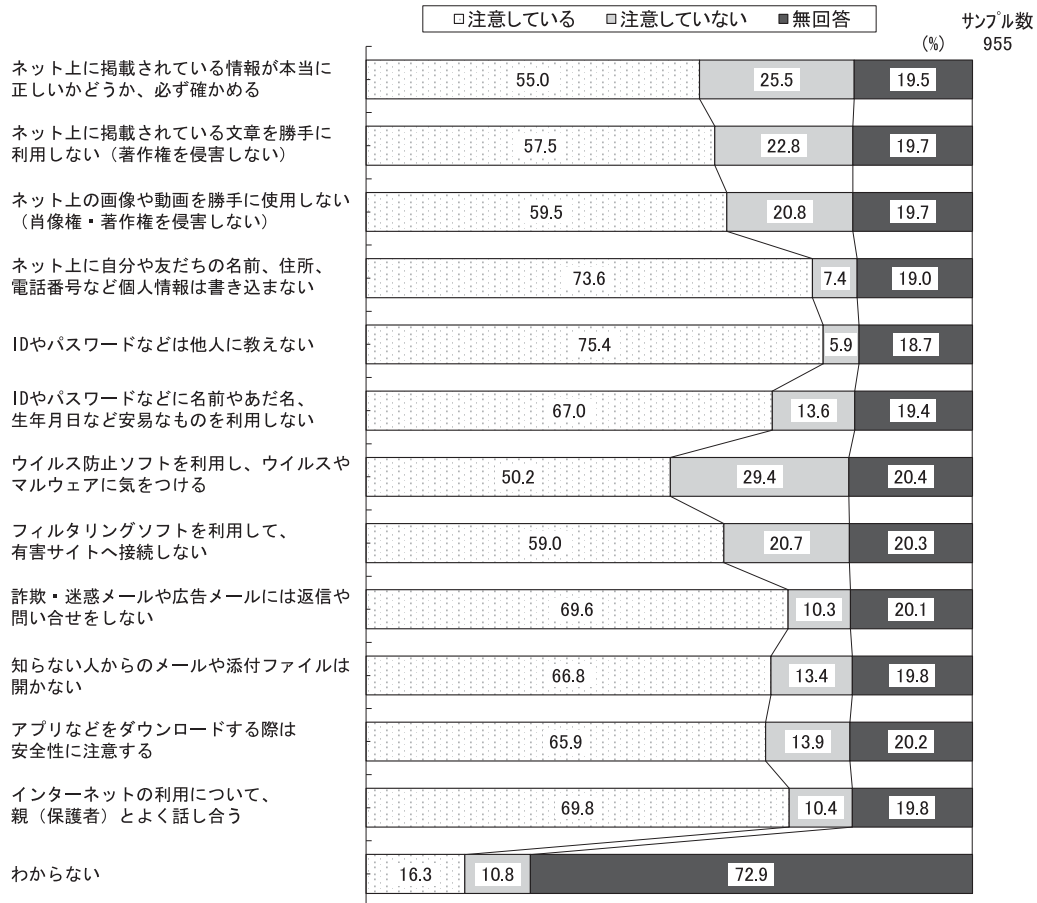


- 小学5年生と中学2年生のインターネット利用で「注意している」点、「注意していない」点同様の傾向であった。

あなたのお子様は、インターネットの利用について、どのような点に注意していますか。

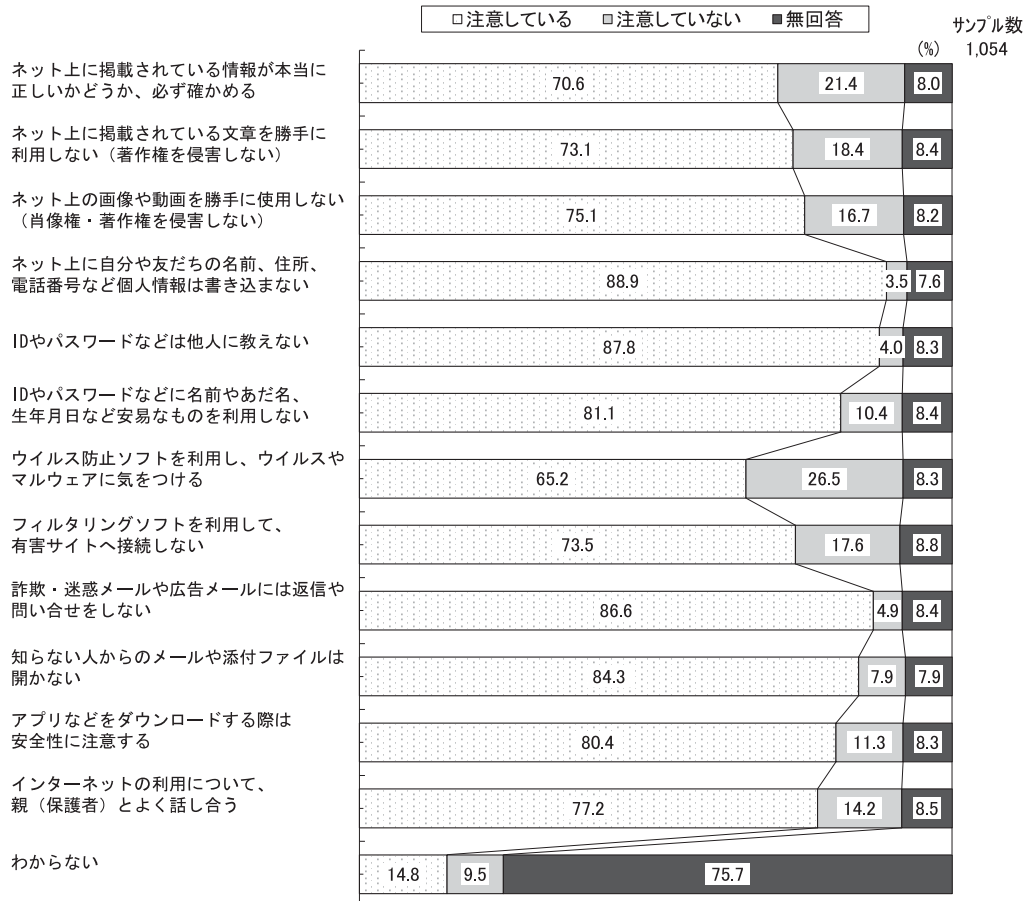
(1～12の各項目につき一つ)

&lt;小学5年生の保護者&gt;



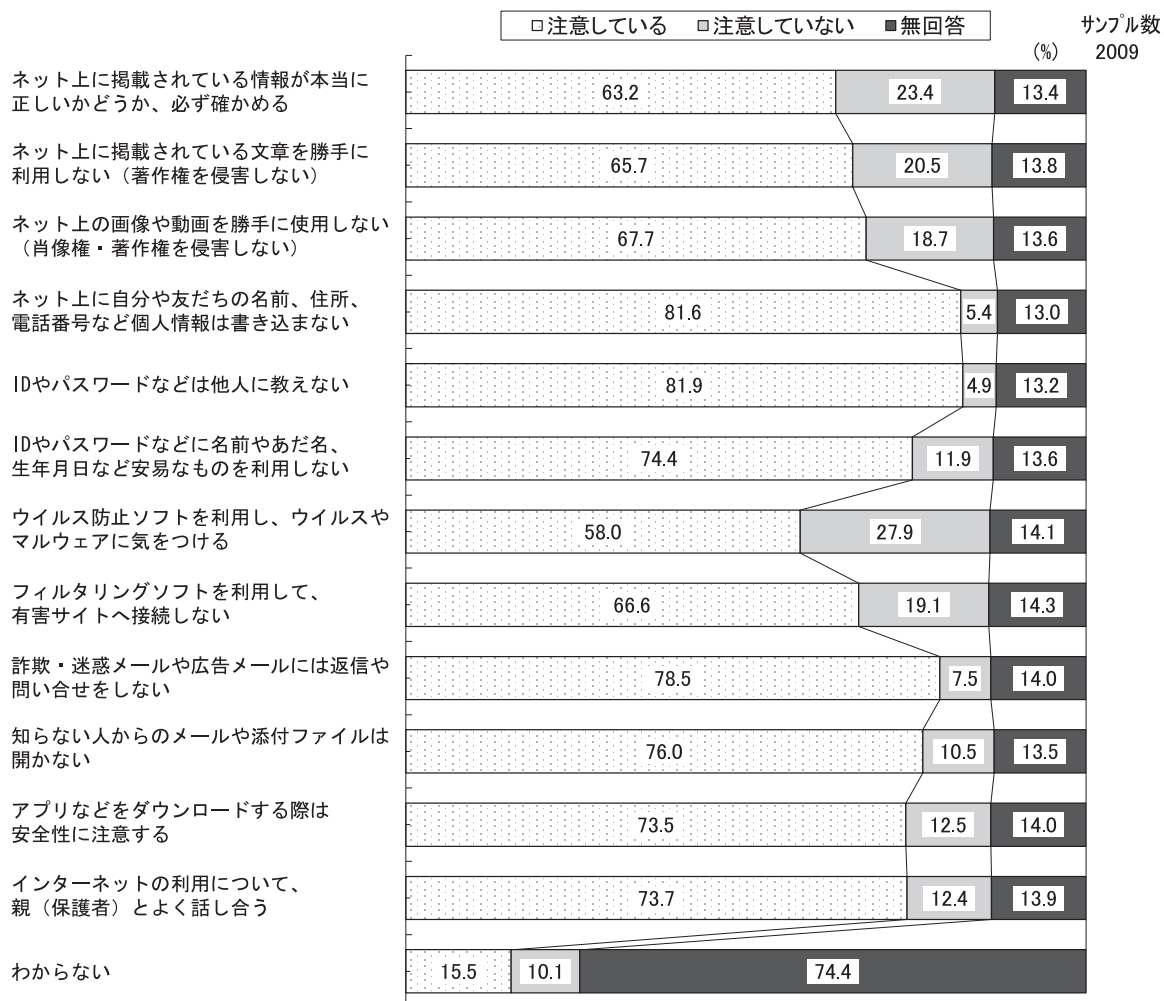
- 小学5年生保護者「注意している」では、「IDやパスワードなど他人に教えない」75.4%で最も高いポイントで、次いで「ネット上に自分や友だちの名前、住所、電話番号など個人情報を書き込まない」73.6%、「インターネットの利用について、親(保護者)とよく話し合う」69.8%と続いている。
- 「注意していない」では、「ウイルス防止ソフトを利用し、ウイルスやマルウェアに気をつける」29.4%、次いで「ネット上に掲載されている情報が本当に正しいかどうか、必ず確かめる」25.5%、「ネット上に掲載されている文章を勝手に利用しない(著作権を侵害しない)」22.8%、「ネット上の画像や動画を勝手に使用しない(肖像権・著作権を侵害しない)」20.8%と続いている。

< 中学 2 年生の保護者 >



- 中学 2 年生保護者では、「注意している」で「ネット上に自分や友だちの名前、住所、電話番号など個人情報を書き込まない」が 88.9% で最も高いポイントで、次いで「ID やパスワードなどは他人に教えない」87.8%、「詐欺・迷惑メールや広告メールには返信や問い合わせをしない」86.6%、「知らない人からのメールや添付ファイルは開かない」84.3% と続いている。
- 「注意していない」では、「ウイルス防止ソフトを利用し、ウイルスやマルウェアに気をつける」26.5%、「ネット上に掲載されている情報が本当に正しいかどうか、必ず確かめる」21.4%、「ネット上に掲載されている文章を勝手に利用しない (著作権を侵害しない)」18.4%、「フィルタリングソフトを利用して、有害サイトへ接続しない」17.6% と続いている。

<保護者全体（小5、中2の保護者合計）>

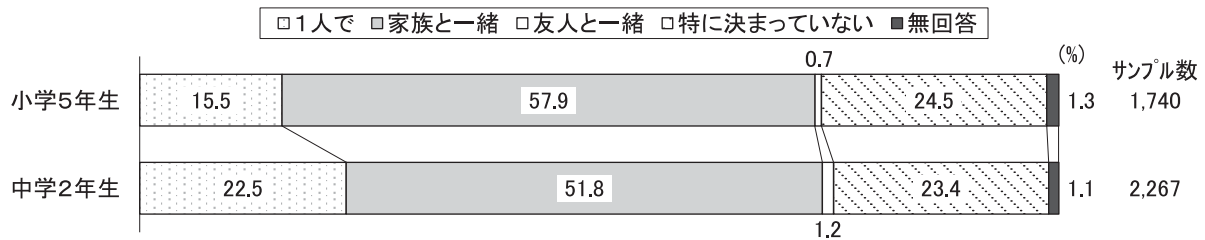


●小学5年生保護者と中学2年生保護者の「注意している」点、「注意していない」点同様の傾向であった。

## 22. テレビの視聴

【子】 **問35** あなたは、誰とテレビ（録画・DVD等記録メディアを含む）を見るのがもっとも多いですか。（チェックは一つ）

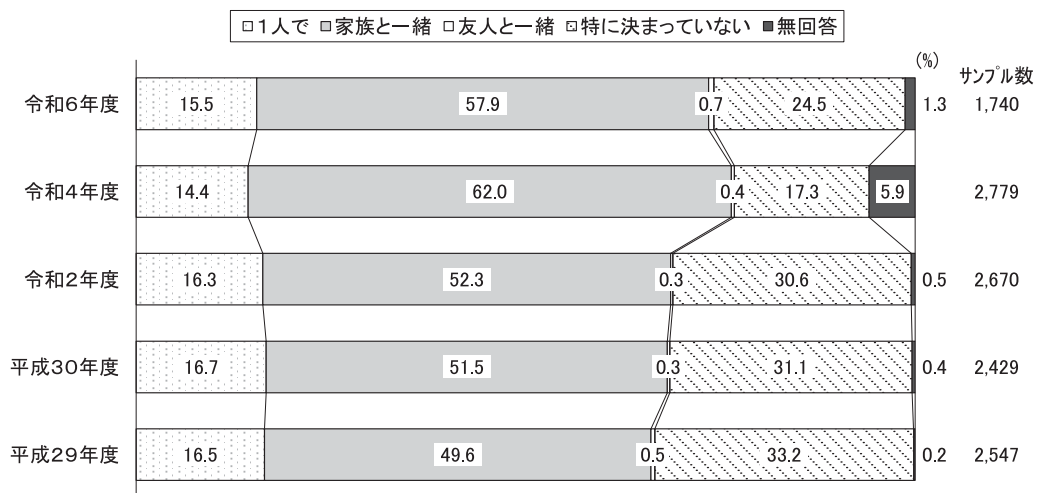
【子供】



- 「家族と一緒に」が小学5年生57.9%、中学2年生51.8%で高いポイント。
- 「1人で」見るでは、小学5年生15.5%、中学2年生22.5%で中学2年生が7ポイント高い。

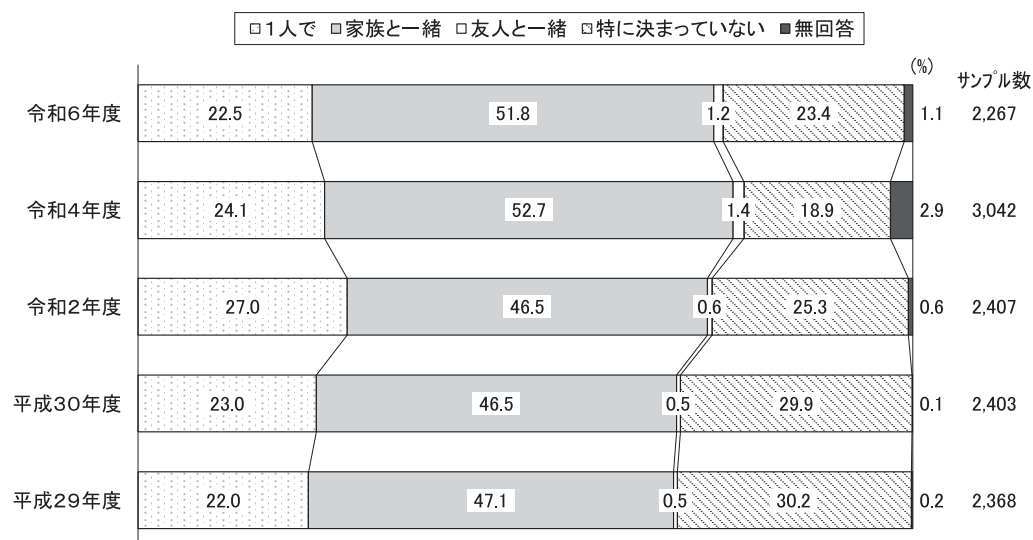
<経年>

(小学5年生)



<経年>

(中学2年生)

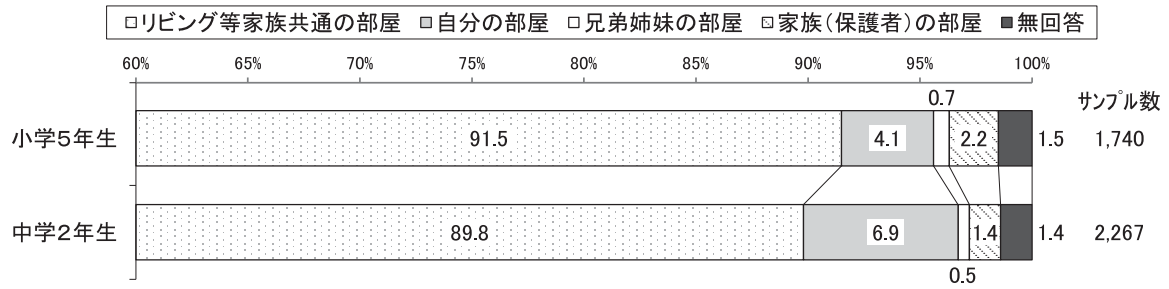


【子】

問36

あなたは、自宅のどこでテレビ（録画・DVD等記録メディアを含む）を見ることも多いですか。（チェックは一つ）

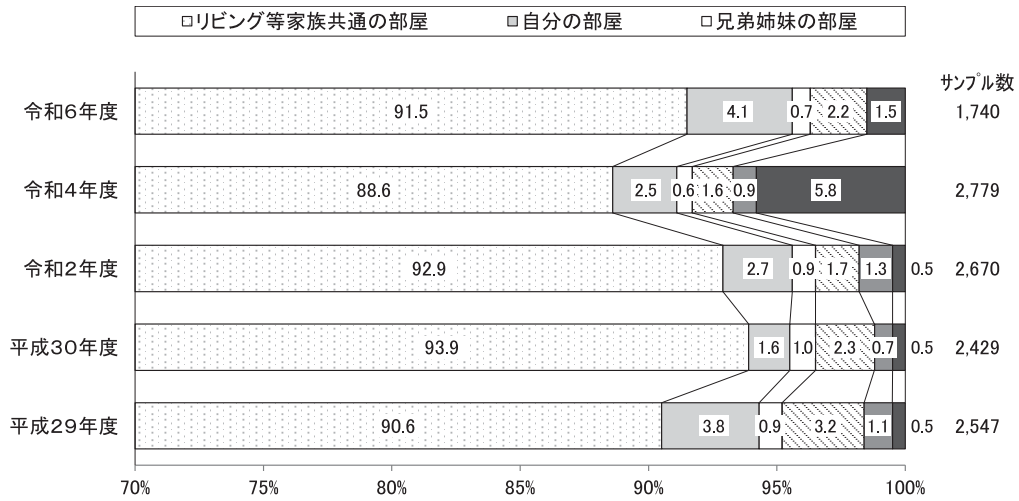
【子供】



- 「リビング等家族共通の部屋」が、小学5年生91.5%、中学2年生89.8%。
- 「自分の部屋」は、小学5年生4.1%、中学2年生6.9%。

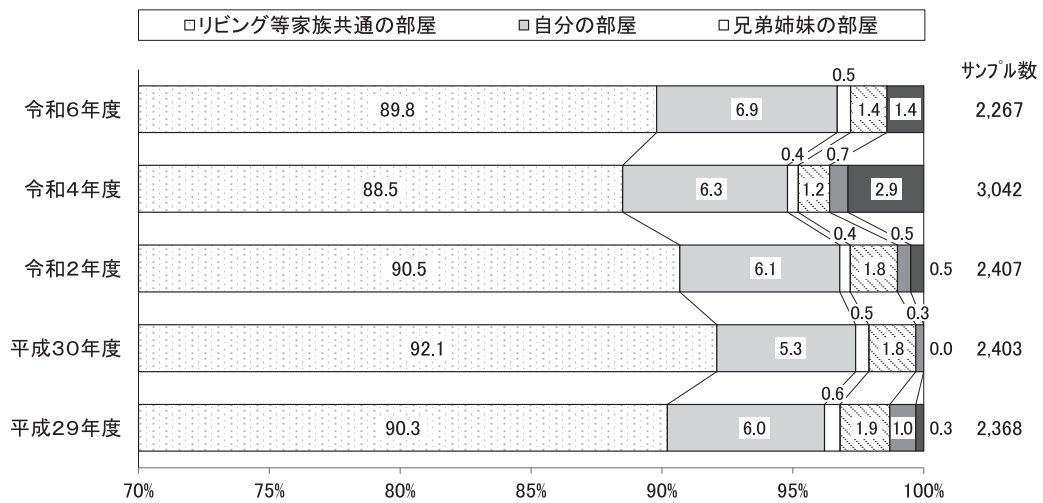
<経年>

(小学5年生)



<経年>

(中学2年生)

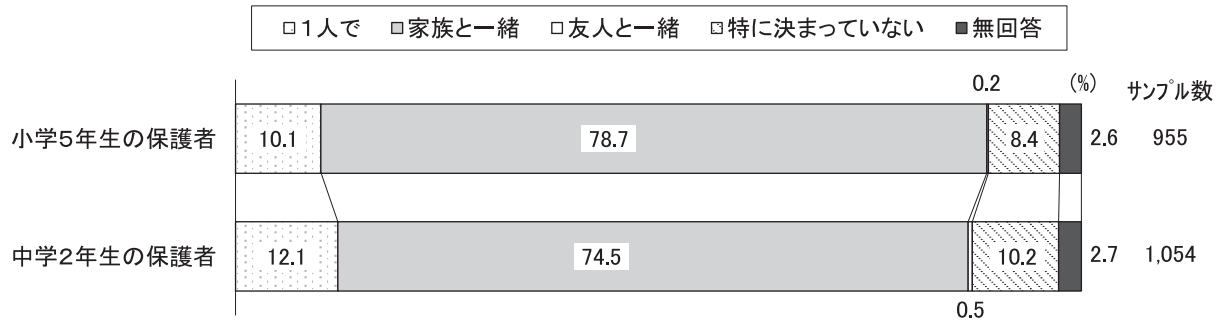


【保】

## 問37

あなたのお子様は、誰とテレビ（録画・DVD等記録メディアを含む）を見ることも多いですか。（チェックは一つ）

【保護者】



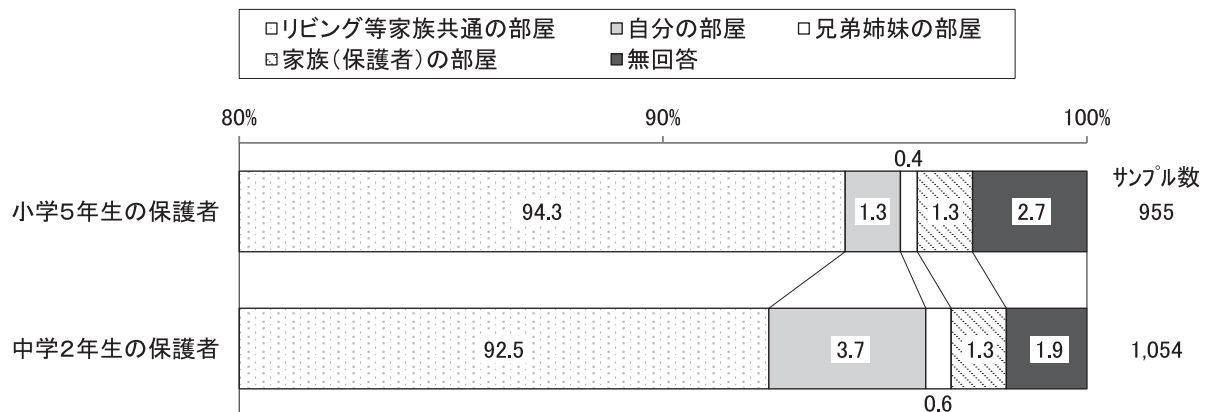
- 「家族と一緒に」で、小学5年生保護者78.7%（小学5年生57.9%）、中学2年生保護者74.5%（中学2年生51.8%）で保護者のポイントが高い。
- 「1人で」見るでは、小学5年生保護者10.1%（小学5年生15.5%）、中学2年生保護者12.1%（中学2年生22.5%）で子供のポイントが高い。

【保】

## 問38

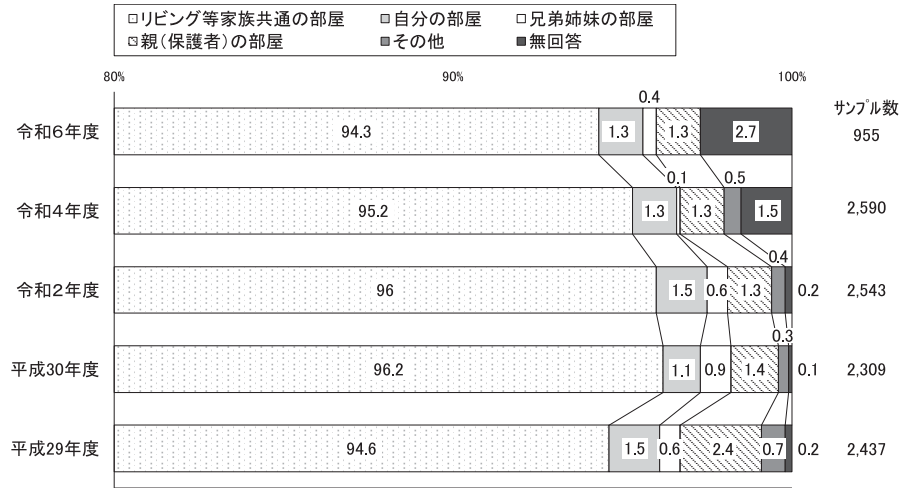
あなたのお子様は、自宅のどこでテレビ（録画・DVD等記録メディアを含む）を見ることももっとも多いですか。（チェックは一つ）

【保護者】

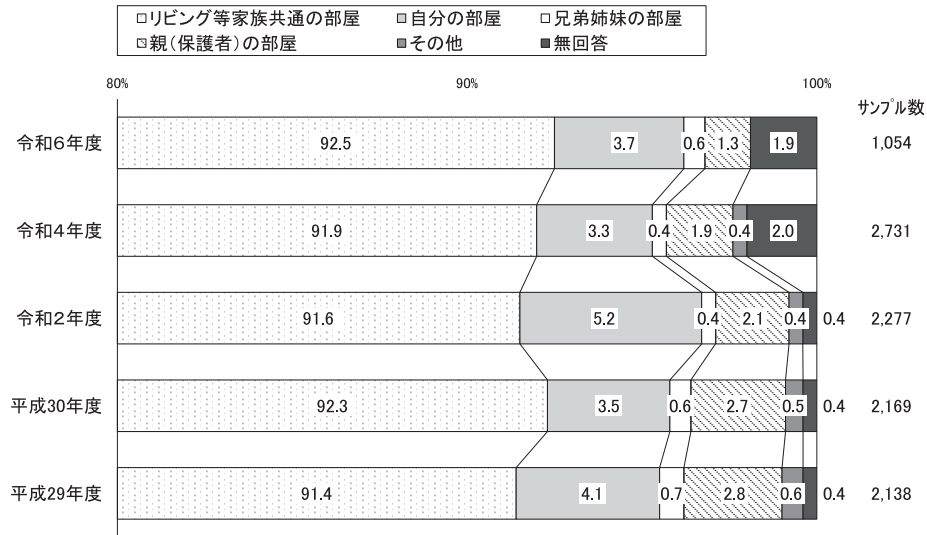


- 「リビング等家族共通の部屋」が、小学5年生保護者94.3%、中学2年生保護者92.5%。
- 「自分の部屋」が小学5年生保護者1.3%、中学2年生保護者3.7%と低いポイント。

<経年>  
(小学5年生の保護者)



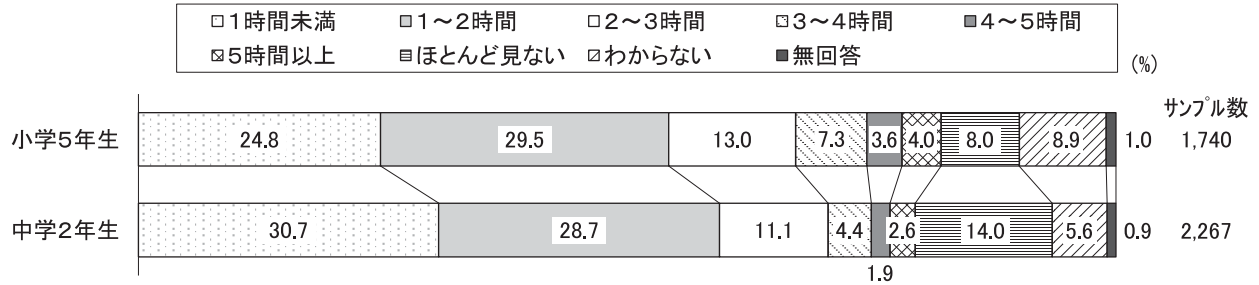
<経年>  
(中学2年生の保護者)



## 23. テレビを見る時間

【子】 **問37-1** あなたが平日にテレビ（録画・DVD等記録メディアを含む）を見ている時間は1日どれくらいですか。（チェックは一つ）

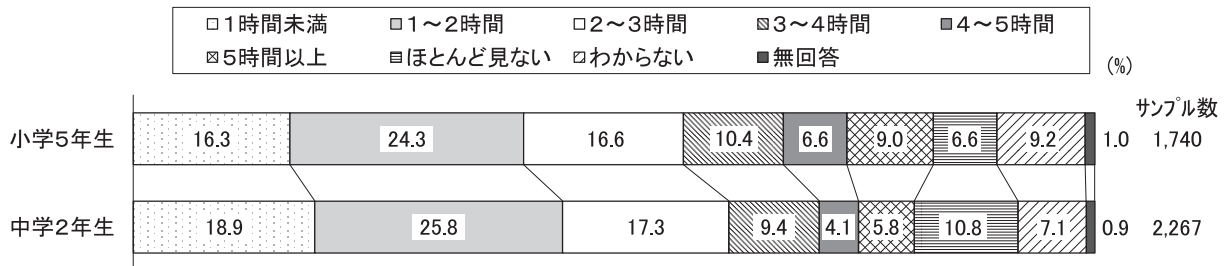
【子供】 <平日>



- 小学5年生が平日テレビを見ている時間は、「1～2時間」が29.5%で最も高いポイントで、次いで「1時間未満」が24.8%、「2～3時間」13.0%と続いている。問27-1のスマートフォンや携帯電話の使用時間で最もポイントが高かったのは「1～2時間」の20.2%であった。
- 中学2年生が平日テレビを見ている時間は「1時間未満」30.7%が最も高いポイントであった。問27-1スマートフォンや携帯電話の使用時間で最もポイントが高かったのは、「3時間以上」の28.9%であった。（p58参照）

【子】 **問37-2** あなたが休日にテレビ（録画・DVD等記録メディアを含む）を見ている時間は1日どれくらいですか。（チェックは一つ）

【子供】 <休日>

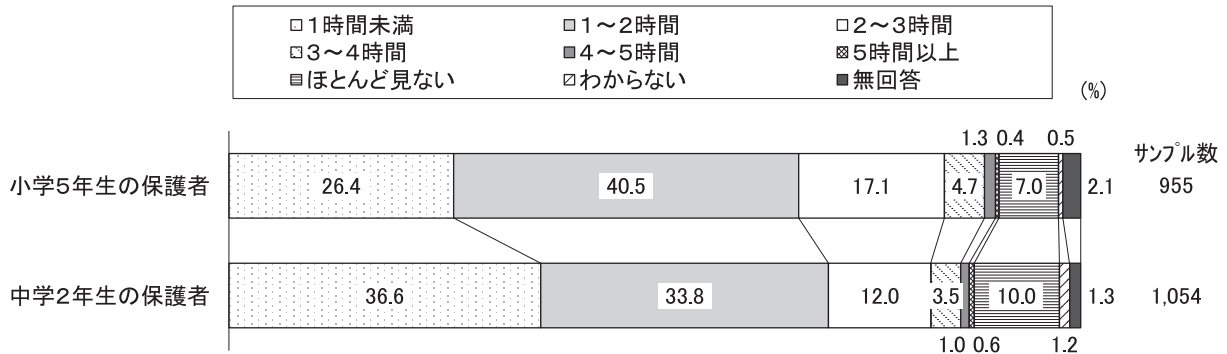


- 小学5年生が休日テレビを見ている時間は、「1～2時間」の24.3%で、次いで「2～3時間」16.6%、「1時間未満」16.3%と続いている。
- 中学2年生が休日テレビを見ている時間は、「1～2時間」の25.8%で、次いで「1時間未満」18.9%、「2～3時間」17.3%と続いている。

【保】 問39-1

あなたのお子様が平日にテレビ（録画・DVD等記録メディアを含む）を見ている時間は1日どれくらいですか。（チェックは一つ）

【保護者】<平日>

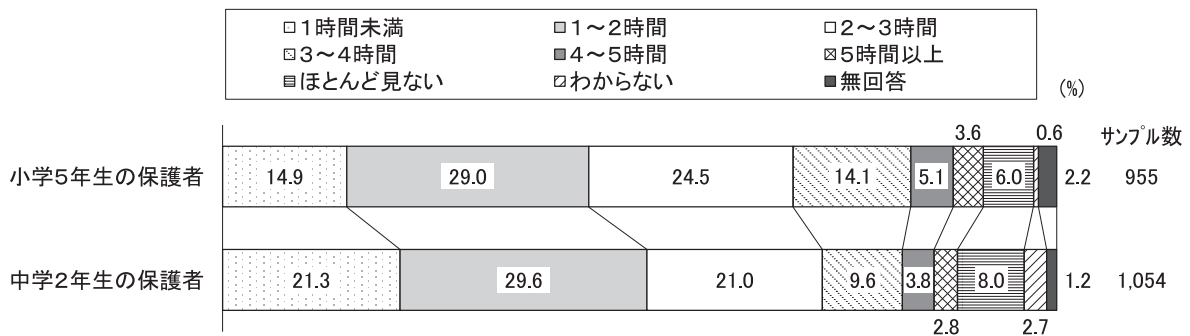


- 小学5年生保護者が平日子供がテレビを見ている時間と捉えている時間は、「1～2時間」40.5%で、子供の29.5%と11ポイントの差がある。2番目に高いポイントは「1時間未満」26.4%で次いで「2～3時間」17.1%と続いている。
- 中学2年生保護者が平日子供がテレビを見ている時間と捉えている時間は、「1時間未満」36.6%で、次いで「1～2時間」33.8%、「2～3時間」12.0%と続いている。

【保】 問39-2

あなたのお子様が休日にテレビ（録画・DVD等記録メディアを含む）を見ている時間は1日どれくらいですか。（チェックは一つ）

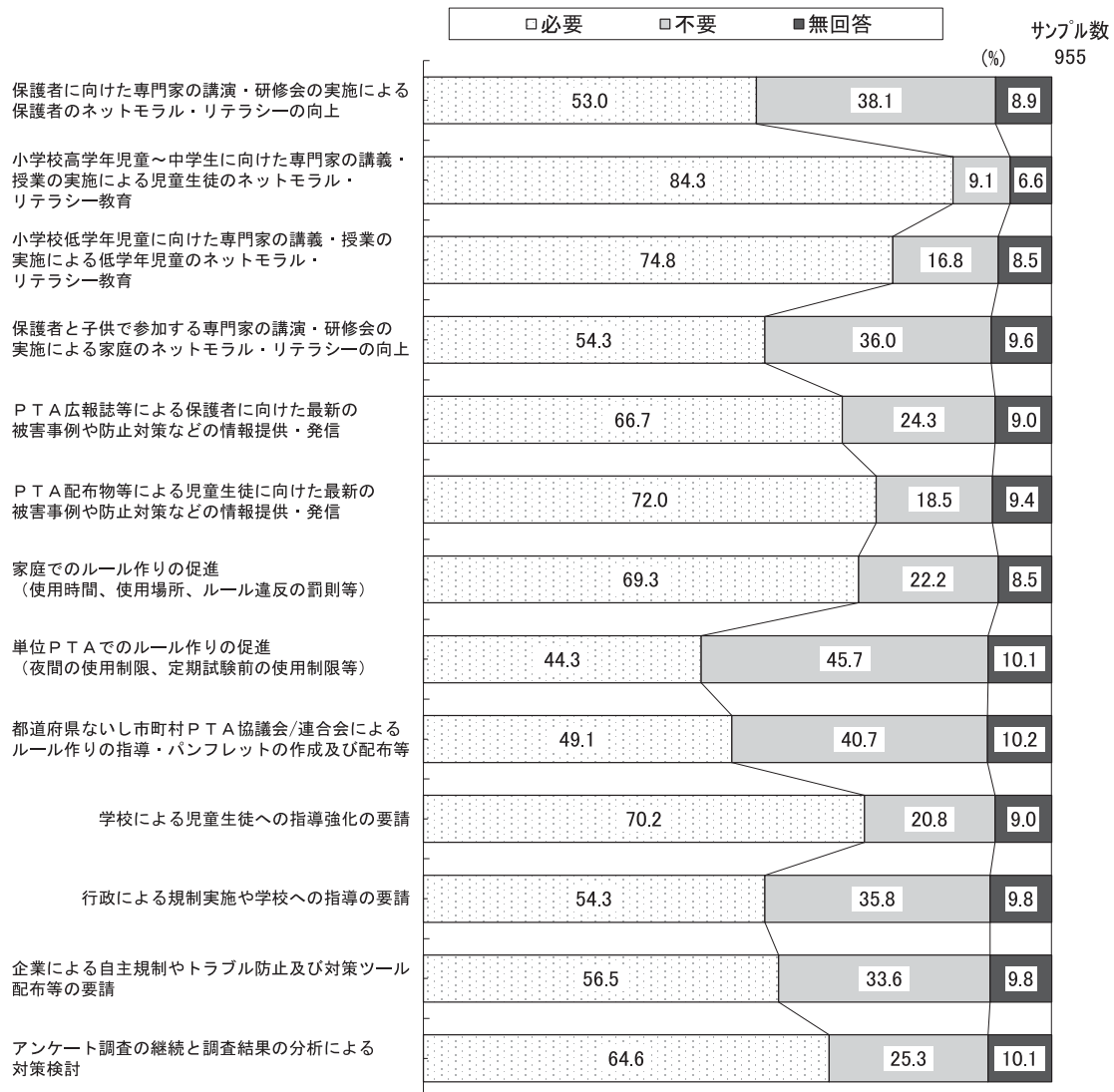
【保護者】<休日>



- 小学5年生保護者が休日子供がテレビを見ている時間と捉えている時間は、「1～2時間」29.0%で、次いで「2～3時間」24.5%、「1時間未満」14.9%と続いている。
- 中学2年生保護者が休日子供がテレビを見ている時間と捉えている時間は、「1～2時間」29.6%で、次いで「1時間未満」21.3%、「2～3時間」21.0%と続いている。

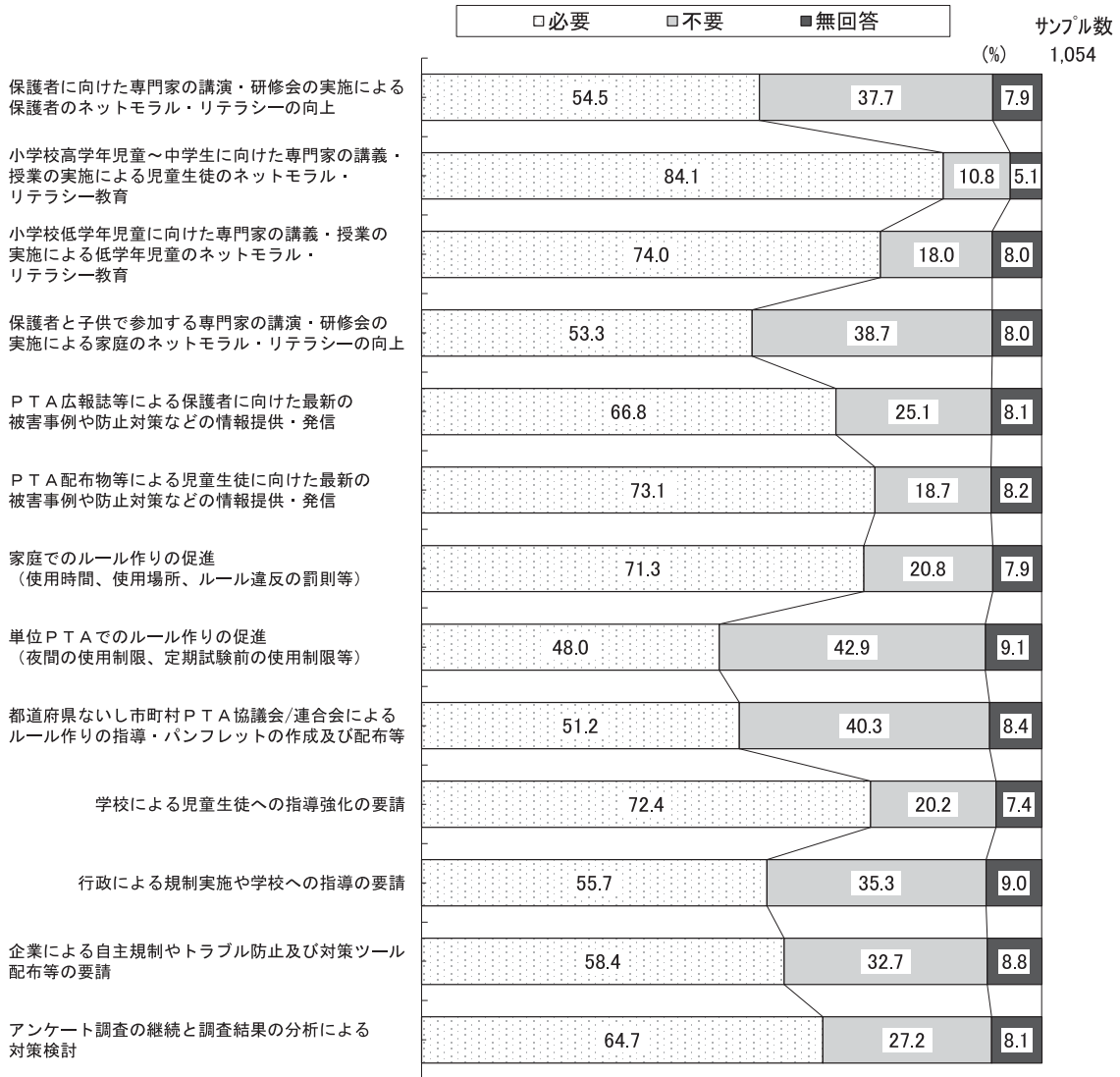
これまで回答いただいた、ゲーム、スマートフォン、携帯電話の使用、テレビ、そしてインターネットの利用について、公益社団法人日本PTA全国協議会では継続的にアンケートを行い、取りまとめた結果を報告書として発刊し、国や関係機関等に提出し、必要な施策や対応を行うよう提言、要請活動を行なっています。今後PTAではどのような取り組みが必要だと思われますか。（1～13の各項目につき一つ）

<小学5年生の保護者>



- 小学5年生保護者が今後PTAに必要としている取り組みは、「小学校高学年児童～中学生に向けた専門家の講義・授業の実施による児童生徒のネットモラル・リテラシー教育」が84.3%で最も高いポイントで、次いで「小学校低学年児童に向けた専門家の講義・授業の実施による低学年児童のネットモラル・リテラシー教育」74.8%、「PTA配布物等による児童生徒に向けた最新の被害事例や防止対策などの情報提供・発信」72.0%、「学校による児童生徒の指導強化の要請」70.2%と続いている。

< 中学 2 年生の保護者 >



- 中学 2 年生保護者が今後 P T A として必要としている取り組みは、「小学校高学年児童～中学生に向けた専門家の講義・授業の実施による児童生徒のネットモラル・リテラシー教育」が 84.1% で最も高いポイントで、次いで「小学校低学年児童に向けた専門家の講義・授業の実施による低学年児童のネットモラル・リテラシー教育」74.0%、「P T A 配布物等による児童生徒に向けた最新の被害事例や防止対策などの情報提供・発信」73.1%、「学校による児童生徒の指導強化の要請」72.4% と続いている。
- 必要度の順は小学 5 年生保護者と同じであった。

【保】 問40-1 問40以外で、今後 P T A ではどのような取り組みが必要だと思われることがあれば記入をしてください。「自由記述」※「Ⅲ 調査結果の詳細 (自由記述)」を参照

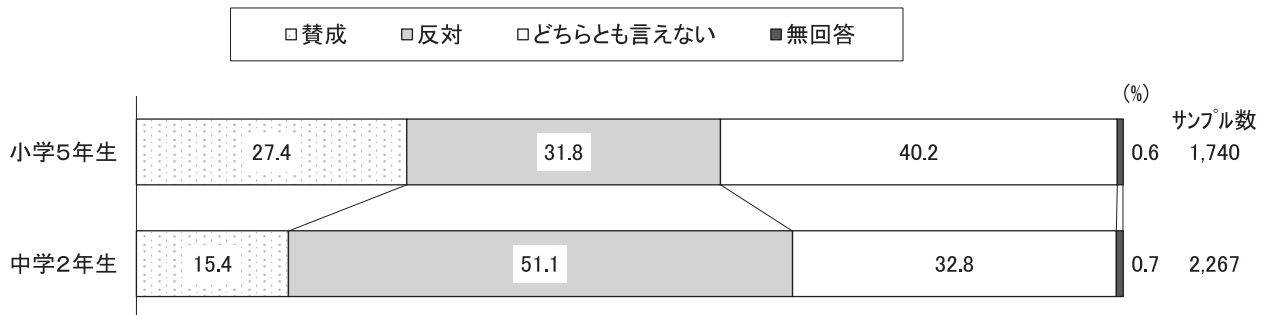
## 24. SNSの年齢制限、「デジタルシチズンシップ」の認知度

【子】

問38

先日、オーストラリアで「16歳未満の子供のSNS利用を禁止する法律」が成立しました。あなたは一部のSNSの利用について、日本でも「法律」で「年齢制限」をもうけることに、賛成ですか。反対ですか。

【子供】



- SNSの年齢制限について小学5年生は、「どちらとも言えない」40.2%で最も高いポイント。次いで「反対」31.8%、「賛成」27.4%と続いている。
- 中学2年生では、「反対」51.1%で過半数を占め、次いで「どちらとも言えない」32.8%、「賛成」15.4%と続いている。

【保】

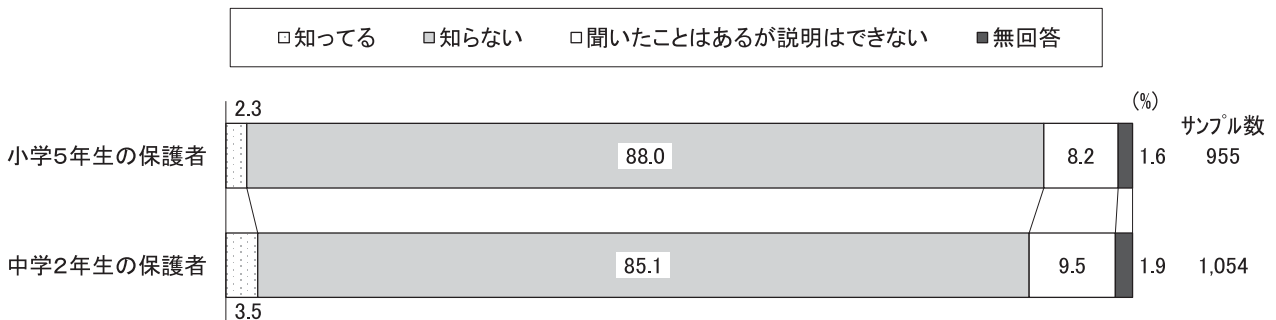
問41

あなたは「デジタルシチズンシップ」という言葉を知っていますか？

【参考】家庭で学ぶデジタル・シチズンシップ | 上手にネットと付き合いおう！ | 安心・安全なインターネット利用ガイド | 総務省

[https://www.soumu.go.jp/use\\_the\\_internet\\_wisely/parent-teacher/digital\\_citizenship/](https://www.soumu.go.jp/use_the_internet_wisely/parent-teacher/digital_citizenship/)

【保護者】



- 小学5年生保護者88.0%、中学2年生保護者85.1%が「知らない」。

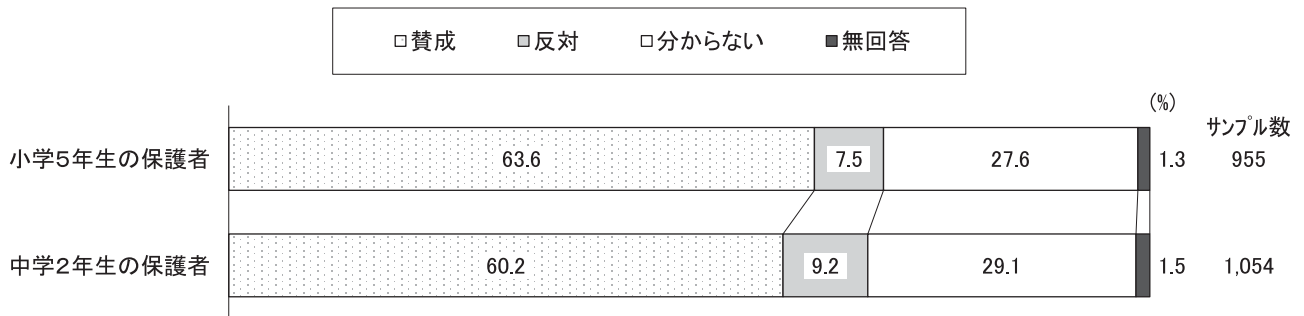
【保】

問42

先日、オーストラリアで「16歳未満の子供のSNS利用を禁止する法案」が可決されました。  
(法律違反が生じた場合には、事業者に罰則が科される予定)

あなたは一部のSNSの利用について、日本でも「法律」で「年齢制限」を設けることに、賛成ですか。反対ですか。

【保護者】



- SNSの年齢制限「賛成」が小学5年生保護者63.6%、中学2年生保護者60.2%。「分からない」が小学5年生保護者27.6%、中学2年生保護者29.1%。

### Ⅲ 調査結果の詳細（自由記述）

[子供の自由記述の回答を整理して掲載] ※原文ママ

【子】 **問 5** みなさんに聞きます。スマートフォンやタブレットの使い方のルールについて、どのよう  
に思いますか。（その他の回答）

【子供】

<p>1. ルールは必要</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ある程度の歳から使えるようにしたほうがいい</li> <li>●オーストラリアの様にもっと厳しくしたほうがいい</li> <li>●ルールがないとウイルスになるかもしれないから</li> <li>●ルールがないと使いすぎてしまうのでルールは必要</li> <li>●ルールがないと騙されてしまうこともあるから必要。</li> <li>●ルールが無いと悪いことに巻き込まれるかもしれないからルールは必要だ。</li> <li>●自由勝手に誰かがしていたら問題が起きてしまうのでルールは必要だと思う</li> <li>●目を（が）悪くしたらいけないのでルールは大切だ（必要だ）</li> <li>●使いすぎはないけどルールは必要だと思う。</li> <li>●自分でコントロールしないといけないから必要ない</li> <li>●インターネットとかで、してはいけないことをする子がいるかもだから必要だと思う</li> <li>●ルールがあってもいいが少しやる時間を多くしてほしい</li> <li>●ルールがないとどこかに行って怒られるから</li> <li>●ルールがないと変なサイトなどに行ってしまうかもしれないから</li> <li>●ルールがなくとも使いすぎないがあったほうが何故か安心して使える</li> <li>●ルールが無いと使いすぎるし、夜など携帯を使ってしまうからルールは必要。</li> <li>●他の人に迷惑をかけないためのルールは必要</li> <li>●使いすぎないようにできて心配なので、ルールは必要だと思う。</li> <li>●自分で使いすぎないようにしているけどルールは必要。</li> </ul>
<p>2. 人それぞれ/ 自己管理による</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●あってもなくてもいい、人による</li> <li>●その人次第</li> <li>●人による。一定のルールは必要だと思う</li> <li>●ルールがなくともしっかりと時間を守っている</li> <li>●自分で管理できる人などは最低限のルールだけでいいと思う</li> <li>●自分で管理できるからルールなどいらぬ</li> <li>●あってもなくても一緒</li> <li>●人によって違うから場合によって変化するし、ルールを作るのならその人に合ったルールがいいと思う</li> <li>●人によると私は思います。ゲームやスマホなどはやめられる人はやめることができますがやめられない人はやめられないものです</li> <li>●ルールが必要な場合と必要でない場合があるから自分でしっかり管理するのが良い（ルールはあってもなくても良い）</li> <li>●自分で管理できればいいと思います。</li> <li>●使っているときによって、スマホを利用する意図が違うので、自己管理がしっかりできる場合は個人でルールを設定した方が、楽な気がしました。</li> </ul>
<p>3. ルールは不要/ 反発の意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●あったほうがいだろうけど気持ち的にはないほうがいい</li> <li>●いい</li> <li>●いつも遊ぶ時間が少ないのでルールは必要ない</li> <li>●スマホを使う以外の娯楽がないのが悪いので、あまりルールは必要ではない</li> <li>●なくていい</li> <li>●もう少しルールを減らしてほしい</li> <li>●ルールは守れる方だし、たくさん使いたいからルールは必要ない。</li> <li>●ルールは必要だと思うけど、使う時間が減ったりするからルールを作って欲しくない</li> <li>●ルールは必要だと思うけど守れないことが多い（実質反発傾向も含む）</li> <li>●ルールわない</li> <li>●ルール絶対いらぬ</li> <li>●ルールを作らなくても自分でメディア時間を管理できるので必要ない。</li> <li>●自分の、ことをコントロールしないといけないから必要ない</li> <li>●自分の制限を作らずとも、我慢をするべきだと思う。</li> <li>●自分専用のじゃなくてもタブレットなどを使いたい気持ちを我慢しなければいけないからルールは必要ない</li> <li>●自由に使うといいと思う</li> <li>●縛られすぎると、自分のしたいことなどができないので、ルールはあまり必要ない</li> <li>●ルールに縛られていると気持ちよくゲームができないので、ルールは必要ない</li> <li>●全て自己責任でいいから使用時間やアプリのダウンロードだけは自由にやらせてほしい</li> <li>●使いすぎてもあまり使わなくてもすべて自己責任なので必要ないと思う</li> <li>●使いすぎてるけどルールは必要ない</li> </ul>
<p>4. 親・家庭による ルール設定への 意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●そのスマートフォンを使う人などが決めた方が良い。勝手に人がその人について決まりを作るのはだめだ と思うそれで失敗したらその人の自業自得でいつか返ってくる</li> <li>●家族で決めたルールはない</li> <li>●親に一方向的に決められているので、相談したい。（複数）</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●宿題ややることが終わったら解除したほうが使いすぎず自分もゲームをできるからいるときと知らないときがある</li> <li>●ルールはその家庭で違っていいと思う</li> <li>●親などに言われた瞬間やめる</li> </ul>
5. ルールを守れない現実や中間意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>●あまり守れないし守りたくないけどあったほうがいいと思う</li> <li>●なかなかルールを守れないけど体に悪いからルールは必要</li> <li>●ルールは必要だと思うけど守れないことが多い</li> <li>●ルールをたまに破ってしまうときがあるので一応ルールは必要です</li> <li>●自分でコントロールはしているが、一応ルールがあった方がよい</li> </ul>
6. 曖昧・無関心な意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>●どちらでもいいと思う（複数）</li> <li>●何とも思わない</li> <li>●知らない</li> <li>●特にない</li> <li>●分かんない</li> </ul>

【子】 問 7 問 6 の質問でゲームをするルールがあると答えた人に聞きます。どのようなルールがありますか。（その他の回答）

【子供】

時間制限	<ul style="list-style-type: none"> <li>●夜 9 時まで</li> <li>●夜の 9 時～10時まで</li> <li>●夜11時で終了</li> <li>●月水金土は 1 時間まで</li> <li>●火曜と木曜はできない</li> <li>●1 日あたり15分</li> <li>●2 時間</li> <li>●6 時間まで</li> <li>●1 時間ごとに10分・30分休憩</li> </ul>	人とのつながりに関する制限	<ul style="list-style-type: none"> <li>●知らない人と遊ばない</li> <li>●ゲーム機で他人とつながらない</li> <li>●ネットでの会話にルールあり</li> </ul>
先にやることルール	<ul style="list-style-type: none"> <li>●宿題などを終わらせてから</li> <li>●勉強した時間分ゲームして良い</li> <li>●やることをやってから</li> <li>●やるべきことをしないと没収</li> <li>●勉強後のみOK</li> </ul>	頻度や使用日限定	<ul style="list-style-type: none"> <li>●土日祝日のみ可能</li> <li>●休日だけ</li> <li>●月数回</li> <li>●遊びに行くときは持参NG</li> </ul>
コンテンツ制限	<ul style="list-style-type: none"> <li>●怖い描写のあるゲームはしない</li> <li>●YouTube禁止</li> <li>●使っているアプリを決めている</li> <li>●ネットでのやりとりにルールがある</li> <li>●スマホでYouTube見ない</li> </ul>	親の許可が必要	<ul style="list-style-type: none"> <li>●親に許可をもらってから</li> <li>●借りてよいか聞いてから</li> <li>●していいか確認してから使う</li> </ul>
機器の使い方や管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>●外に持っていかない</li> <li>●ご飯中は使わない</li> <li>●ご飯の前後で時間制限あり</li> <li>●スマホ・タブレットは夜 9 時まで</li> <li>●しっかり保管</li> <li>●電池が切れるまで使う</li> </ul>	その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>●兄弟と一緒に使う</li> <li>●妹が使うから注意される</li> <li>●終わりと云われたらやめる</li> <li>●ゲーム後に目を休める／遠くを見る</li> <li>●寝る 1 時間前にゲームをやめる</li> </ul>
課金に関するルール	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課金は禁止</li> <li>●親の許可が必要</li> <li>●自己責任の考えもあり</li> <li>●一人で課金してはいけない</li> </ul>	ルールなし／使用しない	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ルールはない</li> <li>●ゲーム持っていない</li> <li>●そもそもやらない</li> <li>●無し</li> </ul>

【子】 問 9 みなさんに聞きます。ゲーム機器の使い方のルールについて、どのように思いますか。（その他の回答）

【子供】

ルールが必要だ・あったほうがよい	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ある程度のルールは必要</li> <li>●ゲーム依存になるためルールは必要だ</li> <li>●たまに超えてしまうからルールは必要ではある</li> <li>●はまりすぎると課金したりするかもしれないのでルールは必要だ</li> <li>●ルールがないと変なサイトなどに飛んでしまうかもしれないから</li> <li>●ルールがないと迷惑をかける</li> <li>●ルールがないと目が悪くなるからあったほうがよいとおもいます。</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使いすぎないようにしているが、ルールは必要（複数）</li> <li>● 自分が危険が及ぶかもしれないのでルールは必要だ</li> <li>● 体に悪いからルールは必要</li> <li>● 長時間になったら声かけをしている。子供たちも素直に応じている</li> <li>● 目を（が）悪くしたらいけないのでルールは大切だ（必要だ）</li> </ul>
ルールはいらない・なくてもいい	<ul style="list-style-type: none"> <li>● あってもなくても一緒</li> <li>● あるから守ってるだけで、ないならいい</li> <li>● お父さんと一緒にしているからルールはいらない</li> <li>● ゲームする時間と勉強する時間を自分の中で決めればルールはいらない</li> <li>● 呼ばれる時などは、ちゃんとやめているからルールは必要ない</li> <li>● 自分で管理できればそれでいいと思います。</li> <li>● 自由に使えばいいと思う</li> <li>● 親に言われた瞬間やめる</li> <li>● 絶対いらない 不便でストレスが貯まる</li> <li>● 土日祝日友達が来た時ならやって良い</li> <li>● 友達とゲームをしたりするときに時間切れになってしまうから、限られたときだけルールは必要ない。</li> <li>● 友達関係やその友達の都合などもあることを踏まえると時間制限などは必要ないと思う</li> </ul>
ルールはあるけど使っていない・守れていない	<ul style="list-style-type: none"> <li>● あるけど使っていない</li> <li>● ルールの必要性は分かるけど沢山使いたいからいらない。</li> <li>● ルールはあるけれど守れている。</li> <li>● 使いすぎてるけどルールは必要ない</li> </ul>
状況による／分からない	<ul style="list-style-type: none"> <li>● あまりゲームを使わないので、ルールに触れることがない</li> <li>● あまりつかっていないから分からない。</li> <li>● あまり使わないので、必要でもない</li> <li>● ゲーム中に制限が来るとデータが消えるかもしれないからルールは必要ない</li> <li>● 最近、スマホを使って遊ぶことが多くあまりゲーム機を使っていないが、スマホと同様に、その時の状態によって利用する意図が違うことがあるので、自己管理ができれば、個人でルールを作った方が良いと思った。</li> <li>● 最近使っていないのであまりわからない</li> <li>● 最近使っていないから分からない</li> <li>● 最低限のルール以外必要ない</li> <li>● 使っていない</li> <li>● 持っていないからよくわからない</li> <li>● 持っているが使っていない</li> <li>● 持っているけど使わないから必要じゃない</li> <li>● 時間に関係したルールではない</li> <li>● 親に一方的に決められているので、相談したい。(2)</li> <li>● 制限時間がない時がある</li> <li>● 問5と一緒にです</li> <li>● 例えば、「ご飯の時間だよ」って言われているのに話を聞かないことがあるから。</li> <li>● そもそも論、忙しすぎて、委員会と部活動と受験勉強を回していくために時間を区切っていくと跡が大変になると思う。</li> </ul>
無関心・曖昧な回答	<p>※ どうでもいい、どちらでもいいと思う等複数</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ない怒</li> <li>● ほとんど使わないので必要ない</li> <li>● ルールがあっても、スマホや、タブレットを使ってしまう可能性もあるからルールを決めるのも人それぞれ。</li> <li>● ルールがないからなんも思わない</li> <li>● ルールがないので何も思いません。</li> <li>● ルールがなくても使いすぎないがあったほうが何故か安心して使える</li> <li>● 何とも思わない（複数）</li> <li>● 人による。</li> <li>● 全くやらない</li> <li>● 全然使わない</li> <li>● 分からない（2）</li> </ul>

【子】

問13-1

問13の項目以外に、使うことによる変化があればご記載ください。「自由記述」

【子供】

学習面でのポジティブな変化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Googleドキュメントなどで文章の作成がやりやすくなった。</li> <li>● iPadを使うことによって、字が見やすくなったり、楽しくなった。わかりやすい</li> <li>● イラストクラブや委員会の時イラストを調べる</li> <li>● いろいろなきょうかができるからおもしろい。</li> <li>● いろんなことが、楽になった</li> <li>● いろんなことがしれべれる</li> <li>● キーボードで打つから早くできるようになった。</li> </ul>
---------------	---

- キーボードで書くほうが楽だから
- キーボードなどにより文章等を作る時、字を書くよりもかかる時間が短くなった
- キーボードを打つ能力が上がった。
- クラスのメンバーと意見を共有するのが簡単になった。
- グループワークなどがやりやすくなった。
- すぐに調べられていい。スライドなど楽しいこともできる。
- すぐに調べられるから、迷わなくなった
- それぞれの活動できる幅が変わった。
- タイピングができるようになった（複数）
- ローマ字を覚えることができた。
- タイピングができるようになったり、ホームポジションを覚えることができたし、ノートに書くより打つ方が楽な気がして良いです。
- タイピングがはやくなった（多数）
- タイピングが練習できる。
- タイピングゲーム「寿司打」がおもしろくて、タイピングが上達しました。
- タイピングを打つだけだから簡単に出来る。
- タイピング練習などがしやすくなった。
- タブレットだと正しいことが学べるし、わからないときに調べたりするのに使うと便利で、次同じような物が出てきたときに覚えられる
- タブレットでやるよりも個人的には紙に地を書くことのほうが好き（※一部主観入り）
- タブレットで家からでも先生や友達に質問などをできるようになった。
- タブレットで字を打つことが出来るようになった
- タブレットの使い方が分かるようになってきた。
- タブレットを使うことで、まとめるのが楽になった。
- テスト後の暇つぶしにもなった。オクリンクなどで授業がしやすくなった。資料や調べたことなどまとめるのにも便利
- ドキュメントを使用することで作文やレポートの制作が楽になった。
- ドリルパークで勉強できるようになった
- ノートに書かなくて楽になった
- ノートに書くのが減った
- ノートに書くよりもPCなどでタイピングするほうが楽になった。
- ノートの記入が楽になった
- ノートばかりではなくプログラミングを使うことで楽しくなった。
- プレゼンテーション等で写真を簡単に入れられるようになったので、発表が楽しくなりました。また、書くことよりもタイピングの方が楽しくて文字が綺麗になるので、満足のいく原稿づくりが効率的にできるようになりました。
- プレゼンの資料を作る時にタイピングが書く時よりも早く見やすいからメモなどがしやすい。
- プレゼンや資料がまとめやすくなった
- プログラミングやスライドがやりやすい
- まとめやすくなったり、人に伝わりやすくなったり、自分の勉強に使うことができ、楽しく授業を受けることができるようになった。
- みんなの意見を一気に聞いて、より一層理解が深まるようになった。
- メモができたり、調べ物ができたりして、便利になった。
- メモとして使うことによって発表や交流がしやすくなった。
- よく分かるようになった
- より、勉強がわかりやすくなった。
- よりわかりやすく授業を進めれた。
- より授業の幅が広がった
- より集中できる。
- より内容が理解しやすくなったし紙を使わないのが便利
- より理解しやすくなった。
- わからないことの解決につながった。
- 作業がしやすくなった。
- 授業がわかりやすくなった（多数）
- 授業が少しわかりやすくなった
- 授業がわかりやすくなったり自分の考えも伝えやすくなった。
- 授業がわかりやすく正しい意味で言葉を覚えられるようになった
- 授業が楽しくなった
- 授業が楽しみになった
- 授業が楽に、簡単に、受けられるようになった（複数）
- 授業が理解しやすくなった。
- 授業でわからない部分の情報を集めやすくなった
- 授業で見る資料が増えた
- 授業で知ることが出来るはばが広がった。
- 授業で理解できないところを知ることができる。
- 授業の課題の範囲を大きく広げた
- 授業の効率が良くなった、PCを使えるようになった
- 授業の進行速度が早くなった
- 授業は楽しくなったけど触らない時に触ってしまう
- 生徒会活動に役立っている。
- 分からないことが調べやすくなり、分かるようになった。

<p>自己学習・ 探究心の向上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●あたまよくなりそう</li> <li>●しりたいもののくわしいことがしれるようになった</li> <li>●タブレットだと正しいことが学べるしわからないときに調べたりするのに使うと便利で次同じような物が出てきたときに覚えられるから。</li> <li>●気になったことを調べられるので勉強になる。係活動や、スライドで発表、ミライシードなど、便利だし、学習が深まる。</li> <li>●資料などから読みとれたり、そこから考えを発展させれる。</li> <li>●自分がサッカー上手なるために動画見る</li> <li>●自分がわからないこともしゅんじに調べられることができた</li> <li>●自分がわからないことを自由に調べれるようになった。</li> <li>●自分で考えるようになった</li> <li>●自分で知りたいことが調べられるからいいと思った</li> <li>●自分で調べたり体験できる授業が増えたのでチョベリグ。</li> <li>●自分で調べることが楽しいから。</li> <li>●自分の知識でわからないことがわかるようになった。</li> <li>●自分自身の勉強ができる</li> <li>●詳しいこともわかるようになった</li> <li>●詳しくいろいろなことを自分で知ることができるようになった</li> <li>●植物の記録をしやすくなったり、調べ学習などがしやすくなった。</li> <li>●色々なわからないことを調べて楽しくなった</li> <li>●前より、調べ学習がしやすくなった</li> <li>●前よりもわかりやすくなった</li> <li>●調べごとが楽になった（複数）</li> <li>●調べることができるようになったのでわかりやすくなった。</li> <li>●調べる事が好きになった。</li> <li>●調べれて分かりやすくなった</li> <li>●調べ学習などができて、便利でわかりやすくなった。</li> <li>●調べ学習や授業でわからなかったことなどの細かいところを知ることができるため、歴史・地理などに興味を持つようになった。</li> <li>●得意な教科が増えた</li> <li>●例えば、理科で資料作りをするとき、調べているとき、知らないことがたくさんっているから。</li> </ul>
<p>効率化・利便性の向上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Googleドキュメントなどで文章の作成がやりやすくなった。</li> <li>●ドキュメントを使用することで作文やレポートの制作が楽になった。</li> <li>●ノートに撮る必要がないから楽</li> <li>●ノートに書かなくて楽になった</li> <li>●ノートの記入が楽になった</li> <li>●ノートばかりでは、なくプログラミングを使うことで楽しくなった。</li> <li>●パソコンに記入することでこのようなアンケートもいちいち用紙を配らなくて良いので大変じゃなくなりました。</li> <li>●プレゼンや資料がまとめやすくなった</li> <li>●プログラミングやスライドがやりやすい</li> <li>●まとめやすくなったり、人に伝わりやすくなったり、自分の勉強に使うことができ、楽しく授業を受けることができるようになった。</li> <li>●メモができたり、調べ物ができたりして、便利になった。</li> <li>●メモとして使うことによって発表や交流がしやすくなった。</li> <li>●レポートなどの作業がよく進むようになった。</li> <li>●過去のこともノートのように時間がかからず見返せるのが便利です。</li> <li>●作業がしやすくなった。</li> <li>●使いすぎるとギガが減ってパソコンが重くなる</li> <li>●使いやすい</li> <li>●使うことで、友達の意見がよくわかり情報共有がしやすいから</li> <li>●使うことにより、タブレットの使い方などを学べる。</li> <li>●紙だと消すと大変だけどタブレットだととても簡単（重複回答あり）</li> <li>●紙ではなくデータで残せるようになった。</li> <li>●紙で提出していた物がタブレット端末になったことで、無くす心配がなくなった。</li> <li>●紙とタブレット、画面の視線移動のせいで、集中力が途切れる</li> <li>●紙のほうのノートが減りにくくなったり、授業がしやすくなっていると感じている</li> <li>●紙やノートに書いたものはなくしてしまうことも多々ありますがタブレットだとネットに残るのでとても便利です。</li> <li>●紙や消しゴムの消費量が減った。</li> <li>●資料や調べたことなどまとめるのにも便利</li> <li>●写真撮影による植物の観察</li> <li>●授業のノートがかけないときに休み時間も書かないといけなくなりトイレがいけなくなることがあったけど、タブレットで授業の黒板の写真を送ってくれるからとても困らなくなった。</li> <li>●授業以外でも学習ができ、勉強に役立っている。</li> <li>●宿題がやりやすくなった</li> <li>●宿題をプリントで出さなくてタブレットで出すから楽になった。</li> <li>●書くことがなくなったので楽になった。</li> <li>●書くことというのはやっぱりめんどくさいので、タブレットによる授業が増えたことにより楽になった授業はたくさんあります。</li> <li>●提出などが楽</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提出物がほとんどPCによる提出方法になった教科があり、写真を撮るのに時間がかかるので、正直面倒くさい。</li> <li>●提出物の提出が楽になった</li> <li>●提出物を出しやすくなった。</li> <li>●電子連絡板を見る。発表ノートに使用。</li> </ul>
ネガティブ/課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Wi-Fiが繋がらなかったり、動きが遅かったりして、授業についていけない時がある。</li> <li>●あまり変化はない</li> <li>●あまり勉強の役には立たない。</li> <li>●あんまりえんぴつを触る機会が少なくなった。</li> <li>●いつもの授業と難しかった</li> <li>●カバンが重い</li> <li>●カバンが重い。スペースとるのが地味にキツイ</li> <li>●かばんが重くなった</li> <li>●ゲームする人が増えた</li> <li>●ゲームを休み時間や授業時間に使っていきさか風紀が乱れたように思う。</li> <li>●自由に使えない</li> <li>●スクールタクトではないゲームをする人たちが出てきた。</li> <li>●スマホ脳</li> <li>●脱線が増えた</li> <li>●タブレットがないとできなくなる授業が出てきた</li> <li>●タブレットでのテストなどで画面を見続けて頭が痛くなる</li> <li>●タブレットでやるよりも個人的には紙に字を書くことのほうが好き</li> <li>●タブレットの性能がとても悪い</li> <li>●タブレットの操作がむずかしく、手間取る。</li> <li>●タブレットの調子で授業やテストで人によっては不利になる。</li> <li>●タブレットを使いすぎて依存になる可能性がある。</li> <li>●タブレットを使って調べ学習をすると重要語句がわからない</li> <li>●タブレットを取ったりする時間ですこし授業が潰れたりするようになった。</li> <li>●タブレットを授業中に使用すると眠くなる</li> <li>●タブレットを忘れてきたら授業ができない時がある</li> <li>●タブレット端末を使い続けると目の負担が大きくなる</li> <li>●タブレット端末を持って行くのが重たい</li> <li>●テストがタブレットになることでひと目で問題文をみれなくて解きにくいです。</li> <li>●テスト後の暇つぶしに寿司打などをできて暇じゃない（※使い方に差がある）</li> <li>●ネットが繋がらなかったり、画面が固まったりして学習ができなくなる。</li> <li>●ノートにまとめないのでノートで復習ができない</li> <li>●ノートをとっている途中でタブレットを開かないといけない時があるとどっちかが疎かになることがある。</li> <li>●パソコンを打つのが早くなった</li> <li>●プレゼンの資料を作る時に、タイピングの方が楽しいが、字を書く機会が減る</li> <li>●プログラミングへの興味が湧いたが、東方Projectのようなゲームを作れる人と比べて差を感じることもある</li> <li>●みんなゲームばかりしている。</li> <li>●課題を確認したりする場合、紙に比べていちいちタブレットを起動する必要があり面倒くさい</li> <li>●回線が遅いと大変 紙がいいです。</li> <li>●机が狭くなってやりづらい</li> <li>●規則が厳しくなった（自由に使いすぎた結果）</li> <li>●起動するのが遅い場合授業に遅れてしまったり、ラグすぎて思うように学習できない</li> <li>●紙とタブレット、画面の視線移動のせいで、集中力が途切れる</li> <li>●紙に地を書くほうが好き</li> <li>●紙のノートではできなかった写真の貼り付けが楽になったが、紙を忘れがち</li> <li>●視力が悪くても見える</li> <li>●視力が落ちた</li> <li>●視力の低下している人が多い</li> <li>●充電するなど紙よりやらないといけないことが増えた（※利便性への課題視）</li> <li>●授業がつまらない</li> <li>●授業が難しくはならなかったが、授業中なのに時々関係のないことを調べてしまい、集中できなくなった</li> <li>●授業で理解できないところを知ることができる一方、理解に差が出ることもある</li> <li>●授業としては変化はないが、目が疲れやすくなった</li> <li>●授業の進むスピードが速くなってついていけない場合がある</li> <li>●授業中にゲームをしているひが多くなった</li> <li>●授業中に勝手に使う人がいる</li> <li>●授業中に別のアプリやサイトを開いてしまう人がいるということ。</li> <li>●周りとの意見交換がしやすくなったが、一部脱線してしまうこともある</li> <li>●集中力が切れやすくなった</li> <li>●充電の管理が大変</li> <li>●書くことがなくなったので楽になったが、字を書く力が落ちた</li> <li>●書くのが大変</li> <li>●制限を解除して麻雀とか漫画を読んでいる人が多い。</li> <li>●全員平等に授業が受けられなくなった</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●操作が苦手なため、授業に追いていくのが大変</li> <li>●必要もないのに変な音を出す人が出てきた。</li> <li>●目が悪くなった</li> <li>●目が少し悪くなった。</li> <li>●目が疲れやすくなった</li> <li>●目の視力が落ちた気がする</li> <li>●遊ぶ人が増えた</li> </ul>
変化なし・分からない・未回答	<ul style="list-style-type: none"> <li>●？なし</li> <li>●nai</li> <li>●nothing</li> <li>●tokuninai</li> <li>●あまり時間の間の時</li> <li>●ありません（複数）</li> <li>●ない／なし（多数）</li> <li>●ないです（多数）</li> <li>●なれないため授業に遅れることがある</li> <li>●なんて読むの</li> <li>●何もありません。</li> <li>●特にありません（多数）</li> <li>●特になし／なし（多数）</li> <li>●変化ない（複数）</li> <li>●無い（複数）</li> </ul>

【子】 問16-1 問16の使い方の他に端末を使うことがあればお答えください。「自由記述」

【子供】

学習目的（宿題・調べ学習・自習など）	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「宿題を端末で行う」で、宿題の答えを検索するとかではなく、宿題であるノートの右側ページに調べ学習や実験をする</li> <li>●eライブラリーをする</li> <li>●eライブラリーなどの自学習</li> <li>●Googleで調べる</li> <li>●NHK フォースクール</li> <li>●study with meを流して勉強している</li> <li>●わからないかん字があったらしらべるからです。</li> <li>●わからないことの答えを探す</li> <li>●わからない漢字のヒントや算数の計算の仕方のヒントを探している</li> <li>●わからない漢字調べ</li> <li>●英語のリスニング</li> <li>●英語の勉強など。</li> <li>●英語学習</li> <li>●英単語</li> <li>●家庭学習のネタ</li> <li>●家庭学習以外の目的でSNSを使用することがある。</li> <li>●覚えていない漢字を見る。</li> <li>●漢字を調べる。</li> <li>●見ているとわからない問題がわかったり、おすえてもらったりできる</li> <li>●自主学習／自主勉強で使う（複数）</li> <li>●自主勉強で調べたいことがあった時</li> <li>●自習</li> <li>●自習の時</li> <li>●自習をしたりする時にする。</li> <li>●自習勉強で、調べたいことをタブレットで調べていることがあります。</li> <li>●宿題（キュービナ、プリント）やNHKで理科などを勉強。</li> <li>●宿題がわからない時使う</li> <li>●宿題が何かを見る</li> <li>●宿題で調べたいことがあった時</li> <li>●宿題のチェック</li> <li>●宿題の時に漢字を調べるため</li> <li>●宿題の調べ学習を端末を使って行う</li> <li>●宿題の提出</li> <li>●塾でのアイパッド授業の習題のため</li> <li>●進路学習など</li> <li>●先生との連絡。</li> <li>●単語の意味がわからないときや、数学や理科などで公式がわからないときに使う</li> <li>●単語を覚えるために単語帳の代わりとして使う</li> </ul>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調べもの（複数）</li> <li>● 調べる（イラスト系）</li> <li>● 調べ学習</li> <li>● 調べ学習で使用しています</li> <li>● 忘れずに出来る。</li> </ul>
学習アプリ・教材・授業ツール	<ul style="list-style-type: none"> <li>● eライブラリーをする</li> <li>● オンライン授業</li> <li>● オンライン授業を受ける</li> <li>● キュビナをする（複数）</li> <li>● クラスルーム</li> <li>● クラスルームの確認</li> <li>● チャレンジタッチをやっている</li> <li>● ドリルパーク（複数）</li> <li>● ミライシード</li> <li>● ミライシードどやっている。</li> <li>● ロイロノートで授業の復習</li> <li>● ロイロノート</li> <li>● 学習のアプリやタイピング</li> <li>● 学習プリントサイトを印刷するとき</li> <li>● 学習受けアプリ</li> <li>● 塾でのアイパッド授業の習題のため</li> <li>● 塾に入っているアプリでの学習</li> <li>● 情報学習などで使う</li> </ul>
タイピング練習	<p>※「タイピング」というワードが記載された回答だけで30件以上確認できました。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● タイピング</li> <li>● タイピングスキルをあげる</li> <li>● タイピングの練習（複数）</li> <li>● 電子図書の利用</li> <li>● タイピングの連絡</li> <li>● タイピングや、画像検索など</li> <li>● タイピング練習をする</li> <li>● たまにタイピングをします。</li> </ul>
娯楽・趣味（ゲーム・動画視聴・音楽・お絵描きなど）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● YouTube</li> <li>● YouTube（他SNS）での動画視聴。</li> <li>● YouTubeとかゲーム</li> <li>● アニメ視聴</li> <li>● イラストの色を塗る</li> <li>● イラストを調べるため</li> <li>● お絵描きをしている</li> <li>● ゲーゲームのゲーム（今はできない）</li> <li>● ゲーム</li> <li>● ゲーム、自学</li> <li>● ゲーム、YouTubeの動画</li> <li>● ゲーム、YouTube観覧</li> <li>● ゲーム、調べ学習【自主学习】</li> <li>● ゲーム・音楽・動画視聴</li> <li>● ゲームなど</li> <li>● ナンプレ</li> <li>● むりえ</li> <li>● 音楽を聴く</li> <li>● 絵を描く</li> <li>● 絵を描く</li> <li>● 見たい動画を視聴する時</li> <li>● 娯楽</li> <li>● 趣味</li> <li>● 地図パズルなどの先生に許可されたゲームをしている</li> <li>● 動画</li> <li>● 動画を見ている。</li> <li>● 遊ぶ</li> </ul>
電子図書・読書・調べ物用途	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ドキュメントで文章を書く。</li> <li>● ノートとして使ったりする</li> <li>● ノートの書き写し</li> <li>● メモ</li> <li>● メモ、クラスルームを見る</li> <li>● 書き写し</li> <li>● 電子図書での読書</li> <li>● 電子図書の利用</li> <li>● 電子図書館</li> <li>● 電子図書館、タイピングの練習</li> </ul>

<p>学校関連（連絡・提出・日課・委員会など）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● クラスルームの確認</li> <li>● チャレンジタッチをやっている</li> <li>● プレゼンテーションやポスター、アンケートを作るため。</li> <li>● プレゼンの資料作り</li> <li>● 委員会の準備</li> <li>● 委員会の準備など</li> <li>● 学級委員の連絡</li> <li>● 学校からの連絡の確認</li> <li>● 学校のワークを写真撮ってワークを何周したりなど活用している。</li> <li>● 学校への連絡など</li> <li>● 係 クラブ</li> <li>● 係活動、自学、時間割・持ち物の確認、黒板先生を見る</li> <li>● 資料作り</li> <li>● 授業で、皆の回答を見たり、している。</li> <li>● 授業でできなかったところをする</li> <li>● 授業で使う</li> <li>● 授業などの予定を見る</li> <li>● 終わっていないプレゼンをつくったりする</li> <li>● 紹介するとき、タブレットで、写真を撮って、説明を書いて、持っていく。</li> <li>● 親と学習や復習をしている</li> <li>● 生徒会活動</li> <li>● 生徒会活動</li> <li>● 生徒会活動での原稿づくりなど</li> <li>● 先生からの連絡の確認</li> <li>● 先生に課題を提出すること</li> <li>● 台本などを考える</li> <li>● 担任の先生からの明日の予定表の受信</li> <li>● 提出物</li> <li>● 提出物を出す</li> <li>● 日課の確認</li> <li>● 日課を確認したりする</li> <li>● 配られた配布物を見る</li> <li>● 勉強に使うことはほとんどない</li> <li>● 忘れずに出来る。</li> <li>● 明日の計画などを確認する</li> <li>● 問題の印刷</li> <li>● 予定の確認</li> <li>● 予定を見る</li> <li>● 予定委員会実行員</li> <li>● 翌日の予定を確認する</li> </ul>
<p>SNS・連絡手段・その他用途</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SNS</li> <li>● teamsのチェック</li> <li>● メール交換</li> <li>● 家庭学習以外の目的でSNSを使用することがある。</li> <li>● 友人とLINEなどSNSでのやりとり（家の自分の）</li> </ul>
<p>使用なし・特になし・分からない</p>	<p>※非常に多くの回答（およそ100件以上）が「使用なし」「特になし」「ない」等でした。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nai</li> <li>● tokuninashi</li> <li>● ありません（複数）</li> <li>● ない/無い（複数）</li> <li>● ないです/無いです（複数）</li> <li>● なし</li> <li>● なしです</li> <li>● なに？</li> <li>● よく分かりません</li> <li>● わかりません</li> <li>● 覚えていない</li> <li>● 知らん</li> <li>● 特にありません</li> <li>● 特にないです。</li> </ul>

**【子】** 家庭学習でタブレット端末等を使って行う学習について、良い点があればお答えください。  
**問18** 「自由記述」

**【子供】**

<p>学習の利便性・効率化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● すぐに直せる</li> <li>● すぐに答え合わせができる</li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ノートは自分で書かないといないけどタブレットは打つだけでいいから</li> <li>●ノートよりまとめやすい、ノートを何回も買わないといけない</li> <li>●ノートを描かずに済んで楽だと思いました</li> <li>●ノートを忘れていてもタブレットに記入できる</li> <li>●ノート勉強より楽しくできる</li> <li>●わからないことがあればすぐ調べられること（多数）</li> <li>●簡単（複数）</li> <li>●丸付けが早い（多数）</li> <li>●算数がよく分かるようになった</li> <li>●字を書く時間が省略されるため、スムーズに学習を進めることができる</li> <li>●書いて、消してを行わなくなってから学習が早く終わるようになり、趣味に費やす時間が増えた</li> <li>●書くことが苦手な人も、タブレット端末を使って学習ができる</li> <li>●書くのが楽ちん</li> <li>●便利（複数）</li> <li>●書く手間が省ける（複数）</li> <li>●直しもやりやすい（多数）</li> <li>●すぐに調べられる（複数）</li> <li>●調べ学習がしやすい（多数）</li> <li>●調べやすい（多数）</li> <li>●分からないことを調べられる（多数）</li> </ul>
学習スタイルの柔軟性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●どこでも提出できる</li> <li>●家でも宿題をすることができる</li> <li>●休んでも授業内容を理解できる</li> <li>●好きなタイミングで学習できる</li> <li>●好きなときにパッとできる</li> <li>●好きな時間に使うことができる。</li> <li>●自分だけでできる</li> <li>●自分でできるところまで進められる</li> <li>●自分のペースでできる。解説がわかりやすい</li> <li>●自分のペースで学習できる（複数）</li> <li>●自分のペースで宿題をやれる</li> <li>●自分のペースで進められる（複数）</li> <li>●自分の好きな時間に学習できる</li> <li>●家で勉強ができる</li> </ul>
授業や課題のオンライン対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>●1人ずつならばなくても簡単に提出物を提出できる</li> <li>●オンラインで授業ができること</li> <li>●オンラインで授業をすると体調が良くない時でも授業を受けることができるから</li> <li>●オンライン授業がいいと思います。</li> <li>●学級閉鎖になっても授業ができる</li> <li>●学校では終わらせられなかった課題を終わらせるから</li> <li>●学校で時間が足りない時に家に持ち帰って続きをやれる</li> <li>●学校に熱などで行けないとき（かくり）にオンラインで授業が受けれた。</li> <li>●先生が宿題を直接提出しなくても確認できる</li> <li>●先生も子供たちの勉強を一覧で見れる</li> <li>●長期の休みや体調不良に時に学習できる</li> </ul>
楽しさ・モチベーションの向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ゲーム感覚でできるものとかあるから、楽しみながら勉強できる</li> <li>●ゲーム感覚で英語が覚えられる。</li> <li>●タブレットを使う授業は楽しいから良い。</li> <li>●みんなが真剣になるからです</li> <li>●めんどくさいと思ってた宿題でも楽しく勉強ができる</li> <li>●楽しい</li> <li>●楽しいアプリがある</li> <li>●楽しくできる</li> <li>●楽しくできる気がする</li> <li>●楽しく学べる。</li> <li>●楽しく学習ができる（複数）</li> <li>●楽しく学習ができるし、宿題を忘れることや、持ち帰るのを忘れる事が減る。</li> <li>●好きなものが増えた</li> <li>●好きなものを調べられる</li> <li>●自分のやりたい時にいろんな勉強をすることができる</li> <li>●授業が楽しくなって分からない事が分かるようになる。（複数）</li> <li>●書き直しが楽</li> <li>●先生の連絡を受け取りやすい</li> <li>●勉強が苦手な人でも比較的意欲的に取り組みやすい。</li> <li>●勉強を積極的にやろうと思える（2）</li> <li>●みんなと共有ができる（複数）</li> </ul>
自己学習・復習のしやすさ（AI活用含む）	<ul style="list-style-type: none"> <li>●AIが丸付けをしてくれるので間違いがなく手間かからずすぐ丸付けができる</li> <li>●AIドリルによって自分が苦手なところの学習や、テスト前ではテスト範囲の学習など…</li> <li>●AIなどを活用した学習ができる。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● キュビナ (AIによる復習ドリルアプリ) で、1人でもすぐに〇??判定がわかり復習できる。</li> <li>● キュビナだったらヒントや解説があってわからなかったらすぐにわかるから</li> <li>● すぐ答えが出てくれる</li> <li>● すぐ答えが分かる</li> <li>● スムーズに勉強が進められる。</li> <li>● その場でやってその場で提出ができるからやったけど忘れたなどということがおこらない</li> <li>● できなかった問題が解けるようになる</li> <li>● ドリルパークだとすぐにお直しができる</li> <li>● ドリルパークで間違えたとき解説が書いてあること。</li> <li>● ドリルパークの丸付けが早い、ドリルパークで間違えたところが見える、間違えたのを直すのが簡単</li> <li>● ミライシードなどの丸付けが自動</li> <li>● 繰り返し問題を解く事ができるから、頭に入りやすい。</li> <li>● 自主勉などを調べるのに役立つ。</li> <li>● 自分が間違えたところを繰り返し何度もできる</li> <li>● 自分が知りたいことを調べて、それを学習のまとめとする</li> <li>● 自分のわからないところを集中的に勉強ができる。</li> </ul>
ITリテラシー向上・社会的スキルの習得	<ul style="list-style-type: none"> <li>● キーボードだから手が疲れない。楽しい。</li> <li>● キーボード入力なので鉛筆で書くより楽に答えられる。</li> <li>● サラリーマンになったらタイピングが早くなって仕事がたくさんできる</li> <li>● タイピングが上手になる (複数)</li> <li>● タイピングが早くなっていく (複数)</li> <li>● タイピングを覚えられる</li> <li>● タイピング練習ができる (2)</li> <li>● パソコン1台で、今までできていたことができるので楽</li> <li>● パソコンのことについてよく知れる</li> <li>● パソコンの操作になれることができる</li> <li>● 今後必要になるので小さい頃から使えるようになるのはいいと思う。</li> <li>● 社会に出たときに必要になると思われるタイピングを使う。</li> <li>● 社会に出たらPCに触る機会が多くなるので、その練習としてちょうどいい。</li> <li>● 打ちながら英語を学べる。</li> </ul>
荷物・学用品の削減や物理的負担の軽減	<ul style="list-style-type: none"> <li>● タブレットだけを持ち帰るので荷物が重くならない。</li> <li>● タブレットだけ持っていけばいいから忘れ物などが無い。</li> <li>● ランドセルが軽くなる</li> <li>● ランドセルに入れないで圧迫しない</li> <li>● 荷物が軽くなる。調べ物が色々出来る</li> <li>● 教科書、ノートがなくても、タブレット端末一台で学習ができる点。</li> <li>● 教科書などを持ち帰らなくても良いから荷物も軽くなるし、データが残るからわかりやすい</li> <li>● 教科書を無くす</li> <li>● 紙じゃ無いからなくさない</li> <li>● 紙類が減る</li> <li>● 持ち帰りが簡単</li> <li>● 持ち帰る荷物の量が減る (複数)</li> </ul>
否定的・該当なし・曖昧な回答	<ul style="list-style-type: none"> <li>● あまりありません</li> <li>● ありません (複数)</li> <li>● うるさい</li> <li>● とくに</li> <li>● とくにない</li> <li>● ない/無し (多数)</li> <li>● ないです</li> <li>● なし (多数)</li> <li>● わからない (複数)</li> <li>● わかりません</li> <li>● 使わない</li> <li>● 特にありません (多数)</li> <li>● 特になし/特になし (多数)</li> <li>● 難しい問題が大量にある点 (※やや否定)</li> </ul>

【子】 家庭学習でタブレット端末等を使って行う学習について、悪い点があればお答えください。

## 問19 「自由記述」

【子供】

ネットワーク・機器関連の問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pc端末の動作が遅いので一つ一つの作業が遅くなる。</li> <li>● Wi-Fiがないと使えない。</li> <li>● Wi-Fiがなかったら何もできない、充電がなかったら何もできない、pcの性能がごみだったらイライラして勉強どころではない</li> <li>● Wi-Fiがなくても使えるようにしてほしい。</li> </ul>
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Wi-Fiが悪い</li> <li>●Wi-Fiが悪い人がいる</li> <li>●Wi-Fiが繋がらなかったり、動きが遅かったりして、時間がかかる。</li> <li>●Wi-Fiが繋がりにくい（複数）</li> <li>●Wi-Fiが必要なので、Wi-Fiが切れたら使えないという不便さ。</li> <li>●WIFIとかで重くなってできないことがある</li> <li>●Wi-Fiの設定の紙がなくなると家で宿題ができなくなる</li> <li>●エラーが起きて開けなくなったら何もできない</li> <li>●サイトにアクセスするときなど、おもたい かくつく とまる など。</li> <li>●すぐにバグる</li> <li>●たまにバグる</li> <li>●たまに反応しないとき</li> <li>●バグったりしたり分からないことがあることがある</li> <li>●バグって出せないことがある</li> <li>●バグなどであっている問題を間違ったことにされたことがある</li> <li>●バグります。</li> <li>●起動がめんどくさい</li> <li>●起動が遅い</li> <li>●調子の悪いタブレットが多い。作業するとき画面が固まる。印刷できない。画面をつけるのに10分くらいかかる。</li> </ul>
<p>利用可能時間・充電関連</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●10時までしかタブレットがつけられない</li> <li>●10時以降は使えなくなる</li> <li>●10時以降使えないこと</li> <li>●9時になったら使えなくなるから提出物とかしてる最中に出来なくなったらめんどくさい</li> <li>●充電、PCの不具合</li> <li>●充電がうまくいかないときがある</li> <li>●充電がなかったらできない</li> <li>●充電がなくなる</li> <li>●充電がめんどくさい</li> <li>●充電が切れたり、重くなる</li> <li>●充電が遅い</li> <li>●充電が必要だったり、電波などの環境が悪いと思うように操作することができない。</li> <li>●充電をしなければならない。（複数）</li> <li>●充電をするのを忘れていたら怒られる。</li> <li>●充電を忘れてしまうこと。</li> <li>●夜10時までしか使えない</li> <li>●夜10時までしか使えない。</li> <li>●夜9時以降は使えなくなる点</li> <li>●夜遅くや朝早くは使えない</li> <li>●使いすぎてしまう。（複数）</li> </ul>
<p>視力・健康への影響</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ずっと使っていると目が疲れてくる。PCの調子が不安定なので、バグると操作不能になる。</li> <li>●ブルーライトが気になる</li> <li>●ブルーライトで目が悪くなるからです。</li> <li>●視力が悪くなる（複数）</li> <li>●視力が悪くなる、こっそり遊ぶ（ユーチューブなど）</li> <li>●視力が低下すると思う。</li> <li>●視力が落ちる、目が疲れる。</li> <li>●視力の低下（複数）</li> <li>●視力の低下。タブレットとノートを両方使うと意識が分散してしまう点。</li> <li>●長時間ブルーライトを浴びるので目が悪くなったり、家庭学習以外の使用をする人もいと学校で聞いたので、その2点がデメリットだと思います。</li> <li>●長時間使うと目が疲れる</li> <li>●目が悪くなる（多数）</li> <li>●目が乾く</li> <li>●目が疲れる（多数）</li> <li>●目が疲れる 筆算がやりにくい 漢字は厳しすぎるし書きにくい</li> </ul>
<p>学習効率・筆記習慣の低下</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ドリルパークで筆算がしにくい、ドリルパークの漢字が厳しすぎる</li> <li>●ノートに書かないので忘れてしまう字が出てくる</li> <li>●完全に覚えてなくても何度も同じ文字を打っていたら変換で、できてしまい完全に覚えられない</li> <li>●漢字とかを鉛筆で書かないと覚えられない</li> <li>●漢字の判定が厳しい、漢字が書きにくい、字を間違えたときに一部消したいのにすべて消える</li> <li>●計算がしにくい 漢字が書きにくい（多数）</li> <li>●計算がしにくい 漢字の丸付けが厳しい 漢字が書きにくい</li> <li>●計算がやりにくい（スペースがない）</li> <li>●計算の筆算がしにくい 漢字が書きにくい</li> <li>●紙のほうが勉強しやすい。</li> <li>●紙ワークの方がわかりやすい場合もある</li> <li>●字を書かない。漢字を忘れる。</li> <li>●字を書かないから漢字の覚えが悪くなる</li> <li>●手書きで答えた問題が反映されにくい</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●手書きのほうがやりやすいときがある</li> <li>●書いていないから、学習したことがあまり頭にはいらない。</li> <li>●書く作業がないので、ノートをとる習慣などがなくなる。</li> <li>●筆算がやりにくい（複数）</li> </ul>
学習以外に使ってしまうリスク・誘惑	<ul style="list-style-type: none"> <li>●YouTubeなどを見ってしまう（複数）</li> <li>●YouTubeは学校のタブレットで使わせてはならない</li> <li>●ゲームが使えるようになっている。</li> <li>●ゲームしたくなる</li> <li>●ゲームしてしまう（複数）</li> <li>●ゲームしてしまう人がいて迷惑</li> <li>●ゲームをする人がいる</li> <li>●自由に使ってしまう人が多くなってしまって勝手にタブレットでゲームをしてしまう人が多くなってしまう</li> <li>●授業と関係無い事を見え無い所ですること</li> <li>●授業中に授業に関係ないゲームをする人がいる。</li> <li>●調べることを以外のことをしてしまう</li> <li>●勉強で使う端末を遊びで使ってしまう。</li> <li>●勉強以外の用途で使用する人や、持ち帰っている途中での故障などのおそれがある点</li> <li>●勉強中に遊び出す。</li> <li>●誘惑に負けて勉強ができなくなってしまふ。</li> <li>●裏で授業外の事をする人が現れる</li> <li>●関係のないものに使ってしまう（複数）</li> <li>●学習に関係ないことをする。（複数）</li> <li>●違うことに使う（複数）</li> </ul>
持ち運び・物理的な負担	<ul style="list-style-type: none"> <li>●タブレットが重たくなり、ランドセルなどがとても重たく感じる。</li> <li>●タブレット自体が重いので、毎日持ち帰ることがしんどい。</li> <li>●タブレット端末が重たい。壊したらと考えると怖い。</li> <li>●ランドセルに入れると負担が大きい</li> <li>●学校から家まで持っていけないといけな（荷物が重くなる）</li> <li>●持ち運びするときに荷物になる。</li> <li>●持ち帰りが重くて大変。忘れないか心配。</li> <li>●持ち帰るときに重い</li> <li>●重い!!軽くしてほしいです。</li> <li>●破損のリスク・壊してしまふそうで不安</li> <li>●毎日持ってきて帰るので重い</li> </ul>
家庭・学習管理の課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>●こどもがどんなことを学習しているのかどんな課題があるのか全くわからない</li> <li>●課題をしてるふりで遊んでいるかも</li> <li>●使用していないのでわかりません</li> <li>●実際、本人が課題をしているのかがわからない</li> <li>●実際に勉強しているか不明</li> <li>●親に「スマホ（タブレット）を使う宿題なんてない」と怒られた</li> <li>●声かけをしないとやらない</li> <li>●答えがわかってしまう（複数）</li> </ul>
情報の信頼性・セキュリティ・悪用リスク	<ul style="list-style-type: none"> <li>●いろんな操作ができるから変な機能を入れている人がいる</li> <li>●インターネットの危ないサイトなど</li> <li>●インターネットを悪用して不要なサイトに入ったり、家庭学習に不要なダウンロードアプリをインストールする可能性がある</li> <li>●カンニングできてしまう（2）</li> <li>●すぐに答えがわかる（カンニング）</li> <li>●なんか変なサイトにアクセスしてる人がいます</li> <li>●悪いことに使ったりする人がいるかもしれない</li> <li>●悪ふざけでいらけいことを調べるひとがいる</li> <li>●悪用する人が出てくる</li> <li>●嘘の記事が、出てくる。</li> <li>●嘘の情報がある</li> <li>●嘘の情報が入っていたり、ウイルス等があるので怖い</li> <li>●間違っことを知ってしまうかもしれないところ</li> <li>●間違っ情報があるかもしれない</li> <li>●変なサイトがでてくる</li> <li>●有害サイトにアクセスしてしまう可能性がある</li> </ul>
操作スキル・ITリテラシーの差	<ul style="list-style-type: none"> <li>●アナログ派なのでなにも分からないところす</li> <li>●きいぼどでうつのがたいへだから</li> <li>●キーボードの入力に時間がかかり不便</li> <li>●タイピングが遅い人は文字を打つのが大変</li> <li>●タイピングやパソコン操作が苦手な人達がやりずらい</li> <li>●タイピング等をしすぎて怒られる</li> <li>●使い方がわからないと、うまく活用できない点。</li> <li>●操作が難しい</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●操作が難しく、時間がかかってしまう。持ち運びが大変。</li> <li>●操作等がわかりにくい時がある。</li> <li>●操作方法がわからない部分がある。</li> </ul>
その他・未分類の意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>●nai</li> <li>●あまりない</li> <li>●ありません(多数)</li> <li>●つまらない</li> <li>●ない(多数)</li> <li>●なし(多数)</li> <li>●めんどくさい</li> <li>●やりにくい</li> <li>●わからない(多数)</li> <li>●特にない(多数)</li> </ul>

**【子】** 家庭学習でタブレット端末等を使って行う学習について、今後希望することはありますか。  
**問20** 「自由記述」

**【子供】**

タブレットの機能・性能に関する要望	<ul style="list-style-type: none"> <li>●iPadのような持ち運びが軽いもの</li> <li>●スペックの向上</li> <li>●タッチペンで書いたとき、途切れるのが無くなることです</li> <li>●タブレットの性能をめちゃくちゃ上げてほしい</li> <li>●バグ</li> <li>●パソコンのタッチ機能ができないから使えるようになりたい</li> <li>●起動が早くて使用しやすく、楽しくタブレットを使った家庭学習にしたほうが良い</li> <li>●最新端末にしてほしい</li> <li>●充電の持ち時間が長くなるように ブロックを解除</li> <li>●性能が悪いため処理が遅い</li> <li>●性能のいいpcを再配布してほしいのと、宿題をpcで出してほしい</li> <li>●性能を良くする</li> </ul>
利用制限・フィルターに対する意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>●10時以降も使えるようにする</li> <li>●22時以降もタブレットをつつけるようにしてほしい</li> <li>●7時を過ぎてもタブレットが使える</li> <li>●discordとかの連絡できるやつを使わせてほしい</li> <li>●googleで調べるときに開けないサイトがあるので学習に関係あるものはすべて開けるようにしてほしい</li> <li>●webフィルタをはずせ</li> <li>●YouTube視聴の許可、規制をなくしてほしい</li> <li>●YouTubeで学習に使えるような動画があったら、その動画を再生するためにブロックを解除してほしい</li> <li>●YouTubeとかを生徒も使えるようにしてほしいこと</li> <li>●YouTubeなどを見れるようにして学習のレポトリーを生やしてほしい</li> <li>●ブロックされるのが多いので減らしてほしい</li> <li>●ブロックする幅をもっとせぼめたい</li> <li>●ブロックをなくしてほしい</li> <li>●学校にいる時間は制限なしで、放課後の時間帯だけ制限をかけたらいと思う</li> <li>●九時を過ぎても使えるようにしてほしい</li> <li>●使用時間の朝の5時から夜の11時を延ばしてほしい</li> <li>●時間制限などをつけて欲しい(google chromeなどの検索サイトやnhk for schoolなど)</li> <li>●制限が多く調べた結果がなかなか出て来ないので制限を緩くしてほしい</li> <li>●制限をもうちょっと緩くする</li> <li>●夜使える時間を12時くらいまで伸ばしてほしい</li> </ul>
学習方法の多様化(オンライン学習・課題提出)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●おたよりや宿題をデータ化してほしい、注意書きをタブレットにも送ってほしい</li> <li>●オンラインでしたい</li> <li>●オンラインでやってみたい</li> <li>●オンラインでわからないところなどを教えてもらいたい</li> <li>●オンラインでわからないところの質問。</li> <li>●オンラインで授業したり宿題を提出したりできる</li> <li>●オンラインの宿題(複数)</li> <li>●オンラインを増やしてほしい。</li> <li>●オンライン化と課題をタブレットにする</li> <li>●オンライン学習</li> <li>●オンライン授業(多数)</li> <li>●オンライン授業が一年で何回かあっても良いのではないかと思う</li> <li>●オンライン授業をしてみたい(複数)</li> <li>●オンライン授業を希望</li> <li>●オンライン授業を積極的に行うべきだと思う。現在、病気などで学級閉鎖してもオンラインを使った取り組みを全くしていないからだ。正直、そういうときこそ使うべきだと思う。</li> <li>●オンライン授業を長期休業期間にたまに入れること。</li> </ul>

- お仕事体験的なアプリ
- タブレットでの宿題（2）
- タブレットをノート代わりにして、授業を行う。
- タブレットを使ってする宿題を出してほしい
- タブレットを持ち帰り、宿題をオンラインで提出する
- ノートの代わりに使いたい（コピペができるから）
- ノートや教科書 宿題をiPadにする
- リモート学習
- リモート授業がしたい
- リモート授業をしたい
- 家からのオンライン学習
- 家でリモート授業を実際にして、練習したい
- 家で授業を受けられるようにしたい
- 家など、離れたところで、授業ができる。
- 家庭学習に限らない話ですが、タブレット端末があるにもかかわらずテスト期間などにはノートや重い教科書を持ち運ばなければならないことが体を痛みつけ苦痛でたまりません。全国の小中学校の教科書類をタブレットで読み込み、活用できるようにしてほしいです。
- 課題をタブレットで行いたい
- 課題をタブレットを使うようにする
- 課題を出された時キャラクターをつけてほしいです。
- 学校を休む時など、タブレットで授業を受けたい
- 教科書をすべてタブレットに載せてほしい
- 教科書をデータにして荷物を減らしてほしい
- 教科書をデジタルにすること
- 教科書を電子書籍化してほしい
- 教科書を入れて欲しい（学校に教科書を置いて来ているため、分からない事がある時に調べたい）
- 教科書を無くして、荷物を減らす。
- 授業のオンライン化（多数）
- 授業をオンライン化して学校内科物も授業を受けられるようにしてほしい
- 宿題、お便りをデータ化してかしてほしい。
- 宿題などはタブレットにするなら統一してほしい。
- 宿題などはどんどんオンライン化していただきたいです。
- 宿題のデジタル化（複数）
- 宿題や授業を連絡帳として伝える。
- 宿題をタブレットでできるようになること（複数）
- 宿題を全部タブレットにしてほしい
- 宿題を全部タブレットにする
- 無し（ただしリモート提出希望）

学習ツール・アプリの拡充

- 2D、3D、VTuberの勉強
- スクラッチしたい！！
- スタサプとかデュオリングとかのアプリを使えるようにすること
- スタディサプリや学習向け動画アプリの希望
- スペック向上（アプリが重いため）
- タイピングじゃなくてボタンポチポチにほしい
- タイピングを〇〇かいやるといのがあったらうれしい
- タイピングをしていいこと
- タッチペンの描画精度の改善
- タブレット学習を増やす
- タブレット上でデジタル教科書が見れるアプリ。
- デジタルイラストが描けるアプリを描画キャンバス以外にもインストールできるようにしてほしい
- デジタル教科書を追加してほしいです。
- テストをアイパットにほしい
- テスト範囲限定の宿題
- デュオリングを、使えるようにする
- プレゼンを作る
- プログラミング
- プログラミングをしてみたい（技術）
- プログラミングをもっと授業に導入してほしい
- ロイロ
- 英語の単語を簡単に覚えられるアプリ
- 学習ゲームを増やしてほしいです。
- 学習のアプリなどはいつでも良い
- 学習用アプリをもっと増やしてほしいです
- 自分にあった難易度の学習ができると良い
- 寿司打をOKにほしい
- 生徒のタイピング速度を上げるためのタイピング学習（キーボード島など）
- 桃太郎電鉄、桃太郎電鉄ワールド（どちらも教材用のやつ）
- 動画作成アプリ プレゼンテーションソフトなど
- 日記の宿題
- 日記の宿題をもっと出してほしい
- 勉強ゲームをいれて楽しく勉強したい

<p>利用目的や学習スタイルの希望</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 勉強のゲームをやりたい</li> <li>● あまりタブレットはつかいたくない</li> <li>● あまりない（複数）</li> <li>● あまり使わないので毎日持って帰るのが荷物になる</li> <li>● ありません（多数）</li> <li>● ある（多数）</li> <li>● だからしつこい</li> <li>● とくにない（多数）</li> <li>● ない（多数）</li> <li>● ないです（多数）</li> <li>● なくこのままでいい</li> <li>● なくしてほしい</li> <li>● やりにくい</li> <li>● よく分かりません</li> <li>● 家でタブレットの使用を強制する（オンライン授業やタブレットのみの宿題）ことがないようにしてほしい。</li> <li>● 家に持って帰るのは二日以上のお休みのときだけ</li> <li>● 今のままでいい</li> <li>● 今の状態で満足。</li> <li>● 今までのようにタブレット使用しない学習もさせて欲しい</li> <li>● 今よりも授業が楽しく感じることを</li> <li>● 使える時間を増やして欲しい</li> <li>● 使わない（2）</li> <li>● 使用時間の朝の5時から夜の11時を延ばしてほしい</li> <li>● 紙にしてほしい</li> <li>● 持って帰れるようにする。</li> <li>● 分からない（2）</li> <li>● 別に希望してないです</li> <li>● 毎日持ち帰ってもいい。</li> <li>● 毎日持ち帰るのは重いので課題がある時だけでよいと思います</li> <li>● 無い（複数）</li> </ul>
<p>その他の要望・個別ニーズ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● navimaの時間割を表示してほしい</li> <li>● SDGsについて</li> <li>● お仕事体験的なアプリ</li> <li>● キンダーアプリをサファリに変えてほしい。</li> <li>● ゲーグルのゲームができるようになってほしい</li> <li>● ゲームアプリを入れて欲しい（プログラミングとして）</li> <li>● ゲームなどのアプリを減らす。（日本や世界パズルなどのアプリをのぞく）</li> <li>● このご時世なので将来的にパソコンに強くなれるといい</li> <li>● このタブレット端末でできる課題や教材をもう少し増やしてほしい。</li> <li>● このまま学習として使いたい。</li> <li>● すべてのパソコンをもっともっと便利にする。例 塾の宿題がパソコンでできる。</li> <li>● すべての教科書がタブレットで閲覧可能になってほしい</li> <li>● すべての授業をオンライン授業にしてほしい</li> <li>● その日の授業</li> <li>● タブレットを直せる人がいてほしい。</li> <li>● できないと思うが最低限にブルーライトを遮断してほしい</li> <li>● できることを増やす</li> <li>● できる教材などをふやす</li> <li>● みんなが楽しく学べる</li> <li>● もっとゲームにも気をつけながらタブレットでのオンライン授業をふやしてほしいです。</li> <li>● もっとタブレット端末を使ったほうが学習を進めやすいと感じる</li> <li>● もっと回数を増やしてほしい</li> <li>● もっと学習でより分かりやすく使いたい</li> <li>● もっと増やしてほしい</li> <li>● 自分が休んだ時に、学校内の共有でノートが写せるようになったらいいと思う</li> <li>● 情報を正しく集める方法がわかるようにしてほしい。</li> <li>● 数学とか国語とか、普通の授業でも有効活用してほしい、もっと楽しく授業を受けたいです！ あとは、総合の時間とかにプログラミングとかもしてみたいです。一番は、環境問題のプレゼンをしてみたいです。自分なりに表現することが面白く感じるし、環境問題にも少しは貢献できる気がする！</li> <li>● 先生がロック（新しいタブを）をいつでも出来るようにする。</li> <li>● 他の人と協力する形をオンラインでしたい</li> <li>● 体調が悪くて休んでしまった場合、オンライン授業をしてほしい。</li> <li>● 体調不良や、家庭の都合で学校に来れない人とオンライン勉強で一緒に勉強する</li> <li>● 端末を通して質問を送りたい</li> <li>● 提出物はパソコンより授業で提出することを希望します。</li> <li>● 不登校児童に授業を見れるようにしてもらいたい。先生忙しいなら不登校児童用のフォローをタブレットでやってほしい。</li> </ul>

【子】 問26-1

問26以外の理由があれば記入をしてください。「自由記述」

【子供】

<p>1. 家族の影響・譲り受け</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● おさがりでもらえた</li> <li>● おばあちゃんから貰った</li> <li>● お下がり</li> <li>● お下がりがああるから</li> <li>● お母さんが使わなくなったスマートフォンを貰った</li> <li>● お母さんの携帯がいなくなったからもらった</li> <li>● 兄弟のおさがり</li> <li>● 姉からのお下がり「ラインは使えない」</li> <li>● 姉のスマートフォンを買った時にセットにしたら安かったから</li> <li>● 自分が欲しかったのもあるけど、祖父が勝手に買ってきました。</li> <li>● 親が古いのをくれた LINEなどの会話系は?</li> <li>● 親が使わなくなったスマホをもらった (連絡系はNG)</li> <li>● 親が新しいスマートフォンを買うからそのおさがり</li> <li>● 親のスマホを使っている。</li> <li>● 親の実験</li> <li>● 親や姉が持っていたから</li> <li>● 親戚がくれたから。</li> <li>● 渡されただけ インターネットつないでない</li> <li>● 余ったスマホがあったから (親の)</li> </ul>
<p>2. 連絡手段としての必要性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● どこにいても連絡ができるようにするため。</li> <li>● 一人にいるときの緊急連絡用</li> <li>● 何かあったときの連絡手段</li> <li>● 何かがあったら電話とかができるから</li> <li>● 家の鍵が空いていないとき</li> <li>● 家の鍵を開けるために必要だから</li> <li>● 危ないときに伝えれないから</li> <li>● 危険時に役立つから</li> <li>● 緊急の時などに連絡できるから</li> <li>● 緊急事態の時に電話番号がわかれば便利だと思うから。</li> <li>● 緊急時の警察などの通報</li> <li>● 親に連絡が取れないからスマホ買おうと言われた</li> <li>● 親に連絡をしないといつ帰ったのが分からないから</li> <li>● 親戚の子と連絡し合いたいから</li> <li>● 卓球の試合で県外に行くとき家族と連絡したり仲間と合流したりするのに必要だから。</li> <li>● 留守番で不安を和らげる。</li> <li>● 旅行に必要なだったから</li> <li>● 両親が、仕事で夜遅くに帰ってくる時とかに連絡を取るため</li> <li>● 連絡を取るため</li> </ul>
<p>3. 位置情報・安全管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GPSで居場所がわかる</li> <li>● スマホでの位置情報共有</li> <li>● 位置情報</li> <li>● 位置情報がわからなくなるから</li> <li>● 家族との位置情報</li> <li>● 居場所を特定するため</li> <li>● 居場所を分かるため</li> <li>● 迷子にならないように</li> </ul>
<p>4. 娯楽・趣味目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● アラーム</li> <li>● カメラの代わりに使っている</li> <li>● カメラを使用するため。</li> <li>● ゲーム</li> <li>● ゲームやアプリで友だちと遊ぶ</li> <li>● タブレットでイラストや絵を描きたかった為</li> <li>● メルカリで欲しいものを探したかったから。</li> <li>● 音楽を聴きたいから</li> <li>● 暇つぶしになるから</li> <li>● 楽しむために使いたいから</li> <li>● 撮り鉄したかったから</li> <li>● 撮り鉄なのでスジを調べたり、動画を取りたかったから。</li> <li>● 思い出の写真をたくさん撮って自分だけのフォルダに残したかった</li> <li>● 自分で写真を撮ってみたかったから。(カメラ機能で写真を撮る)</li> <li>● 写真を撮りたかったから。自分だけのスマホが欲しかったから。</li> <li>● 写真を撮るから。</li> <li>● 痛さを誤魔化してもらって ストレス解消の時貸してもらったりする。</li> <li>● 弟と遊ぶ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 動画</li> <li>● 動画編集しなかったから</li> <li>● 友達とゲーム</li> </ul>
5. 学習・調べ物	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校用のタブレットが家にないときに友達に宿題等の質問できるように。</li> <li>● 公式ホームページなどを見るため</li> <li>● 自分で使い方がわかるようになるため</li> <li>● 自分の調べたいことや好きなことを調べるため</li> <li>● 習い事で必要だから</li> <li>● 調べたりするため</li> <li>● 調べる</li> <li>● 調べれるし何より便利だから</li> </ul>
6. 社会的影響・周囲の状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>● みんなが持ち始めたから。</li> <li>● みんなが持っているから。</li> <li>● 好きな人と連絡を取りたかったから。</li> <li>● 自分以外の女友達がみんな持っていた</li> <li>● 周りが持ってたから</li> <li>● 周りのみんなが持っていて外で使えるものが欲しかったから</li> <li>● 周りの友達が持っていて、使ってみたくて興味ももった、憧れていたから。</li> <li>● 大人や子供、周りのほとんどの人が、スマホを持つようになり、スマホがないと、友達との話題に入れないかたたり、実質的にスマホがある人、ない人で格差が生まれてしまうので、日本中のスマホをなくす以外、スマホは必要になってしまうと思います。</li> <li>● 憧れていたから</li> </ul>
7. 価格・タイミングの理由	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12歳までに買うと通常より安かったから買った</li> <li>● 安かったから・分解してみたかったから</li> <li>● 中学1年生になったら持たせてくれるっていう約束だったから。</li> <li>● 中学生になったから、買いたいと伝えた。</li> <li>● 中学生になったらスマートフォンを持たされた</li> </ul>
8. 特に理由なし・曖昧な理由もしくは所有していない	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ありません (複数)</li> <li>● とくにない</li> <li>● ない (多数)</li> <li>● ないです (多数)</li> <li>● なし (複数)</li> <li>● なんとなく</li> <li>● 暇</li> <li>● 特にありません (複数)</li> <li>● 無い (複数)</li> <li>● 欲しいから</li> </ul>

**【子】** **問31** あなたが今までに、SNS乗っ取りや、悪質なアドウェア感染（強制的な広告表示等）、出会い系サイトへの誘導、不当請求、架空請求など、スマートフォンや携帯電話を使用していて被害や迷惑を受けたことがありますか。あればその内容を記入してください。「自由記述」

**【子供】**

1. SNS関連の被害（乗っ取り・不正ログイン・迷惑DM・誹謗中傷など）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DMから出会い系サイトへの誘導</li> <li>● Googleアカウント乗っ取りされた。</li> <li>● LINEのオープンチャットというもので、嫌なコメントをされたことがある。</li> <li>● SNS乗っ取り</li> <li>● snsで乗っ取られた</li> <li>● Twitterに不正ログインをされそうになったけど、データを消して防いだ</li> <li>● X (旧Twitter) でのスパムアカウントからのフォロー</li> <li>● アプリの勧誘、知らない人から話そうといわれた。</li> <li>● インスタグラムでつながった人が体についての迷惑行為をメッセージで送られてきたのですぐ通報してブロックしたことがある</li> <li>● インスタでプロスピの代行をしないかとしつこくお願いされた</li> <li>● インスタのサブ垢2つが大阪の誰かに乗っ取られて使えなくなった（インスタ上にその垢は残ってる）</li> <li>● ウイルス感染 しつこい勧誘 特殊詐欺</li> <li>● ゲームのデータに乗っ取られたこと</li> <li>● ネットで、悪口を言われた</li> <li>● ハッキング、チェーンメール</li> <li>● 実際に自分が活動者側になったときは誹謗中傷を受けることはあった。直近でいうとこの近くに住んでいるという男性にインスタでフォローされ実際に会おうと言い寄られることがあった。</li> <li>● 被害ではないがインスタグラムで自分じゃない、知らない人に不正ログインをされたことがある</li> <li>● 友達にされた事はある。「ネットではない普通友達」</li> </ul>
2. ウイルス・アドウェア	<ul style="list-style-type: none"> <li>● windowsサポートを名乗る詐欺ページが出たときにchromeごとタスクキルした。</li> </ul>

<p>ア感染関連</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●アドウェア感染</li> <li>●アプリを開いたら性的なアプリにつながっていた</li> <li>●ウィルスに感染しましたアプリを習得してくださいと出た</li> <li>●タブレットの方でウィルス感染して、不正に変なサイトを開かれたことはあるけど治った</li> <li>●マルウェアに入られたときにすぐタスクキルして関連ファイルも全削除した。</li> <li>●悪質なアドウェア感染（もうスマートフォンを変えた）</li> <li>●悪質なアドウェア感染は、一度したことがある。</li> <li>●偽物のウィルスに感染したことがある。</li> <li>●強制的な広告表示</li> <li>●強制的な広告表示等</li> <li>●携帯がウィルスにかかりましたみたいなのが出てきた。</li> <li>●調べものでサイトを開いたらウィルスに感染しているといわれそのサイトは閉じたがアプリをインストールさせかけられた。</li> <li>●同人誌サイトを見ていたときに、ウィルス感染したおwっていう詐欺広告が出てきたり、同じサイトで同人誌のリンクをクリックしたときに、ライブチャットに飛ばされたりした。</li> </ul>
<p>3. 詐欺・不当請求・迷惑行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「この商品に優勝したのでこのリンクをクリックして飛んでください」とメールが来た事がある。</li> <li>●yahoo!!のアプリで100万人の中で、選ばれました。という迷惑を受けました。</li> <li>●ウィルス感染 しつこい勧誘 特殊詐欺</li> <li>●お金関係のDMが来ることもある</li> <li>●サイト開いたら個人情報抜かれて金を取られた</li> <li>●チェーンメール、偽のハッキングされたという通告、求めていないページへの強制移動、ありもしない会話の偽造など</li> <li>●ネット通販を全く利用していないのに請求メールが来た</li> <li>●架空請求（複数）</li> <li>●詐欺（複数）</li> <li>●詐欺グループの会社などから非通知で電話がかかってくることもある</li> <li>●詐欺まがいのメールや電話がかかってきたことがある。</li> <li>●詐欺電話（複数）</li> <li>●出会系サイト、不当請求、詐欺</li> <li>●乗っ取りとウィルスの感染で金を払えという詐欺</li> <li>●誰も知らない人に脅しメールがきた</li> <li>●調べごととしていたらHなサイトに飛んで、350000円払ってくださいみたいなのがあった</li> <li>●当選詐欺、出会い系サイトへの誘惑、アダルトサイトへの誘惑、迷惑メール</li> <li>●動画の広告で「すぐ1000万円稼げる」みたいな広告が流れてきたことがあった。</li> <li>●反応をしたことはないけど詐欺らしいものは時々来る</li> <li>●本当は届いてもないのに荷物を届けましたと言う偽メールが届いた</li> </ul>
<p>4. 迷惑電話・非通知電話</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ごくたまに知らない電話番号から電話がかかってくる（でたことはない）</li> <li>●サウジアラビアから迷惑電話が来た</li> <li>●知らない人から電話・メール・LINE追加された事がある。</li> <li>●トルコから詐欺電話が来た</li> <li>●なんか迷惑電話みたいなやつ（多分利用契約とか機種変更とかのやつ）</li> <li>●外国から何回か、電話が来たことがある。</li> <li>●知らない人から電話がかかってくる。</li> <li>●知らない電話番号からかかってくる（複数）</li> <li>●日本から電話きた</li> <li>●非通知で電話がかかってくる（複数）</li> <li>●非通知の電話が来る、知らないところからメールが来る</li> <li>●迷惑電話（複数）</li> <li>●迷惑電話、詐欺メール</li> <li>●迷惑電話で謎の日本というところから意味不明な電話が来てブロックもできません</li> <li>●迷惑電話やセールス電話外税ほんのたまに</li> <li>●訳が分からない電話がかかっている</li> </ul>
<p>5. 端末関連のトラブル</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の端末を買い替えたときにアカウントにログインを何度やっても失敗したから、自分で自分のアカウントを外部から乗っ取りのような形でアカウントを使用している</li> <li>●勝手にアプリが入っていた</li> <li>●親に勧められたゲームをしていたら勝手に課金に誘導された</li> </ul>
<p>6. 被害なし／無回答／その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●nai／ない／ありません／特になし／わからない／無／無いです など（記載多数）</li> <li>●モテるからある</li> <li>●よくあるけど被害はない</li> <li>●ラインでグループの抜けることでトラブルはあった</li> <li>●持ってない☹</li> <li>●住んでいるところをしつこく聞かれたことがある</li> <li>●夜、勝手にどこの誰かも分からない人が集まったグループLINEに入れられた。（すぐに親に相談して、今はもう抜けています。やりとりもしていません。）</li> <li>●有名人の偽物みたいな人はみたが、被害にはあっていない。</li> </ul>

[保護者の自由記述の回答を整理して掲載] ※原文ママ

【保】 問 4 問 3 の質問で、ルールがあると答えた人（1～4）に聞きます。どのようなルールがありますか。（その他の回答）

【保護者】

使用時間に関するルール	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1回の連続使用時間のルール</li> <li>● 1時間遊び2時間休憩、回数なし</li> <li>● 30分使用ごとに10分休憩する</li> <li>● テスト期間中の使用禁止（複数）</li> <li>● 基本的には平日、ゲームはしない。</li> <li>● 使用する曜日を限定</li> <li>● 週に1日スマホゲームを禁止している</li> <li>● 成績に応じて時間の長さを変更する。</li> <li>● 母がやめろと言ったらやめる（複数）</li> </ul>
夜間・就寝時のルール	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 試験前など部屋には持っていかない</li> <li>● 寝るときにはリビングに置いて寝る</li> <li>● 夜はリビングにスマホを置いて就寝する。部屋には持って行かない。</li> </ul>
家族・生活の中でのルール	<ul style="list-style-type: none"> <li>● あくまでも契約者は親で貸していると伝えています。</li> <li>● 家族でごはんを食べるときにはテレビ以外は使わない</li> <li>● 共有のテレビでYouTubeが見れる様になり、それらはアンケート等で問われる事が無い。また家庭内ルールも全く無い。</li> <li>● 使用時は親に確認</li> <li>● 使用目的についてのルール</li> <li>● 食事中はいじらない等</li> <li>● 食事中は禁止</li> <li>● 親が使用範囲の設定をしている。</li> <li>● 母がやめろと言ったらやめる</li> </ul>
使用の目的とタイミング	<ul style="list-style-type: none"> <li>● やるべき事をしたら使用可能（複数）</li> <li>● 自分の生活に合わせて使用時間を都度決めてる</li> <li>● 宿題が終わってから</li> <li>● 宿題しないとスマホ使えない</li> <li>● 宿題などやる事を済ませてからというルール</li> <li>● 宿題やお風呂など、やるべきことをやった後にやる。</li> <li>● 勉強が終わってからやる</li> <li>● 勉強で調べたいことがある時のみ使用を許可</li> <li>● 明日の準備と勉強を終えてから遊ぶこと。</li> </ul>
SNS・アプリ関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SNSなど</li> <li>● snsの使い方</li> <li>● SNSの友達、現実の知り合いに限る。（友達の友達などはダメ）LINE以外のSNSは中学生の間はやらない。</li> <li>● SNSを通じて知らない人とのやりとり禁止</li> <li>● 危険なサイト閲覧、知らない人とはコミュニケーションを取らない、リアルな関係を大切に言葉や態度に誤解が生まれないように気を付ける</li> <li>● 決まったゲーム以外やらない</li> <li>● 他人を傷つけるような内容を送らない</li> </ul>
セキュリティ・制限	<ul style="list-style-type: none"> <li>● アイフィルターでの閲覧制限</li> <li>● スマホで時間制限を設定していてもiPhoneにはあと1分という機能があり、それを使うと無限に使う事ができるとのこと</li> <li>● パスワードは家ではかけない</li> <li>● パスワードを変えない</li> <li>● 課金、アプリダウンロードはしない。</li> <li>● 携帯の内容は親が見る事を了承済み</li> <li>● 中身チェックするルール</li> <li>● 必要に応じて親がスマホのチェックをする</li> <li>● 無課金で遊ぶこと。</li> </ul>
共有・使用者間のルール	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兄弟3人で順番に使う。独り占めしない。携帯の内容は親が見る事を了承済み</li> <li>● 野外では使用しない。持っていない友達の前ではしない。</li> <li>● 友達とのやりとりなどのルール</li> </ul>

## 【保護者】

使用目的への理解・肯定	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ITスキルの早期成熟はグローバル視点で必要になるので、良い取り組みだと思います。</li> <li>● タイピングが早く打てるようになる。</li> <li>● どんどん利用させて欲しいし、親や先生がちゃんと関われるうちに、訓練させておくほうが本人の為になると思う。</li> <li>● プログラミングで、自分でゲームを作っている。</li> <li>● 時代の流れに沿って必要である。</li> <li>● 貸してもらえるので助かる。</li> <li>● 理解しているが、家に持って帰る日を決めて欲しい。</li> <li>● プログラミングで、自分でゲームを作っている。</li> <li>● 制限して欲しい。</li> <li>● ルールを作っても、学校タブレットで勉強のフリをしてゲームをしている。</li> </ul>
使用に関する疑問・否定的意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PTAが変なルールを決めなくても良い。</li> <li>● あまり使用頻度が高くない。教科書の代わりになるわけでもなく、重たいのに学校に持って行ったり持って帰ったり、とても大変。</li> <li>● あらためて聞かれると目的は把握していない。</li> <li>● タブレットが活用されているのかがあまり、保護者に伝わってこないような気がする。</li> <li>● タブレットが必要ない学習内容まで全てタブレットを利用させようとするのが理解不能である。例えば国語の書き取りや感想文までタブレットに入手させる為、書く力や考える力が明らかに低下している。</li> <li>● タブレットをあまり活用していない。</li> <li>● タブレットを使用する目的が理解できない授業の内容もある。</li> <li>● タブレット等の機械のみの授業だと、字を書いたり、考えたりすることが減ると思う。</li> <li>● どのように活用されてるのかまったくわからない。</li> <li>● 家庭学習や宿題で使用しようにも教科書が入っていない為、ほぼ役に立たない。</li> <li>● 出来ればタブレットは無くしてほしい。</li> <li>● 制限して欲しい。</li> <li>● 端末を持っているだけでは、何にも利用出来ていない。</li> <li>● 特になし（2件）</li> <li>● 保護者が見ることもないし。</li> <li>● 本体が古く宿題で出されても作動しない時が度々あり対応してくれなくて困りました。</li> <li>● 毎日学校で使用している訳ではないと聞いているので、何の為に毎日持ち帰っているのかが分からない。</li> <li>● 毎日自宅に持ち帰ってきて、充電しているだけでほとんど使用していない。課題が出されるわけでもなく、教科書の内容をタブレットで確認できるわけでもないの、重たいタブレットと教科書の子供に毎日持たせる必要性が理解できない。</li> <li>● 無理に使う必要性を感じません。</li> <li>● 目的の理解はしているが、必要だとは思えない。</li> <li>● 役に立っているのか分からない。使い方がもっとスムーズになっていけばよく使っているのだと思えます。</li> </ul>
運用ルールや制限への懸念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ゲームなどシステム上、制限掛けれる所あるはずなのにかけてない部分がございます。</li> <li>● ルールを作っても、学校タブレットで勉強のフリをしてゲームをしている。</li> <li>● 家に学校のChromeを持ち帰り、時間制限なく触っていたり動画を観ているので、親が取り上げたりしても学校のものなので時間制限（時間が来たらオフになる）などの縛りができない事が不満です。</li> <li>● 課題以外には使えないようにしてほしい。</li> <li>● 学校で支給されているパソコンで家に帰ってからずっとYouTube見ているので、YouTubeにアクセスできない様にするとか出来ないのかな？と思っています。</li> <li>● 動画も見れてしまうようなので与えたくない。視力ももともとよくないので、極力画面から離れた生活をして欲しい。</li> <li>● 夜中にはタブレットを使えないように学校側で制限をかけてほしい。</li> </ul>
端末の性能や使い勝手の課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● タブレットの重量が気になる、軽量化が可能ならありがたい。</li> <li>● 学校からの貸し出されているPCのキーボードが壊れてしまっている。</li> <li>● 教科書使うなら荷物が重くなっているだけ。学校内だけで使えばいい。</li> <li>● 個人的にタブレット買えないので塾の宿題とかもつかえるだけの許容量がほしい。</li> <li>● 親に使用方法の説明はなく、子どものものと指導を受けた（親はAndroidユーザでアップル製品の使用について意見なし）。</li> <li>● 他にも大量に荷物があるのに、重いので持ち運びが大変そう。学校に置きっぱなしOKにしてほしい。</li> <li>● 貸し出されている端末性能があまりにも悪くて、パソコンやタブレット嫌いを助長している気がする。</li> </ul>
教師・学校による活用の差・運用への疑問	<ul style="list-style-type: none"> <li>● どんなことにしようしているのか全く見えてこない。</li> <li>● なぜiPad占有なのか依頼できない。</li> <li>● もっと授業で活用して欲しい。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学校だけでなく、スマホ等を提供する会社にもう少し詳しく説明して欲しい。</li> <li>●学校でのタブレット使用時間はどのくらいなのか、塾や宿題でも使用するので目に影響ないか心配です。</li> <li>●貸し出す際は事前に保護者に知らせてもらえると助かる。</li> <li>●担任により家庭学習に利用させてくれないクラスがある。</li> <li>●担任の先生によって使用頻度が違うように感じるので、ある程度統一して欲しい。</li> </ul>
トラブル・リスクへの懸念	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ネットにしろパソコンやスマホを使い過ぎる事での弊害が理解できてないうちは、年齢に関係なくルールを守れてるのか確認はしていく事が必要で、本人が理解できてはじめて自主性に任せるという事になると思う。</li> <li>●学校で生徒同士、先生を盗撮するなどの話も耳にしますが、そのようなマイナス面に関して、与える側は把握していますか。</li> <li>●子供（自分自身）の何を（目、健康、トラブル、犯罪から）守りたいのか守ったら良いのか良く分からない子が多いと思います。</li> <li>●視力が悪くなる。</li> <li>●視力低下を招くなど、マイナス要素を多くはらんでいることを認識して欲しい。小学低、中学年には時期尚早と考える。</li> <li>●貧富の差で端末にも差が生じる気がしていて、平等・公平な教育を維持できるのか疑問である。</li> </ul>
その他・要望	<ul style="list-style-type: none"> <li>●コロナでオンライン授業を可能にするために始まったように思いますが、オンライン授業が不要となった今は、何を目的にしているのか明確には知らず、時代的背景から生活上タブレットの使用方法を学ぶことは大切かもしれない位にしか感じていません。</li> <li>●ダメが多い。</li> <li>●どこまでフィルターがかかっているのか、子どもが何を閲覧しているのか不明</li> <li>●もう少し、自由に使う場面があってもいい。</li> <li>●もっとタブレットを活用して欲しい。</li> <li>●もっと自由にタブレットを使わせてあげて欲しい。</li> <li>●家では宿題のみ利用で、自習に使用できないのはどうなの？</li> <li>●学校と家庭の両方でルールを設けて、ちゃんとできてるのかの確認をしていく。</li> <li>●使わないと使えるようにならない。</li> <li>●なし、特になし等（複数）</li> </ul>

【保】

問13-1

問13についてチェック以外に不安点があればご記載ください。「自由記述」

【保護者】

教育的影響（思考・表現・学習方法など）	<ul style="list-style-type: none"> <li>●タブレットにより、様々な視点からの発表や議論が生まれて理解度が上がっていると想像</li> <li>●タブレットに慣れすぎて、読み書き出来ないのではないか 紙に漢字が書けないなど</li> <li>●タブレットの機能を使うことが目的となっており、学力をつけることには必ずしも繋がっていない</li> <li>●タブレット学習が学力向上のために有効な手段なのか疑問</li> <li>●応用・知識レベルを上げるには本（図書室）も有効に活用してほしい</li> <li>●何でもかんでもネットで調べるようになった。</li> <li>●漢字は読めても正しく書けないことが多いです。</li> <li>●教科によっては回答に時間がかかり考慮が悪い</li> <li>●空気ノートだったので字のバランスが心配</li> <li>●計算の途中式をはぶいて記載してくる</li> <li>●個々の表現力も上がり、学力向上の期待がある</li> <li>●思考力の低下。ひいては学力全体の低下に繋がる事が海外では既に研究成果から証明されている。</li> <li>●紙とペンの学習の方が頭に入るようです。タブレット学習だと覚えた気になっています。</li> <li>●紙媒体でないと結局読まないのでは。</li> <li>●不明点があると、タブレットで検索することが殆どになっている。自分で辞書を引いたり、本を読んで調べることがない。そのような使い方になることには危機感を覚える。また、YouTube kidsが見られる環境になっていることにも疑問を感じる。YouTubeに関してはそれぞれの家庭での考えがあると思う。見せたくないと考えている家庭にとっては、タブレットに最初からYouTubeが見られる環境があると、どうしようもできない。そもそも学習の為のタブレットであるのに、それ以外の使用方法ができてしまうことはおかしいと感じる。</li> <li>●辞書、書籍等での調査力の低下</li> <li>●辞書が使うことはない、調べ方もわかってないことは残念に思う。</li> <li>●書く事が少なくなるのが心配。</li> <li>●読み書き能力よりも、思考に時間をかけることに面倒くさがる傾向、考察能力の低下</li> <li>●日記をタブレット上で入力して提出しているが、毎回『〇〇した。楽しかった。』しか書いていないことを、参観日で印刷したものが掲示してあり初めて知った。作文の指導をしないなら、ノートや紙に書かせて親が見れるようにしてほしい。</li> <li>●発表資料を作成する際に使用していることがあるが、内容より演出にきだわっており、学習の目的とずれていると感じることがある。調べ学習で、本来は色々な調査方法があるのに、検索して終わってしまっており残念。</li> <li>●物事の全体像を把握する力が衰える</li> <li>●本を読む機会が減る</li> </ul>
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●明日の予定は自分で書かせるほうが良いのではと思う。先生の負担を減らすためではあるが時々届かないし、子供自身が自分で覚えておく練習ができないので。</li> <li>●目的を理解していても自制できなければ意味がない。子どもから様々な能力を奪っていくのではないかと不安しかない。</li> <li>●聞いた話ですが、海外で学校でタブレットを使用したら、学力が低下したので使用するのを辞めた、という様な話を聞いて少し心配ではあります。</li> <li>●発表資料を作成する際に使用していることがあるが、内容より演出にきだわっており、学習の目的とずれていると感じることがある。調べ学習で、本来は色々な調査方法があるのに、検索して終わってしまっており残念。</li> <li>●読み書き能力よりも、思考に時間をかけることに面倒くさがる傾向、考察能力の低下</li> <li>●読み書き能力の低下は、受験において心配であって、仕事に就けば、パソコンは必須であり、書く はそこまで必要なくなるので、むしろ、日本の受験や学習要領を見直して欲しい。</li> <li>●読み書きの機会が減り、文章力が身に付かず、漢字は読めても正しく書けないことが多いです。</li> <li>●世界的にタブレット使用の授業に対し、学力低下が指摘され、タブレット使用しない学習に戻つつある。日本は、世界の動きに対し、常に取り組みの進め方が、数歩、遅れていると思う。</li> <li>●小学生の時の方がタブレットを活用していた。また、先生によって取り入れ方に差があるので、スキルに差が出ることに不安がある。</li> <li>●出来れば小学生のうち鉛筆で書くということを重視した授業にしてほしいという思いはある。</li> <li>●実際に調べずなんでも検索結果をもとに答えてしまう 美術の絵などもネットを参考にしてしまって実物をちゃんと見ない</li> <li>●自分で宿題を提出できるメリットはあるが、キチンと出来て居るのか親の目が届きにくい。あとは漢字が定着しにくいと思う。</li> <li>●記憶力が低下している</li> <li>●漢字の書き順も先生ではなくタブレットでの教育方法に驚きました。生徒はノートではなく、空気ノートだったので字のバランスが心配</li> <li>●学校でのタブレット端末使用は有効だと考えているが、黒板（ホワイトボード）を使っの授業も大切にしたい。</li> <li>●各学校によって、タブレットを持ち帰るタイミング（頻度）が異なるようです。タイピングなど、練習回数が必要なものの練習機会に差が出てしまっていると思う。</li> <li>●簡条書きやメモをとるという認識がない。ペーパー記載の際に計算の途中式をはぶいて記載してくる。</li> <li>●タブレット学習が学力向上のために有効な手段なのか疑問</li> <li>●タブレット以外のツールの使い方を知らない 例えば、辞書など。</li> <li>●タブレットの機能を使うことが目的となっており、学力をつけることには必ずしも繋がっていない</li> <li>●タブレットに慣れすぎて、読み書き出来ないのではないか 紙に漢字が書けないなど</li> <li>●だいたい子どもたちは、動画検索でほぼ学習以外のことにタブレットを使っている。家では取り上げるしかやめさせる方法が見つからなく困っている。 冬休み前など今一度、学校や先生の方から効果的なタブレットの使い方、調べ方などの話をしてほしい。</li> <li>●スウェーデンやフィンランドなどの北欧では、学力低下のエビデンスがあるとして、学校で脱タブレット化が進められている。日本もタブレット会社の利権等あるのかもしれないが、まず子供の学力向上を第一に考えた施策を考えてほしい。</li> <li>●5年、中2のアンケートだが、兄弟の小1も同じようにタブレットを使用している（学校から帰宅後もタブレットばかり触っている）。連絡帳も書かない。字が薄く、読めるけど書けない（漢字、英語）年齢に応じた対応は出来ないでしょうか。また低学年にみられる中学生にも英語の記述などに支障は出ていないのか、見ていて不安を感じるどころです</li> </ul>
<p>利用目的の逸脱（ゲーム・動画・その他）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●YouTube kidsが見られる環境になっていることにも疑問…</li> <li>●ゲームできてしまう</li> <li>●だいたい子どもたちは動画検索で学習以外のことに使っている</li> <li>●学校での学習や宿題以外で使用できてしまう</li> <li>●学校のタブレットでゲームをしている</li> <li>●学校課題などをタブレットで提出している事もあるが、手書きだと数分で終わるものが1時間かかっているときなどもあって、本当にこうした教育が必要なのか甚だ疑問である</li> <li>●学習ではなく遊びに使われてしまうのが心配</li> <li>●授業とは関係ない動画を見ている子がいると聞いたことがあり周りに影響しないか心配</li> <li>●授業中に、授業とは関係ない事に使用している人がいるという話を聞きます</li> <li>●宿題をやっているかと思ったら、寿司打やオセロを長時間やっていて困る</li> <li>●宿題をやると言っ端末を開いていても、遊びにしていることがある</li> <li>●勉強以外にアクセスしていないか心配</li> <li>●目的外利用できる状態であり、ネット活用の制限がなされなてない。子が無料マンガなどを見れている。</li> <li>●不適切なサイトを閲覧できてしまう可能性がある</li> </ul>
<p>物理的負担・持ち運びの問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●タブレットか教科書かのどちらかにしないと子どもの荷物の量かとんでもない</li> <li>●荷物の重さが原因の健康被害</li> <li>●教科書と一緒に持ち帰りしてくるとかなり重い。通学が徒歩で20分くらいの距離なので大変そうです。</li> <li>●教科書にプラスでタブレットを持ち運ぶためランドセルが重くなり巻きが肩や猫背になる子供が増えていく。学力の面だけではなくもっと全体的に広い視野で見て考えてほしい。タブレットを使う意味がわからない。子供にとって負担が増える一方だと思う。</li> <li>●故障、重量</li> <li>●持ち運びが重い</li> <li>●重い。毎日持ち帰るのは、やめてほしい。…</li> <li>●重い端末機器のため持ち運びが大変そう</li> <li>●他の荷物もたくさんあるので必要ない日は前日に知らせしてほしい</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●毎日持ち帰ってくるのでランドセルが重くなり身体を痛めそう</li> <li>●毎日持ち帰りするので荷物が重くなる</li> <li>●毎日持ち帰りするのは重い。子供の荷物が重すぎる時がある。高学年は良いにしても低学年はかわいそう。</li> <li>●毎日持ち帰りをしているが思ったより重い</li> </ul>
健康・身体的影響	<ul style="list-style-type: none"> <li>●タイピングが苦手</li> <li>●タブレットでの学習だと覚えた気になっている</li> <li>●タブレットで調べることが多く、辞書など他手段を知らない</li> <li>●ブルーライトカットなど視力低下に対する対策をとってほしい</li> <li>●使いすぎると頭痛など体調を崩すことがあるので注意が必要</li> <li>●姿勢が悪くなっている</li> <li>●姿勢が悪くなりがち</li> <li>●紙とペンの学習の方が頭に入るようです</li> <li>●視力の低下まではいかなくても、日常的に眼精疲労になっているのでは</li> <li>●正しい姿勢の低下</li> <li>●海外ではタブレットが発する有害物質の為にタブレット自体禁止されているところもある。学校からはそういったリスクについては一切触れられていない。</li> </ul>
情報モラル・セキュリティ関連の懸念	<ul style="list-style-type: none"> <li>●タブレットを使用したいじめ行為があった</li> <li>●影口、悪口、ストレス発散に使われることがないようにしてほしい</li> <li>●家庭で許可していないものを学校で自由に閲覧している</li> <li>●国や教育関連機関が個人の学習能力などをタブレットから全国的に情報収集し、数値化して統計を取って何かに利用するなど、将来的な個人情報濫用の危惧。</li> <li>●子どもが何を閲覧し何を共有してるのか完全に把握できない</li> <li>●情報が誤っていてもこれが正解と思いき発言が多い。ネット上での情報が心配です</li> <li>●情報機器の操作に抵抗感がなくなることに不安がある</li> <li>●知らない人とのつながり</li> <li>●不適切なサイトを閲覧できてしまう可能性がある</li> <li>●先月、タブレットを使用したいじめ行為がありました。被害者の知らないところで行われていて、怖いと感じました。</li> <li>●子供が何を閲覧し何を共有してるのか、全てを管理する必要はないが、セキュリティガードをすり抜けて閲覧できる能力は子供にはあると思う</li> <li>●インターネットで調べる場合、正しい情報とは限らないので、ソース元を確認することも身につけてほしい。また、インターネット検索以外に調べる方法も身につけてほしい。</li> </ul>
社会性・コミュニケーションの懸念	<ul style="list-style-type: none"> <li>●外遊びが減る</li> <li>●実物を見ずにネット画像だけで済ませるなど、リアルとの接点が減る</li> <li>●授業でタブレットを使わせることが目的になってしまい、生徒どうしが話し合ったり発表したりする場面が減ってしまうこと</li> <li>●人と人とのコミュニケーション、関わりかたが難しくなるのではないか。物事を知りたかったら年長者に聞くことや、たまに理不尽な目に遭うことも必要。全てタブレットで解決することとは限らないということ。を大人が制限をかけているような気がする。</li> <li>●他人と相談すべき場面で一人でぼーっとしていた</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>●破損（複数）</li> <li>●特になし等（複数）</li> <li>●本人が使いにくそうにしているの、そのせいで劣等感がうまれるのではないか</li> <li>●不安点ではないが、タブレットにしたことにより、様々な視点からの発表を見る事ができさらに新たな議論が生まれ授業の理解度があがってるのではと想像している。</li> <li>●個々の表現力も上げることができ、学力向上の期待値が大きい。</li> <li>●しかし、授業時間がかぎられ・単位に限られた中ではあるが、応用・知識レベルをあげるには本（図書室）も有効に活用してタブレット授業以外での知識習得も大切にしたい。</li> <li>●不安はありません。むしろ、使い方をマスターしているので、親が子供に教えてもらうことがあり助かっています。</li> <li>●不安に思うほど使用していない</li> <li>●性能が遅すぎるので、時間ももったいない。タイムイズマネー</li> <li>●制限を強くかけると、必要なコンテンツの制限が検索できなくなるのが困る</li> <li>●壊れた時の補償。学校に保管しておく、アップターが壊れそう（友達に壊されそう）。雑に扱う子が近くにいて怖い。他人に壊されて、お金を払われた事例があるみたいですが、絶対に嫌です。そんなものなら、必要無いです。</li> <li>●何かしらの不安点が出てくるのは避けられないと思います。その新しい課題にどう対処していくか？を自分で考えて取り入れる姿勢を育てられればと思います。</li> <li>●あまり利用されてないのでは？（複数）</li> </ul>

## 【保護者】

<p>学習・授業活用に関する提案</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業の黒板写真は非常に助かる。クイズ作成も良さそうです。</li> <li>● プログラミング</li> <li>● 教科書がタブレットで見れるようになったら良い。普段学校に置いてある教科書や資料をチェック出来るので。</li> <li>● 教科書にプラスしてタブレットの持ち運びは重さの負担になっていると感じます。</li> <li>● 教科書の内容がタブレットで確認できれば、家で予習復習ができると思います。(教科書を学校に置いて帰っていることが多いため)</li> <li>● 教科書の内容がタブレットに入っていると教科書を持ち帰りしなくていいので助かります</li> <li>● 教科書も電子にして持ち物が少なくなると良いと思います。</li> <li>● 教科書や黒板の読み上げができる機能があると良いと思います。</li> <li>● 教科書や便覧の一部をタブレットに移行して、通学カバンの中身を軽くしてもらえると嬉しいです。</li> <li>● 教科書をpdfデータで扱えるようにすれば、重い鞆を持ち歩いたり、教科書の忘れ物がなくなるのではないか。</li> <li>● 教科書を使わない授業として</li> <li>● 自由研究、青空文庫。</li> <li>● 自由研究。架空のCMを作ったり、パソコン操作の応用ができると幅が広がると思います。</li> <li>● 社会ではPCを使用することが普通になってきていることから、ポスター作成やグラフ作成、プログラミング等も実践できると大人と同じような体験ができて良いと思います。</li> <li>● 社会に出るとタブレットやPCを使う機会が増えるので、使える範囲を制限して積極的に活用して欲しい。プログラミングやタイピングの早打ちは今のうちからやっているのと役に立つともう。</li> <li>● 社会や理科など写真ではなく動画でよりリアルに見たほうが理解しやすいことがあると思うので、活用したらいいと思う</li> <li>● 授業のプリントが多すぎるので、もっとデータでのやり取りを増やしたらいいと思う。</li> <li>● 授業のまとめや復習ができるようにしてほしい。また、蓄積した学習のデータを振り返られるようにして、効率的に身につけられるようにしてほしい。副教科でも活用したら良いと思う。体育だと手本の確認や自分の動きのとの比較とか。5教科でも副教科でもタブレットを使うことで今までに見えなかったことが見えるようになると、工夫したり新しい取り組みをしてみたり、考える力も付いてくるのでは</li> <li>● 授業の振り返り動画などがいつでも見られると良い</li> <li>● 小中でのパワーポイント、レポート、エクセルなどの作成の情報の授業</li> <li>● 復習用の問題集</li> <li>● 理科の実験など動画を見せた方が分かりやすいものはタブレットを活用したら良いと思うが、算数の計算や国語の漢字などは紙に鉛筆で書かせた方が目に優しいと思う。(画面を注視することになるため)</li> <li>● 立体の断面や、時系列変化など、紙面上での説明が難しい内容を理解するのに、良い手段だと思っています。子供達からもアイデアを募って、どんどん活用の幅を広げられると良いと思います。</li> <li>● 全教科書収納により、教科書ではなく端末を持ち運べば事足りるようにしてくれれば、ランドセル内の軽量化につながると思う。(似たような意見複数)</li> <li>● 再度コロナの様な学校閉鎖的な事例が起きた際に、すぐにオンライン授業に切り替えられる様に日頃から準備しておいて欲しいです。</li> <li>● 高校生が開発したアプリは勿論、応用系アプリ使って前向きに勉学に取り組める利用を希望</li> <li>● 現代社会においてタブレットまた、pcにてビジネスに通用するような教育プログラムを展開していただきたい</li> <li>● 家庭で格差があるので、学校のタブレットでタイピング、使い方を活用して欲しい。</li> <li>● パワーポイントなどはできるようになっているが、社会人となった時に、すぐに対応できるようなスキルを身につけてほしい。 例：HP作り、エクセル計算式、ネット環境の構築など 今の学習だけでなく、将来を見据えた教育をしてほしい。専門家に授業をしてもらうのもいいと思う。</li> </ul>
<p>宿題・提出物・学習の記録</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● テスト期間中、夏休みなどの宿題がワークじゃなくタブレット提出になるので提出出来ているのか、やっているのか、家でなかなか把握が出来ない。</li> <li>● ドリルパーク自発的にはしないので、宿題としてノルマを出してほしい。</li> <li>● わからなかった宿題の解説動画配信。準備などが案内文章では理解が難しい家庭や低学年に対し、音声や動画による案内。</li> <li>● 一問一答などクイズ形式で小テストに使う</li> <li>● 家庭学習の記録</li> <li>● 欠席した際の授業をオンライン受講後からでも見れたら助かる。または、その単元を扱った動画が届くとか。欠席時のフォローが欲しい</li> <li>● 欠席した時などでもその時の授業がリアルタイムでみられたり、教科書が見られると良いと思う</li> <li>● 欠席の際に学校での授業が見れると助かります。</li> <li>● 試験前にドリルを解かせるのではなく、それをタブレット学習に組み込んで日頃から宿題として取り組んで欲しい。塾ありきの学習方法ではなくタブレットを有効に使った学習で学力アップに繋げて欲しい。</li> <li>● 宿題</li> <li>● 宿題の一部をタブレットで提出できるようになってほしいと思う。また、病気で出席停止など、登校が困難な生徒に対してのリモート授業に対応してほしい。</li> <li>● 宿題の日記などタブレットで送信出来るようにしてほしい</li> <li>● 宿題は、タブレットで提出</li> <li>● 出席停止時の授業内容の把握</li> <li>● 特に数学や理解は宿題がタブレットでも良いと思う。解き方や答え付きで。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 復習用の問題集</li> <li>● 毎日宿題を出しタブレットを使用し解答させる、毎日タブレットを触る機会を増やして欲しい</li> <li>● 長期休暇などには反復学習やトレーニングができるコンテンツの利用、課題の提出等</li> </ul>
<p>学校業務・連絡ツールとしての効率化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AI学習&amp;記入式ドリル、配布物管理、プログラミング初歩</li> <li>● ChatGPTの使いこなし方などの指導</li> <li>● ICTを効果的に使い、AIと補い合って共に生きていける為に必須であり子ども自らが探求して欲しい。</li> <li>● ICT教育は昨今の社会情勢から鑑みて必要不可欠なのでタブレットは授業のあらゆる機会において活用すべきだと思います</li> <li>● 学校からの手紙書類もタブレットでいい</li> <li>● 学校からの配布物や連絡等はタブレットを活用してほしい</li> <li>● 学校配布プリントのデータ化</li> <li>● 宮代町でも先生達の働き方改革が進んでいるようですが、もっとデジタルを活用して時間の有効活用をすべき。いつまで印鑑を必要とする書類を出しているのか。</li> <li>● 教育上有効だと思われるアプリケーションの幅をもっと増やし、この中から子供の個性にあったものを自身で選択させ、家での自学習などに活躍できれば良いと思った。例えば、作詞、作曲のアプリや作画（デザイン的なアプリ）など。</li> <li>● 他市では次の日時間割をタブレットに送信して、帰りの会の簡略化、教師の負担軽減につながっていると聞く。何故最大限に利用しないのか。タブレットを利用したインクルーシブ教育への現場の取り組みが明らかに遅れている気がする。</li> <li>● 毎年手書きで提出している健康調査や保護者情報や通学路などの更新をデータ化して前年度の情報を引き継げるように希望します。毎年提出期限も短く、同じ内容を手書きすることは保護者の負担になっている。先生の回収の手間も無くなるのでは？</li> <li>● 予定は書かせる</li> <li>● 様々な提出物がタブレットを使用して出せるようになると、先生達の仕事量軽減にもつながるのではと感じる。</li> </ul>
<p>個別最適化・多様な使い方</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Googleフォームを作って学級でアンケートを取った結果をスライドにまとめて授業で発表したり、子供たちは学んで浮かんだアイデアを形にしていって、親の方が驚かされました！</li> <li>● ICTを効果的に使い、AIと補い合って共に生きていける為に必須であり子ども自らが探求して欲しい。</li> <li>● その他何かイベントに向けてクラスや学年で意見を出し合える場を作るのも良いのではと思う。</li> <li>● また、学校から出される課題以外にも取り組みたい人に問題を出すとか、ディベートの課題を出して自由に討論したりするなどしても良いと思う。</li> <li>● 教育上有効だと思われるアプリケーションの幅をもっと増やし、この中から子供の個性にあったものを自身で選択させ、家での自学習などに活躍できれば良いと思った。例えば、作詞、作曲のアプリや作画（デザイン的なアプリ）など。</li> <li>● 自分の知らない事を調べる為に使用するのは有効だと思うが、学習能力向上には、やはり読む書く聞くが大切。部活等の連絡使用方法については、生徒がタブレット確認しない事で登校等に不備が出てしまう事がある。</li> <li>● 年齢に合わせた内容で利用回数を重ねていくことで、タイピングや基本的なパソコン操作の仕方、簡単な資料製作などが出来るようになるといいなと思います。</li> <li>● 悩み事や困りごとなどの相談をできるシステムがあったら良いと思う。学校の先生だけでなく専門の人に相談にのってもらえるならなお良いと思う。また、学校から出される課題以外にも取り組みたい人に問題を出すとか、ディベートの課題を出して自由に討論したりするなどしても良いと思う。その他何かイベントに向けてクラスや学年で意見を出し合える場を作るのも良いのではと思う。</li> <li>● 配慮の必要な子には、個別にも積極的に取り入れて良いと思います。</li> <li>● 必要な時だけ効果的に使う</li> <li>● 目的を理解させて、あとは子供たちを信じて閃き発想を褒めて伸ばせばいいと思います。</li> <li>● 様々なアプリを使えるようにして、もっとタブレットを有効活用できるようにして欲しい。</li> <li>● 不登校の子用のオンラインの授業</li> <li>● 不登校、病欠などの子が授業などを見返せるように学校でも動画を作れば良いと思う。</li> <li>● 病欠、不登校生徒へのオンライン授業の定着 プログラミング 小中でのパワーポイント、レポート、エクセルなどの作成の情報の授業</li> <li>● 体調不良により長期療養が必要な場合、オンライン授業にての参加、もしくは授業ノートやプリント、授業日程などを送れるようにしてほしい。学校を休まざるおえない子供の中には、学校の支援を必要としている場合もある。</li> <li>● 体調不良で欠席した際に録画された授業を視聴できると良いな、と思います。個人情報の観点から難しい面もあると思いますが、欠席したことで授業についていけなくなる心配が少し減るのではないのでしょうか。</li> <li>● 欠席時のオンライン授業（複数）</li> <li>● 学習障害や発達障害などにより、その子供の能力が十分に発揮できない状況において、タブレットを使うことでそれが障害でなくなる場合は、使うべきだと思う。そうではない場合は、子供の、とくに小学校低学年であればあるほど、デジタル端末の利用は避けるべきであり、大人の都合しか考えていない虐待にあたると考えている。</li> </ul>
<p>生徒の協働・表現活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校活動を見せられる範囲で児童が動画撮影・編集・投稿など行い投稿時のルールや危険性、大変さなどを実際に身をもって体験すること。</li> <li>● 子どもがグループ活動（実行委員など）をしていた際に、先生から話し合っていて、と言われた内容を個人のLINEで話し合われてしまい、自分の子供のスマホにはLINEは入れていないので、話し合いに参加できないまま内容が決まってしまうことがよくあるらしい。学校の活動内容での話し合いは、学校で、もしくは、配布されている学校のタブレット端末で話し合えるようにしてほしい。GoogleMeet等使う方法があるはず。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自由な発表、ディベート、Googleフォームなどのアンケート集計</li> <li>● 自由研究。架空のCMを作ったり、パソコン操作の応用ができると思えます。</li> <li>● 生徒同士でタブレットを部活で使用するにより、本人に動きの良さ悪しをレクチャーをすると良い。サーブの仕方、ボールの投げ方等色々活用してみると良いです。</li> <li>● 目的を理解させて、あとは子供たちを信じて閃き発想を褒めて伸ばせばいいと思います。</li> <li>● 意見交換や集約をタブレットを活用して行うことで、全員の意見を手元で見ることができる。動きのある学習は動画撮影し自分で客観的に振り返りをする</li> </ul>
<p>運用上の懸念・要望</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● オンラインを活用して世界中の人と交流する</li> <li>● これから社会にでるにあたり必要になるツールだと思うので、幅広く使えるよう教えてほしい</li> <li>● すでに導入されているかもしれませんが、歴史の授業で寝殿造の3Dが見れる等があると、理解が深まって良いのではと思います。</li> <li>● せっかく1人1台端末を所有しているのに、使用頻度が少なすぎる。もっと活用、利用すべき。</li> <li>● せっかく家庭の方針でもたせていないのに、YouTubeやゲームなど、無制限にできるタブレットをもたせるのはいかがかと思う。</li> <li>● それでも、便利だからと大部分をタブレットに委ねてしまうのではなく、従来通りの教育の良さも残して欲しい、と思うのは本当に古い考えなのでしょうか。</li> <li>● タブレット による学力の低下はないのか心配</li> <li>● タブレットか教科書かどちらかにする（ノートは番所のため必要だと思う）。</li> <li>● タブレットが重過ぎるので持ち帰りが心配</li> <li>● タブレットの故障（キーパッドの外れ、操作不良）に対して次の学年まで待たせず素早く対応してほしい</li> <li>● タブレットは、学校のみでしか使えないようにしてほしい。自宅に持ち帰らせないようにしてほしい。</li> <li>● タブレットはプログラミングやパソコンを用いる学習（スライド作り等）、保護者への連絡でのみ使用するようにしてほしいです。視力低下や電磁波の影響等、デメリットがあることもしっかり子供達に説明をし、できるだけタブレットに頼らない学習を希望します。</li> <li>● タブレットは出来るだけ使わないでほしいです。電磁波対策をしてほしい。</li> <li>● タブレットを使うなら教科書をなくす教科書がなくならないならタブレットは学校に置いていく！持ち運ばない！</li> <li>● タブレットを使わずに授業や学校生活を送ってみて、タブレットの有効性を探る</li> <li>● タブレットを使用して宿題</li> <li>● タブレットを有効的に使う手は確かある、と感じます。（具体的に親が詳しくないので、）</li> <li>● タブレット学習のせいで、大切な問題演習などの時間が削減されているのではないかと。</li> <li>● タブレット機器の使いすぎ（時間）も良くないと思うので、ほどほどにお願いします。</li> <li>● タブレット端末は必要ない</li> <li>● デジタル教科書やアプリ等</li> <li>● なぜ教科書をタブレットに入れないのか？荷物が重すぎて、体に相当負担がかかっています。</li> <li>● なるべく自分で使用方法を考えて使う。</li> <li>● ネット社会ですが、まずは辞書など電化製品が無くても同じ事が出来るということをまずはしっかり覚えることが大事かと。</li> <li>● 不要である。また、後々消耗した端末を預けられた場合の学校等の対応はどうなるのか、また現場が対応に追われることで、授業の質が低下を招くのではないかと考える。</li> <li>● 衛生面</li> <li>● 音声機能の活用、AI技術を使った学力別学習アプリの導入、情報処理の授業の取り入れ</li> <li>● 教科書がインストールできると大変良いと思います。</li> <li>● 教科書が重いのでタブレットに切り替えて欲しい</li> <li>● 教科書が不要になるようなアプリなど入れてほしい</li> <li>● 教科書とノートで充分だと思うので、必要ないと思う。</li> <li>● 紙とタブレットと両方活用した勉強を行ってほしい</li> <li>● 紙や黒板での授業は残し、データまとめや発表準備はタブレットで良いと思う</li> <li>● 持ち帰らず、学校で管理したほうが良い。</li> <li>● 持ち帰りはなく、学校で必要な時に使う程度で良いのではないかと思います</li> <li>● 小学校では学級閉鎖や感染症のときにオンライン授業ができていたのに、中学校ではできていないので対応できるようにしてほしい。</li> <li>● 小学校は、宿題等もタブレットで出されていますが、中学校はそもそも持ち帰ってきません。せっかく小学校からなじんでいるのにもったいない気がします。中学校も宿題などをタブレットで出しているのではと思います。</li> <li>● 小学校低学年にタブレットは不要だと思う。毎日の持ち帰りは荷物が増えて負担だけで使いこなせるとは思えない。</li> <li>● 端末等を端末に入れる事で荷物がコンパクトになってくれると子供の負担も減ると思う。</li> <li>● 中学での利用機会が減少している</li> <li>● 中途半端な使い方なら持っただけでも意味ないような。</li> <li>● 長期休み以外のタブレット持ち帰りは、禁止にしてもらいたい。宿題の提出などはあるがそれ以上に学習以外で使用したり、他の子供たちには、外で使ったりしている様子もみられるので市から借りているという認識が親子でない気がするから</li> <li>● 長時間にならないようにしてほしい。</li> <li>● 登下校時にランドセルに入れているので防犯にも役立てないか…。最近YouTubeなどに投稿されている韓国人か中国人が下校中の小学生を動画撮影して付き纏っている様な動画を観ました。連れ去りなど起きたらと、とても不安です。学校と自宅以外に持ち出す事はないので、GPS機能などを使って防犯に役立てたらと思いました。</li> <li>● 都市によって使用頻度に差があると思うから、差をなくしてほしい</li> <li>● 不要である。</li> <li>● 毎日持ち帰りさせるなら、せめて毎日授業等で使用して欲しい。使いもせず、毎日充電の必要もなく、何</li> </ul>

	<p>の為に毎日重い思いをしているのかが分からない。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●毎日持って帰らず、持って帰る目を決めて欲しい。</li> <li>●例えば、テストに出ると言うプリントが、紙で貰えず、タブレットで送られてくると、ずっと見ていて、目に良くないと思うので、紙とタブレットの使い分けをお願いしたいです。</li> <li>●調べたい事がすぐ出てくるのは便利、時短になるが、適材適所、じっくり調べて経験を積みながら学ぶことも必要だと思います。</li> <li>●段階を踏んで見極める力を養ってからが良いと思う。</li> <li>●授業で必要なことしかできないようにしてほしい</li> <li>●手元を見ずにタイピング出来るようになって欲しいです。</li> <li>●主要5科目にタブレット端末を使用するのではなく、別の教科としてタブレット活用して欲しい。</li> <li>●参観日などで授業を見学した際に感じたことですが、紙に書けば良いようなことや、辞書で調べた方が良さそうでも、なんでもタブレットを使わせようとするのが不思議です。自分で書くこと、調べることも必要だと思います。</li> <li>●今後、おそらくタブレットやパソコン、スマートフォンなどはますます必要な時代になってくると思うので、「アナログ」に思考したり調べたり読んだり書いたりする学習と、うまくバランスを取って活用していただけたら嬉しいです。</li> <li>●五教科以外の学習では有効だと思うが、五教科は紙に手で書かないと身に付かないと思います。</li> <li>●めりはりをつけてほしい。それだけにならないように</li> <li>●プログラミングなど明らかにpcを使用する科目だけに限定して欲しい。また、連絡帳が廃止され、子どもの端末に必要な事項が送信されるようであるが、保護者が担任に連絡や相談してする手段が無くなり非常に困っている。</li> </ul>
情報モラル・セキュリティ	<ul style="list-style-type: none"> <li>●GPS機能などを使って防犯に役立てたらと思いました。</li> <li>●アクセス制限または、閲覧履歴の管理を徹底してほしい。</li> <li>●インターネットの危険性やリスクを十分に理解させた上で、インターネットとの有益な触れ合い方の教育に活かしてほしいです</li> <li>●現在はユーチューブなど、勉強と関係ないものは閲覧しないようになってます。それを自由にして（年齢制限あり）、閲覧した内容を定期的に子供達で確認して、自分の興味がある分野を理解し、将来について考える機会に繋がればいいなと思います。</li> <li>●制限が多すぎて全く使えないものになっている。リテラシーがみにつかないのもっと自由に使えるようにすべき。</li> <li>●正直授業でどのように使われているかわからない。子供たちにエクセルやワードの使い方、活用も教えて欲しい。</li> <li>●絶対に開かないでほしいページを教えてほしい。ダメなことをダメと教えてほしい</li> <li>●有効な活用法の記述ではないが、ネット上にある著作物の扱いに気を付けて欲しい。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>●連絡ツールとして活用する程度でいいと思う</li> <li>●特になし（複数）</li> </ul>

【保】 問15-1 スマートフォン・タブレット端末等を持たせている理由でチェックにあてはまらない理由がある方はご記載願います。「自由記述」

【保護者】

安全・連絡手段	<ul style="list-style-type: none"> <li>●お留守番させた時、不安にさせないため。</li> <li>●家族で連絡を取るため</li> <li>●居場所が分かるから</li> <li>●自宅に固定電話がないため、親との連絡を取る手段のため。また同級生との連絡を取る手段のため。</li> <li>●主人が海外単身赴任中なので。</li> <li>●連絡手段のため</li> </ul>
学校・部活動・習い事の連絡用	<ul style="list-style-type: none"> <li>●クラブ活動の連絡がLINEでくるため</li> <li>●スポーツのクラブチーム間の連絡、友達との連絡のため、持たせています</li> <li>●学校外クラブ活動でクラブと連絡を取るため</li> <li>●習い事で使う為</li> <li>●習い事のコーチからの連絡がグループライン連絡のため</li> <li>●習い事の欠けや持ち物などの連絡を保護者ではなく、子供が直接やり取りをしている。</li> <li>●塾の計算や動画等で必要な為。</li> <li>●部活の連絡が子どもたちにもあるため</li> <li>●部活の連絡用に必要だったから</li> <li>●部活動での連絡がLINEで行われていて、スマホを持っていないうちの子どもだけに中止の連絡がなく、一人だけ現地へ行ってしまったことがあるため、やむを得なく。</li> <li>●部活動などの連絡事項をLINEで行っているようで、スマートフォンが無いと連絡がもらえない。</li> <li>●部活動の連絡</li> </ul>
友人関係・周囲の影響	<ul style="list-style-type: none"> <li>●スマートフォンは仲の良い友達が数人持っていたので欲しがっていた。持たせないと話題についていけないと思って持たせることにしました。</li> <li>●今、みんなが持っていて、持っていないとお友達関係が築けない</li> <li>●周りが持っているから自分も持たないとイジメにあう可能性がある。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 周りの友達がみんな持っているため（複数）</li> <li>● 周囲とのコミュニティツールとして</li> <li>● 周囲との兼ね合い</li> <li>● 友人関係、友人との連絡手段</li> <li>● 友達から仲間外れにならないように</li> <li>● 友達とLINEで連絡が取りやすいため。</li> <li>● 友達とのコミュニケーション</li> <li>● 友達とのコミュニケーションに必須だと考えたので。</li> <li>● 友達との交流</li> <li>● 友達と遊びに行く、オンラインゲームするなどを持ってないと仲間に入れない</li> <li>● 友達についていけなくなる</li> <li>● 友達の大半が持っている</li> <li>● 友達関係でスマホゲームで繋がりをもちたいため</li> </ul>
趣味・娯楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ゲームのためだけ</li> <li>● 映像加工に興味があったので</li> <li>● 家での遊び（ゲーム、動画）のため</li> <li>● 絵を描くのが趣味なので、タブレットで絵を描く練習をさせる為に持たせた。</li> <li>● 子どもの趣味（タブレットで絵を描く）をさせるため</li> <li>● 自分専用のスマートフォンにはYouTube等のアプリは入れていない為。家族のタブレットを使って見ている。部活（吹奏楽部）の動画を見て曲を覚えている。</li> <li>● 親の旧スマホがあるため、家でのみ使用している。娯楽のため</li> <li>● 遊び</li> </ul>
教育・学習・リテラシー	<ul style="list-style-type: none"> <li>● スマホにしてもゲーム機やパソコンネットなどは、大人でも使い方を間違えるとトラブルになるので早くから勉強させる方が良い。中学2年くらいまでは、LINEなどの内容を確認したりできるので、友達とのやり取りでトラブルにならない様にアドバイスできたり、ネット検索にしても効率的な検索の仕方とか、逆に危ないサイトなどを教える事は可能だが、年齢が上がりれば上がる程、内容を見る事は難しい為、ちゃんとした勉強ができずに、急にそういうものを与えると失敗すると思うので。</li> <li>● プログラミングスキル向上のため</li> <li>● 何か調べるのに必要…とのことで使わせます。それが、教科書など自分で調べたりの作業がなくなることが気になっています…</li> <li>● 家の中のみで使用できるiPadがあり、親が疲れている時などにYouTubeを見て過ごさせるため。</li> <li>● 子はコミュニケーションが苦手で、今の年齢からラインを始めたなら親もアドバイスなどで関わられるため。子ども本人には、友達との連絡や友達の関わりを広げるため。</li> <li>● 社会に出たら使いこなせるようになって欲しいため。</li> <li>● 親の目の届くところで使い方に慣れておくため。</li> <li>● 反抗期に入る前に親と一緒にネットリテラシーなど学びながら、IT機器にふれさせていきたいから。</li> </ul>
端末の都合・家庭事情	<ul style="list-style-type: none"> <li>● スマートフォンの前に使っていた。今はほとんど使っていない。</li> <li>● タブレットは持っていない。</li> <li>● ネットが利用できるだけで通信は出来ない</li> <li>● 家があったから</li> <li>● 使わない携帯があったから</li> <li>● 上の兄弟からのお下がり</li> <li>● 親が持たせたくなくとも、部活のやりとりなど、周りが持っている事でなければ出来ない事が増えた</li> <li>● 祖父母が与えてしまっていた</li> <li>● 二つ上の兄弟に持たせたため</li> <li>● 年上の兄弟がいるとどうしてもほしがる</li> <li>● 複数台契約すると電話代がお得になると携帯ショップで案内され、契約しました</li> <li>● 余っているから</li> <li>● 兄が使っていて不要になった為、お下がりとして使用するようになった</li> <li>● 親の旧スマホがあるため、家でのみ使用している。娯楽のため</li> <li>● 親の目の届くところで使い方に慣れておくため。</li> </ul>
時代・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● なし</li> <li>● 時代</li> <li>● 時代の流れるもあり便利ツールがあるので使わせたい</li> <li>● 勝手に使用してしまっている</li> <li>● 選択肢に「その他」も必要</li> <li>● スマホは使いすぎる、管理の面からキッズケータイにし、家族のみのとこ連絡用としている</li> </ul>

## 【保護者】

<p>自主学習の促進・効率性の向上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● すぐに手軽に学習を始められる。</li> <li>● すぐに調べたいことが調べられて、時間が有効に使える。(複数)</li> <li>● ドリルアプリで、すぐに正誤が分かる。</li> <li>● わからないことなどをすぐに調べられる。</li> <li>● わからないことをすぐに調べることができる。ゲーム感覚で学習できるなど、子どもの意欲が湧きやすい。</li> <li>● わからないままにしない。</li> <li>● 意味が分からない時など調べものが活用できる。</li> <li>● 簡単に色々なことを調べられるので、興味のある事が調べやすい。</li> <li>● 時間の短縮。</li> <li>● 自分でわからないことをすぐに調べられる。(複数)</li> <li>● 自分で学習して、間違った所を繰り返し解き直し出来る所。</li> <li>● 自分で調べられる。(複数)</li> <li>● 塾で実際に受けた授業で分からなかったところをWeb授業で再度聞いて内容を再確認できる。同じく、授業を欠席したり、ノートを取りそびれたところを再確認できる。</li> <li>● 調べ物がしやすい(複数)</li> <li>● 答えがすぐわかること。</li> <li>● 答えを記入したら自動的に○か×か判定してくれるので、子供もゲーム感覚で楽しんで学習できる。</li> <li>● 答え合わせを親がしなくても自動でできる。間違えたところだけ絞られるのですぐに自学で取り組める。</li> <li>● 反復練習ができる。</li> <li>● 復習に良いと思います。</li> <li>● クラスが落ち着きがない状態で、集中力や注意力が散漫になってしまったり、授業にならなかつたりする状態や、先生によってわかりやすさに大きく差が出ていることが多いので、授業の理解はほとんど、Youtubeで、子供にとってわかりやすい授業をしてくれる人の動画を選んで学習させている。そのほうが、たまたま担当になった先生の技量によって差が出ることがない。</li> <li>● 英検のリスニング(複数)</li> <li>● 何度か試してみましたが、紙のドリルよりもタブレット端末を利用した方が学習効率も上がるようです。また、宿題がタブレット端末を使用して行うものだと、提出した、しないの問題も起きないので先生の負担も減るのではないのでしょうか。</li> <li>● 公文や塾など行っていないので、自主勉強でキュービナなどの問題を毎日解いている。夕食後の習慣にしていますが、テストの点数も全体的に上がってきた。</li> </ul>
<p>やる気・楽しさ・ゲーム感覚の学習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ゲーム感覚でお勉強が出来るところ。</li> <li>● ゲーム感覚でできるからやるとやり始める。</li> <li>● ゲーム感覚で学習できる。</li> <li>● ゲーム感覚で楽しく学べる。</li> <li>● ノートや問題集に取り組むよりもハードルは低い様子。一人一人のつまづきに合わせた問題が流れてくるアプリは、ゲーム感覚で学習に取り組み、学習習慣の定着が期待できる。</li> <li>● やる気があればいつでも学習できる。</li> <li>● 紙とペンの作業に比べて画面はそれほど退屈ではありません。</li> <li>● 紙ベースの問題よりサクサク入力できて楽しいのか、若干積極性が上がる気がする。</li> <li>● 自分で学習できる。</li> <li>● 自分で気になる事を積極的に調べようとしている。分からない事をそのままにせず分かってと努力している。</li> <li>● 自分で教科書ノートを使って学習するよりはタブレット学習の方が扱いも理解していて自主的に取り組みやすい。</li> <li>● 自分で考えて調べる力はずっと思う。</li> <li>● 取りかかりやすい。</li> <li>● 手軽にできる点。(複数)</li> <li>● 手書きだと意欲はないが、タブレットだと集中してやる。</li> <li>● 書くこと、ノートを開く事よりはやる気が出る様子。</li> <li>● 勉強する良い機会になっている。</li> <li>● 勉強の効率が上がる。</li> <li>● 冊子の問題集などより取りかかりやすさはあると思う。</li> <li>● 紙とペンの作業に比べて画面はそれほど退屈ではありません</li> <li>● 紙ベースの問題よりサクサク入力できて楽しいのか、若干積極性が上がる気がする。</li> </ul>
<p>ICTリテラシー・将来を見据えたスキル獲得</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GoogleスライドやGoogleフォームなどの作成。</li> <li>● PC操作に親しむことができる。</li> <li>● インターネットの世界のマナーを早くから身につけることができる。</li> <li>● ゲーム感覚でタイピングを行い、とても速くうてるようになったこと。</li> <li>● タイピングをがんばっていること。</li> <li>● タイピング練習に良い。</li> <li>● タブレットの使い方が上手になる。</li> <li>● タブレットの使い方を覚えられる。</li> <li>● タブレット操作が上達する。</li> <li>● パソコンなどを使う技術は将来確実に必要であり、遊びとして楽しめる年齢で触って慣れさせれば、今後より高度なこともスムーズに習得できるだろうと思われる点。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●パソコン操作に慣れる機会となる。</li> <li>●パワーポイントみたいに自分で?ミーティング資料やプレゼンが当たり前学習出来て羨ましい。</li> <li>●ブラウザの使用方法やOSの仕組みや設定なども習得できる。</li> <li>●プログラミング。</li> <li>●プログラミングの学習が簡単にできるため活用できている。</li> <li>●社会に出た際、基本的な使い方を習得すればスキルが身につくと思う。</li> <li>●小学生からタイピングの練習やパソコンに慣れることができていると思う。</li> <li>●情報が得やすい。絵や、写真など視覚の情報。英語の聴覚の情報が得られるのは良いと思います。</li> <li>●これからの時代、社会についていくのに必要。世の中で当たり前になっていると思う</li> </ul>
調べ学習・探究学習に役立つ	<ul style="list-style-type: none"> <li>●SDGsに関するもので、興味深い記事をタブレットで探す宿題で、「もし世界から蚊がいなくなったら」を子どもが選んで、その内容がとても勉強になったこと。簡単に必要な情報を得られること。</li> <li>●クラスの友達の見られる課題が出る他の子のやり方や考え方がわかり、勉強になると思う。</li> <li>●わからない漢字や言葉等、すぐ調べられる</li> <li>●わからない事を調べられる。(複数)</li> <li>●簡単に答えが出るので</li> <li>●気になることを自分からすすんで調べることが出来る</li> <li>●疑問に思ったことをすぐに自分で調べる癖が付いたため学習以外でもすぐに調べるようになり、知識量が増えた。</li> <li>●自学などの調べものには便利です。</li> <li>●自学の中で自分の興味を深掘りできる。</li> <li>●辞書がなくてもスマホ1つで色々なことが調べられること。</li> <li>●辞典などがなくても広く知識を得られる</li> <li>●知りたい情報が手に入りやすい。</li> <li>●知識が増える。</li> <li>●調べたい事がある時の検索能力が向上したと思う。</li> <li>●アプリ等入手して英和辞典などで正しい発音や意味を検索出来る、</li> <li>●映像、音声があるとわかりやすい。わからないところは動画などは何度も繰り返しみて学習することができる。</li> <li>●図形の解説などは動画のほうがわかりやすい</li> <li>●折り紙の折り方、実験、英語の曲、ダンス習得、音楽での利用は視覚的效果がある。</li> </ul>
授業・宿題・学校との連携面での利便性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●タブレット上で課題の提出や、音楽授業の音源を聴けたり、各教科の問題などができるのはとても良いと感じます。</li> <li>●チャレンジタッチを自宅で学習しています。繰り返し問題を解いたり、動画で解説があり、勉強の補習に役立っています。</li> <li>●また、宿題がタブレット端末を使用して行うものだと、提出した、しないの問題も起きないので先生の負担も減るのではないのでしょうか。</li> <li>●学校からの宿題。調査や発表資料作成。</li> <li>●学校から課題を出して頂きたい。</li> <li>●学校から学習問題をタブレットで出してもらおうと、先生がわざわざ印刷しなくてもいいし、返却もタブレット内で本人が確認すればいいので、先生方の負担が確実に減ると思われまます。</li> <li>●学校の宿題でもタブレットの宿題はほぼ無い。</li> <li>●教科書を持ち帰ると重いので、タブレットを活用し、調べることができていれば、良い点です。</li> <li>●自宅でタブレットは、ほぼ使わない。</li> <li>●自宅待機期間や入院中にオンラインで授業が受けられて助かった。</li> <li>●宿題などで調べたい時に使用できる。</li> <li>●塾に行かなくてもオンライン講座が受けられる。</li> <li>●塾に行かなくても学習できる。</li> <li>●塾の予習復習学習が必要。</li> <li>●予習に使う。</li> <li>●zoom、先生との会話</li> <li>●オンライン家庭学習</li> </ul>
家庭・環境面での利便性/ICT環境への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>●そういった勉強に役立つようなアプリの紹介があるといいなと思います。</li> <li>●タブレットやスマホ、パソコンなどが持てない環境にある子どもでも、社会に出る前にそれらに触れ、使い方を学ぶことができる。</li> <li>●ノートや筆記具が少なくてよい。書類の整理をしなくてよい。</li> <li>●リモートで学習出来る。</li> <li>●家でタブレットは、ほぼ使わない。</li> <li>●画面が大きいのでスマホよりも目にやさしい。</li> <li>●携帯で見るよりも画面が大きいので目や姿勢に良いかと思って使用している。</li> <li>●現代の学習法に適している。</li> <li>●子供が自分で思う「これって何だろう？」等を、自分で検索して調べられる。</li> <li>●紙類が減る。あまり家族のサポートを必要とせず、1人で学習を完結できる。書く作業が苦手または困難な子どもにとっては、学習に取り組む意欲が削がれにくい。</li> <li>●親の対応できない所をカバーしてくれる。(複数)</li> <li>●他にも便利なアプリが色々あるのでダウンロードして使えばいいのにとおもいます。</li> </ul>

## 【保護者】

<p>利用目的の逸脱・誘惑 (学習以外への利用や集中の妨げ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SNSなどの通知で集中が途切れる</li> <li>● YouTubeなどを見てしまう</li> <li>● YouTubeや音楽、SNSなど勉強に必要な事以外のものも見れてしまう。</li> <li>● ゲームや音楽、YouTubeなど、違うところに寄り道する誘惑がある</li> <li>● その目的以外で使用する。</li> <li>● タブレットでゲームなどをしてしまう</li> <li>● チャレンジタッチのような勉強しかできないタブレットなら良いが、普通にネット検索できるタブレットは動画をみたり1時間見続けてしまうので良く無い。</li> <li>● つい、他のソフトで遊んでしまう点</li> <li>● ついつい他の内容なども見てしまうのではないかと思う。</li> <li>● ついつい動画などを観てしまって、学習に集中できないのではないかという点</li> <li>● つい他のサイトを見てしまう</li> <li>● つい利用時間が長くなってしまふ、視力・姿勢が悪くなる</li> <li>● できるだけ辞書など自分の手を使って調べてほしいが、タブレットで楽をしようとする事。</li> <li>● テスト範囲がタブレットにあると遊んでしまう事が多い。</li> <li>● どうしても学習以外のものやってしまう。</li> <li>● やっているようで違う画面を開いていて集中していない</li> <li>● 学習以外にも利用できてしまう(複数)</li> <li>● 学習中にインターネットや他のアプリに目移りしてしまい集中できない</li> <li>● 始めは勉強をするが、途中から勉強以外の調べ物をして、タブレット端末を見ている時間が増えた</li> <li>● 寿司敷をやりだしたら止まらない(やめられない。きりが無い)</li> <li>● 親が管理しないと危ないサイトを開いたりする為常に管理する。</li> <li>● 親の情報リテラシーが古くなり、親の目が行き届かないところ</li> <li>● 他のアプリケーションに目が移る</li> <li>● 貸与されているタブレットで学習することもあるが、遊びで使っている時もある。</li> <li>● 知らぬうちに学習以外の事をしている</li> <li>● 動画サイトを見てしまう</li> <li>● 動画を見てしまう</li> <li>● 不要な動画の視聴ができてしまう点</li> <li>● 勉強していても他の事を見たりすることもあるかと思う。</li> <li>● 勉強と関係ないものを見る</li> <li>● 勉強以外の他のことに自由に使ってしまう。</li> <li>● 勉強専用のタブレット声をかけないと中々やらない</li> <li>● 飽きて違うことをやり出すときがある。</li> <li>● 本来の目的以外の使い方に移行してしまいがちな点</li> <li>● 本来調べていたものから、興味が逸れる時がある。</li> <li>● 毎日動画などを見続けてしまう。</li> <li>● 目的以外のことも調べ始めて終わらない</li> <li>● 遊びと勉強の分別が付かなくなる。自分で考える力が低下する気がする。</li> <li>● 遊びにも使えるタブレットが近くにあると、遊びたくなってしまふことがある</li> </ul>
<p>学習への影響・学習習慣の変化 (思考力、記述力、記憶力などの低下)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● あまり考えずに解答しやすい。</li> <li>● いつでも手軽に情報を入手できる為、確実に覚えようとし無い。</li> <li>● いつでも出来るだけに後回しになったり、遅い時間になったりしやすい。</li> <li>● うまく活用する子と最低限の活用しかしない子で差ができそう。</li> <li>● うまく活用できているか分からない</li> <li>● すぐに調べられるので、すぐに忘れる</li> <li>● すぐ他の事をする事が出来るので、集中力が逸れやすい。</li> <li>● すぐ調べるのもいいが、考えることをしなくなる。</li> <li>● すぐ動画を見始めて勉強が進まなくなる</li> <li>● その目的以外で使用する。</li> <li>● タイピング練習に夢中になりすぎてしまうことがある。それにプラスゲームをするので視力が低下している。</li> <li>● たくさんさんの情報がありすぎて混乱することがある</li> <li>● タブレットでは漢字はきれいにかけないので漢字の宿題は不向きだと思ふ算数の筆算をするのもタブレットだとやりにくそうなので長々と筆算をする問題は向いていないと思ふ</li> <li>● タブレットに何でも頼り切ってしまう</li> <li>● タブレットは便利ではあるが、字を書く機会が減るため、漢字が覚えられない。漢字は、書いて覚えた方が良いと思ふ。</li> <li>● プリント宿題と違い、内容や取り組み具合、正誤数などが不透明で、子供の学習が把握しにくい。あまりに長い使用だと思ふても、宿題だと言われると管理できない。</li> <li>● メモの機能でお絵描きができるようで、気づけばずっとタブレットを触っていることが多々あり困っています。</li> <li>● やる気が無い人にとっては、遊ぶツールかただの荷物。</li> <li>● わからない所をあまり考えないで直ぐに調べてしまふ所</li> <li>● 暗記など、何度も書いたり努力が足りないのも関係あるかなと思ふ。</li> <li>● 依存する可能性がある</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 検索は上手いが、辞書を使うなど自力で調べる力がつかない</li> <li>● 見てわかったつもりになっている。</li> <li>● 見るだけでよく考えたり書いたりする力が弱めになるような気がする。</li> <li>● 算数の筆算をするのもタブレットだとやりにくそうなので長々と筆算をする問題は向いていないと思う</li> <li>● 字を覚えられない</li> <li>● 字を書く機会が減る（複数）</li> <li>● 字を書く機会が減る。親のチェックが行き届かない。</li> <li>● 字を書く練習も少ないし、筆画の記憶もあまりないですし</li> <li>● 実際鉛筆で書いてないので字の練習は必要かどうかと考える。</li> <li>● 手で書いて覚える学習と比べて、記憶の定着が弱いように感じる。</li> <li>● 書いたり調べる力の低下</li> <li>● 書いて覚える習慣の現象</li> <li>● 書かないので覚えが悪そう、タッチだけで勉強した気になりそう</li> <li>● 書くこと、辞書等手を使って調べた方が頭に残るのではないか</li> <li>● 書くこと、辞書等手を使って調べた方が頭に残るのではないか</li> <li>● 書くことが面倒になり、正しい読み書きが定着しない。</li> <li>● 書く能力が低下して行きそうなので不安。</li> <li>● 書く力、漢字を書く力が低下するのではないか</li> <li>● 書く力の低下</li> <li>● 丁寧に書いたつもりでもバツになったり、適当に書いたらたまたま丸になったりしてしまい、こなすだけの作業と化している。</li> <li>● 答えがすぐ分かることで考えることをしないように感じる。また間違った情報もあるのでどれを信じるのか難しい。</li> <li>● 答えをすぐ知ることが出来るため、覚える能力が身につけません。</li> <li>● 答えを調べてしまうのは良くない。ただ書き込むだけの宿題にタブレットを使うと目が悪くなりそう。ずっと問題を読んで答えているからタブレットを見続けることになる</li> <li>● 文字を書かなくなると、いざ入学試験のとき漢字などが思い出せなくなる可能性はあります。</li> <li>● 文字を書く習慣が少なくなる</li> <li>● 勉強をしているのか、動画やゲームをしているのか、バツと見判断しにくい。</li> <li>● 問題を解いていても、選択式がほとんどで、記述や、漢字、英単語が、覚えられないのでは。</li> <li>● 漢字練習もタブレットのドリルに入っているが、これに関しては、ノートに書いたほうが定着しやすいと思う。丁寧に書いたつもりでもバツになったり、適当に書いたらたまたま丸になったりしてしまい、こなすだけの作業と化している。</li> <li>● 教科書、辞書などを使わず、すぐ検索して調べようとする。</li> <li>● 調べ物をダラダラと続ける。チャットのように活用してしまっている。その結果、宿題の解答を共有している。</li> </ul>
<p>身体的影響・健康面の懸念 (視力・姿勢・疲労など)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 感度悪く書きにくいので効率悪い</li> <li>● 姿勢が悪くなりがち</li> <li>● 姿勢が悪くなる 書くことがない</li> <li>● 視力の低下、読み書きの低下、特に文字や長い文章が書けない、文章が書けないと思っても低下する。これから更にaiを使用するようになると絶望しかない。</li> <li>● 視力の低下、筆圧の低下</li> <li>● 視力の低下。思考力の低下。物事の全体像の把握が弱まる。部分的な情報に惑わされる。</li> <li>● 視力の低下。紙の書類の方が見やすいこともある。</li> <li>● 視力の低下が気になる、家庭では読み書きのみで良いと思う</li> <li>● 視力低下（多数）</li> <li>● 視力低下、自分で書けない</li> <li>● 視力低下。翻訳機能や調べ物など、タブレットに頼る。</li> <li>● 視力低下や漢字が書けない事</li> <li>● 集中して画面に近くなりすぎる。</li> <li>● 書くことが面倒になり、正しい読み書きが定着しない。（※身体的・学習的両面の懸念）</li> <li>● 長時間の利用による身体への影響</li> <li>● 目・姿勢が悪くなる、他のアプリか気になり集中できない</li> <li>● 目が悪くなる。姿勢が悪くなる（スマホやYouTubeなど、ただでさえ猫背になったり、スマホ首になったりするのに、学習もタブレットだとどうしても首から頭が前に出た姿勢で学習するので、成長期の骨格が心配）。</li> <li>● 目が悪くなる。ノート学習の方が気が散らない。</li> <li>● 目が悪くなる。自宅には他のスマホとかパソコンがあるから、学校から配布されるタブレットは、必要ないです。</li> <li>● 目が疲れている。将来大丈夫??</li> <li>● 目が疲れる、姿勢が悪くなる</li> <li>● 目が疲れると感じるようなので、早めに終わらせる必要がある</li> </ul>
<p>技術・機器面での問題 (接続不良、操作性、仕様の制限など)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wi-Fiが使用できない時、調べ学習や提出物に困りました</li> <li>● インターネット接続必要。画面で文字読むと読み飛ばすことが多くて理解度が低い。</li> <li>● うまく接続されない、表示されないなどのトラブルがあった時に学習意欲が一気に低下する。</li> <li>● タブレットでは漢字はきれいにかけない</li> <li>● タブレットでは実際鉛筆で書いてないにも関わらずAI採点なのでトメハネ等とても厳しい場合もあり採点が○になるまでなかなか終われなかった時がありました。</li> <li>● タブレットで完結する学習ばかりだと、書くという行為そのものが億劫になったり、苦手になることもあるのではないかとと思う。</li> <li>● フィルターをかけていてもインターネットで望ましく無い広告が出ることがあること。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各家庭でのネット環境の整備が当然の様に求められる点。タブレットで完結する学習ばかりだと、書くという行為そのものが億劫になったり、苦手になることもあるのではないかと思う。</li> <li>●学校のアプリで検索していると、他の関係のないネット検索までできてしまうのが困る。YouTube等。</li> <li>●感度悪く書きにくいので効率悪い</li> <li>●算数の筆算をするのもタブレットだとやりにくそう</li> <li>●紙で残せない。卒業したら見返せない。</li> <li>●資料の作成等にばかり時間がかかっている。</li> <li>●持ち帰りが大変</li> <li>●持って帰ってきても扱いが悪く、故障が心配なので、極力持って帰らないようにしている。</li> <li>●時間の制限を平日は解除してほしいです。夜帰りがおそいので。</li> <li>●自宅のWi-Fi以外で使用してはいけないという決まりや終了後にの時間か決まっています宿題なのに取組めない、と困ったことがある</li> <li>●充電しながらなので場所を選ぶ</li> <li>●重いので持ち運びが大変</li> <li>●宿題がタブレット端末の場合、しっかりやっているのかやっていないのか親は把握しにくい</li> <li>●宿題のイーライブラリの問題が簡単すぎる</li> <li>●宿題を送る時間を決めてもらえれば使用時間の制限に繋がると思う。</li> <li>●小学校低学年で毎日の持ち帰りは大変。</li> <li>●問題を解いていても、選択式がほとんどで、記述や、漢字、英単語が、覚えられないのでは。</li> </ul>
<p>家庭・親の管理難易度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●あくまで対面で受ける授業の理解を深めるために使うので、今のところ特にない。</li> <li>●タブレットでは実際鉛筆で書いてないため、本人がやらないという不正があったとしても見つからず、本人の学習にならない可能性がある。</li> <li>●どんな問題でつまづいているのか、親がチェックできない</li> <li>●パスワードもあるのし、子供もタブレットを見せてくれないので、家庭で管理するには限界がある</li> <li>●学習したことが親が確認しにくい。また、やっていることが学習なのか、そうでないのかわかりにくい。</li> <li>●学習しているか分かりにくい</li> <li>●学習しているのか遊んでいるのかわからないことがある</li> <li>●宿題がタブレット端末の場合、しっかりやっているのかやっていないのか親は把握しにくい</li> <li>●宿題をしっかりとやれたか確認したいけど、本人がやったよ！と言うだけなので心配。親の目が届きにくいと思う。書いて覚える学習がかなり減ったため定着しにくい所もあると思う。</li> <li>●宿題をしているのかよく分からない時がある。タブレット端末がとて重たくて持ち帰りが大変。</li> <li>●親がロイノートの使用方を知らない為、確認できない</li> <li>●親が学習の進み具合やできているかどうかを確認できない</li> <li>●親が管理してないと危ないサイトを開いたりする為常に管理する。</li> <li>●親には分かりづらい。また、重たいので、ランドセルが更に重くなる。教科書も全てタブレットに組み込んで欲しい</li> <li>●前回同じ問題をどう解いたかどこを間違えたのか、消えてしまっていて残らない。選択問題だと正答を暗記してしまうから、少しも良くない。早くやめればよいと思います。</li> <li>●本や新聞を読まなくなった（複数）</li> <li>●本人にやる気がなければ学習できない</li> </ul>
<p>社会性・対人関係・ネットリスクに関する懸念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●SNSで簡単に知らない大人と繋がれてしまうので、子供にはSNSは読むだけならいいけど、自分では投稿しないように強く言っている。</li> <li>●画面上なので 人と話さなくなりそう</li> <li>●外部と簡単に繋がってしまうところ</li> <li>●雑学の知識が増えすぎ。フェイクニュースを信じることもある。</li> <li>●情報に惑わされる</li> <li>●正しい情報か、誤った情報の区別がつかない</li> <li>●調べもので検索しても、どの記事に必要な情報が載っているのか自分で選択できなかったり、その情報が正しいものであるかの判断ができない。</li> <li>●調べものに便利だが、フェークも混在している。その判別ができない中でネットに繋がるのは危険 フィルター機能も完全ではない</li> <li>●本当の情報かどうかを見極めることが、子供にはまだ難しいこと。</li> <li>●友人関係がうまくいってなかったり、部活などにやりがいを見出していない場合、学校に行く意味が、なくなってくる。授業をきいても魅力がなく、わかりにくく、周りもうるさくて集中できない状態で、学校の先生は、なぜ必要なのか？と子供に聞かれても答えられない。</li> <li>●余計な、または不適切な画像や広告が出るのが嫌。子供が、調べものよりそちらに目がいくのが嫌</li> <li>●余計な広告などに気を取られて目的から脱線しないか心配</li> </ul>
<p>その他の不安点・一般的な課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●なし（複数）</li> <li>●家庭での使い方等を指導していないと、使い方を間違い学習ではなくなる可能性がある。</li> <li>●課題が終わるとご褒美のゲームができるのだが、そのゲームの時間制限がないような気がする。詳しくみていないのでわからないが、学習している時間より長いのでは？と思う。</li> <li>●課題をちゃんと提出しているか、把握しきれない</li> <li>●児童がWi-Fiの接続を許可してくれないため、帰宅後しかタブレットの宿題ができず、就寝時間が遅くなる</li> <li>●活字離れ</li> <li>●活用して学習をあまりしない</li> <li>●簡単に答えが見れてしまう点、考える力が養われないのではないかと言う不安</li> <li>●好きなことだけをすることで、よくない。</li> <li>●好きな画面しかみない。</li> <li>●紙の辞書を上手く使えない（複数）</li> </ul>

- 自分でじっくり考えることをしなくなるのではと心配になる。
- 自分で考えようとしな
- 自分で辞書や書籍などで調べることの大切さもして欲しい。暗記など、何度も書いたり努力が足りないのも関係あるかなと思います。見てわかったつもりになっている。
- 辞書を活用しなくなる
- 辞典で探す（考えながら探す）機会が減る。
- 宿題が夕方に先生からまだ送られて来ていない、係の仕事がある、等嘘か本当か分からない適当な事を言い、チラチラ気にして帰ってから寝る前もずっと触っていて、家庭のルールが守れていない。
- 書いて覚える学習がかなり減ったため定着しにくい所もあると思う。
- 書くこと、辞書等手を使って調べた方が頭に残るのではないか
- 正しい姿勢の低下
- 調べ物等の時間が長くなりがち。
- 特にありません
- 特にな
- 本人がやったよ！と言うだけなので心配。
- どれだけ活用しているか、親には分かりづらい。また、重たいので、ランドセルが更に重くなる。教科書も全てタブレットに組み込んで欲しい
- 一部のお子さんがルールを守らず自分の物のようにネットを利用したり、勉強に全く関係ない動画視聴をしたりしているようです。あと、宿題をやろうとしたらタブレットが故障して出来なかった、ということもあり少し困りました。
- 個人差が出てしまう、家庭の環境による差が出るのではないか。先生がタブレットの活用を把握出来ない、先生により苦手な先生がいたり先生の中で差が出そう。

【保】 問19 「自由記述」 家庭でタブレット端末等を活用して行う学習について、今後希望することはありますか。

【保護者】

機能・操作性に関する要望	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キーボードの入力をスムーズにして欲しい。Excelの使い方を深めて欲しい。</li> <li>●タブレットで、時間割りも、宿題提出も全部一本化して見えるようにしてもらえると、親も少し把握できるのかなと思います。</li> <li>●家のプリンターでの印刷を可能にして欲しいです。設定するのは可能だと思いますが、勝手に設定を変えたり加えてはいけないと学校から言われてるのでできません。怒られるのは子供なので。。コンビニ印刷だけでもできるといいんですけど</li> <li>●宿題や課題の提出。クラスの連絡事項。中学生なのでタブレットを管理する事もできるはず。週末や長期休暇などは持ち帰るメリットも考えてほしい。</li> <li>●単元ごとにまとめといくつかの問題が入っていて、自分の苦手な単元をいつでも学習しなおせる。</li> <li>●調べるよりも、デザインや音楽など、アートの分野で利用してほしい。</li> <li>●調理の宿題など写真を記録として撮るのも良いと思います。</li> <li>●提出すべきワークはなるべく端末でお願いしたい。また、ゲーム感覚の設問を増やすなど、学欲促進を狙える課題を出して頂くとありがたいです。</li> <li>●問題集みたいなのがあれば良いです</li> <li>●学校からのタブレットだけでなく、自分のスマホでeライブラリが使えるといい。</li> <li>●提出物、保護者のサインが必要なもの、電子決済ができると便利である</li> </ul>
学習内容・活用方法に関する意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ICT活用と併用して行うのは便利な面と不利な面があると思うが、書くことの重要性も粗末にして欲しくないと感じる。手書きに人の温かさを感じます。</li> <li>●あらゆる教科で活用して欲しい</li> <li>●インターネットで膨大な中から、精度の高いもの、目的に合った情報を探す練習</li> <li>●オンラインの英会話</li> <li>●グループ活動などには積極的に活用してよいと思います。あとは学習によっては宿題もグループ活動などではリモートができるとよいのでは？</li> <li>●スライドを使ったプレゼンテーション学習。自ら調べ、発表する能力がつくと良い。</li> <li>●タブレット学習には賛成ですが、子供本人学習に手がつかないので、せっかく電子化しているので、楽しめる内容であれば、気がつくのではと思います。そうでなくて、きちんとやってほしいと思っております。</li> <li>●タブレット宿題は、回答を選択性にせず、記述性にして欲しい。選択性では、理解できずとも宿題を済ませる事ができてしまう。</li> <li>●プログラミング等、どんどん活用して欲しいです。</li> <li>●もっともっと自学の有効的なアプリを導入して、生成AIの力を借りながら効率的に学習していけるようにして欲しい。</li> <li>●自習ノートの代わりにタブレットでもいいのかなと思う。</li> <li>●自分で課題を見つけて、自分で考える。</li> <li>●社会や理科など、知識得たり、調べることが必要な学習にもっと活用してほしい。またそのような課題を出して欲しい。</li> <li>●授業の予習復習や定期テストや受験など目的に応じたソフトがあると良いと思う</li> <li>●単元ごとの解説など参考書がわりに出来たら良い。</li> <li>●予習復習が気軽に出来るものが欲しい。</li> <li>●もはや動画視聴が当たり前の世代だと思いますので、学習の参考になる動画を課題として視聴する、というのも良いのではないのでしょうか。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●悪天候、長期的な欠席などの場合にzoom、Skypeなどで授業が可能になるシステム作りをお願いしたい</li> <li>●英検の面接対策や英作文対策がタブレット上で出来るようになって欲しい。</li> <li>●英語など、音声で分かる様にしたら、より発音など分かりやすくなると思います。</li> <li>●英語ならリスニングの練習が出来たら良い。</li> <li>●単元ごとの解説など参考書がわりに出来たら良い。</li> <li>●英語の音声</li> <li>●英語の発音など、アプリを使えば家でも繰り返し聞ける、外国の同級生たちと交流などがあると興味を持てるのでは、と思います</li> <li>●課題をタブレットで受け取り、オンラインで提出できると便利。</li> <li>●漢字などドリル形式のものを増やしてほしい。</li> <li>●漢字の書き順、英単語などなら有効。調理の宿題など写真を記録として撮るのも良いと思います。が、その他はなるべくやめたほうが良い。</li> <li>●間違えた問題は、再度同じ問題や似た問題を出して強化できるような仕組みになることを希望します。</li> <li>●休校になった日の学習方法等、急な場合の連絡も子供あてに入れてくれるようにすると活用できていいと思う。そのような場合のオンライン授業にも活用してもらいたい。</li> <li>●苦手分野を繰り返し学習できるといい</li> <li>●社会に出てからは、ITを通じてコミュニケーションをとる機会が多々あると思うので、文字や画面を通じてコミュニケーションを取る学習をしてほしい。リモートでの話し合い、意思や意見を伝える学習など。直接会っていないが故のコミュニケーションの良い点、難しい点を学び、配慮ある効果的なコミュニケーションを学んでほしい。</li> <li>●受験用の過去問や苦手科目の個別課題。</li> <li>●難しいかもですが個人個人の苦手な所の宿題を出して出来るようにしてほしい</li> </ul>
<p>管理・制限に関する意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●アクセス制限を徹底して欲しい</li> <li>●インターネットを利用するにあたってのマナーや危険性をしっかりと教えて欲しい。</li> <li>●ネットモラルに関する動画による警鐘</li> <li>●学習できる時間帯を設定して欲しい。夜9時までに終わらせる設定にするか記録が残り先生がチェック出来る仕組みにして欲しい。</li> <li>●学習以外に使えないように限定的にする。(複数)</li> <li>●使用時間が決まっているので、習い事を終えて、夕飯など全て済ませてからでは開けない時があるので学習に関して使う分においてはもう少し時間を使える様にして頂きたい</li> <li>●使用時間制限。夜22時以降は見れないなど。</li> <li>●親の携帯とも連携でき、学習の進み具合や、サイト閲覧内容がある程度確認したい。</li> <li>●端末での宿題等、使用内容の透明化</li> <li>●提出できたかの確認方法はあるのか知りたい。教師にちゃんと届いているのか不安なため。</li> <li>●タブレット端末は調べ物に必要な場合に限定して使うようにしてほしい</li> <li>●学校で配布されているタブレットを活用し、課題を提出しているが、提出できたかの確認方法はあるのか知りたい。教師にちゃんと届いているのか不安なため。</li> </ul>
<p>家庭や子どもの状況に基づく配慮・懸念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●タブレットは必要ない。</li> <li>●家ではノートと教科書で勉強して欲しい</li> <li>●家庭では希望しません。英語の発音聞くぐらいしか使わせたくはないです</li> <li>●家庭で行う学習はシンプルにてもらいたい。</li> <li>●家庭で使うことは望まない</li> <li>●家庭の判断で持ち帰りの有無を決定してほしい</li> <li>●荷物が増える。重くなる。教科書やノートだけでも、かなり重い荷物を背負って通学している。タブレットにする場合、持ち帰る教材を減らしてほしい。</li> <li>●現在タブレットを活用できてと思わないので、家庭には持ち帰ってほしくない</li> <li>●視力がこれ以上悪化しないように、時間制限やブルーカットなどメガネをセットして欲しい</li> <li>●持ち帰りについては、家庭での判断で決められるようにしてほしい。全員一律にしないでほしい。</li> <li>●持ち帰りの曜日を固定し、週2～3回にするなど荷物の負荷を減らして欲しい。</li> <li>●小学生のうちは家庭でタブレット学習は必要ないと思う</li> <li>●毎日持ち歩くのは重いし、家でも無駄に見る為学校に置いてほしいです</li> <li>●無い。一刻も早く無くしてほしい。</li> <li>●タブレット端末を使いこなせる子供間で格差が出来ない様に、先生以外にもタブレット指導学習の専任などいると分からない子を指導出来て良いのでは</li> </ul>
<p>否定・慎重・その他の意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●タブレットによる学習とプリント学習に差はないのか気になっている</li> <li>●教科書を減らすためにも活用増やして欲しい</li> <li>●教科書を少し減らしてほしい(複数)</li> <li>●現状のままでよい</li> <li>●宿題は視力低下を防ぐため、紙の方が良い。</li> <li>●昔ながらの紙での課題が一番価値があるし、学力向上にもつながると思う。</li> <li>●特になし(複数)</li> <li>●学校現場での声も聞いた上で適宜見直しを行政は柔軟に行なってほしい コロナ禍の混乱は過ぎた頃です</li> <li>●今後スマホ、タブレットと切り離せない生活になると思うので積極的に良い活用の方法を教えて貰えたらと思う。けれど末端を使用するにあたっての犯罪の怖さ、ネットリテラシーなど子どもたちに徹底して伝えて欲しい。</li> <li>●持ち帰りなしにしてほしい</li> <li>●発達障害で字の書き取りが難しいのですが、のノート代わりにタブレットで写真が撮れたら助かります。校長の許可がないと、写真は撮れないと聞いて、中々相談しにくいです。</li> </ul>

【保】

## 問23

今後、PTA活動を充実させるために、どのようなICTの利用が考えられますか。また、現在有効に活用されている事例があれば教えてください。「自由記述」

【保護者】

ICT活用に関する具体的な提案	<ul style="list-style-type: none"> <li>● band（アプリ）が使いやすい</li> <li>● Googleプロダクツ</li> <li>● LINE</li> <li>● LINEで会議したり、会議結果を共有しています。</li> <li>● LINE電話でのミーティング</li> <li>● PTAの決議事項は、出席決議や紙の委任状を廃止してほしい。</li> <li>● PTAの報告内容等は紙媒体からすぐー等のICT利用で良いと思いますが、</li> <li>● PTA活動アルバムなど、PTAが関わった活動の写真や動画を見られると…</li> <li>● PTA活動のアンケートはスマホで答えられる形になっている。</li> <li>● PTA集会など、zoomで自宅から参加できるとよい</li> <li>● Zoomは便利だと思います。</li> <li>● Zoomを使用した研修会をしてほしい</li> <li>● zoom会議等で、現地開催を減らし移動の短縮、負担軽減に繋がる。</li> <li>● アプリ　すぐーる</li> <li>● アンケートなどはICTを活用するとよい</li> <li>● イベントの会議や集計システム</li> <li>● オンラインで参加できるようにする</li> <li>● ・学校からの一斉連絡はメール・時間割は学校のサイトにアップ・いじめアンケートなどもGoogleフォーム</li> <li>● 学校に対する質問をメールでできるようになると助かります</li> <li>● 学校の問題点や改善点を伝える手段にも利用できるようにしてほしい</li> <li>● 現在は、連絡事項のやり取りに使用することがほとんどですが、今後、ファイルの共有やオンラインでの会議、また、いずれクラウドファンディングなどにも活用できたら良いと思います。</li> <li>● 現在も既に活用されていて良いと思ったのが、アンケートフォームから回答できること。時間のない人でも答えやすく、紙媒体より回収率が上がっているのとは感じる。今はお知らせやアンケートでの活用だが、PTA活動アルバムなど、PTAが関わった活動の写真や動画を見られると、普段見られない子どもたちの様子が見られ、嬉しいとともにPTA活動への理解も深まるのではと感じる。</li> <li>● 広報誌を廃止して、保護者だけが見られるポータルサイトで活動の様子を伝える。</li> <li>● 講習や協議はオンラインにした方が参加しやすいものがある。</li> <li>● 札幌市では「すぐーる」というアプリを利用している。</li> <li>● 仕事で忙しいので講演会など配信にするのは？</li> <li>● 時間割は学校のサイトにアップ</li> <li>● 質疑応答の内容を挙手させるのではなくゲーゲールアンケートで募り全体の会議で活用する。</li> <li>● 専用アプリで、担当の日に行けない人が、他の人と交代できるようなシステムがあったら良いと思う。</li> <li>● 総会など、必要事項、サインはメールなどで済ませて欲しい</li> <li>● 総会などの決議はデジタルでよいと思う。</li> <li>● 定期的なアンケートの実施など</li> <li>● 班編成しているため、グループLINEなどで一斉に連絡するシステムが欲しい</li> <li>● 保護者会配信</li> <li>● 募集事項などはformsなどを利用してアンケート方式で行う方が集約も早いと思う。</li> <li>● 夜集まるのをオンライン化して手間を少なくしてほしい。</li> <li>● 一方通行的な会議や研修は、時間帯に囚われないICT活用を推奨する。ただし保護者間の顔合わせが貴重な機会であり、地域見守り性に影響する場合を除く。</li> <li>● 仕事もあり、平日の昼間や夕方、夜であったとしても集まるのが、難しくなってきたため、集合せずに活動ができるようにICTが利用できればと思います。</li> </ul>
ICT活用の利便性への賛意	<ul style="list-style-type: none"> <li>● スクリレで連絡がスマホに入ってくるので便利。</li> <li>● 保護者会等をZoomと行ける人は行くの2パターンあると、仕事を休まなくて済む。映像をリアルタイムじゃなくても視聴できる対応。大学での保護者会や面談がそうなので凄く便利で有り難い。</li> <li>● 予算の報告とか、印刷するていでスマホのアプリに送って頂いていて、助かりますが、印刷はなかなか出来ないで、小さくて見えづらいです。</li> <li>● 連絡はグループを作って一括送信すればアナウンスレターもいらず、紙のコストカットに繋がり、読んだかどうか把握できる</li> </ul>
ICT利用への懸念・否定的意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pta活動をする為に強制的にLINEの登録をさせられて本当に迷惑だった。データの流出やサーバーの問題など報道されているのに何故まだ公的に使用するのか理解に苦しむ。</li> <li>● 活字じゃないと、内容が理解できない</li> <li>● 経済格差が広がり、みんなが同じ環境であることを前提としたデジタル化をやめるべきです。誰もが平等に生活するにはどうしたら良いかを最優先に考えるべきです。</li> <li>● 紙でのお知らせも併用してほしい。</li> <li>● ラインのやりとりは正直顔が見えず、協力しあっているとはいいがたい（グループラインの返信なし、意見が出た時も名前はわかるが会ったことがないなどの理由で、やりにくい）</li> </ul>
PTA活動の透明性・効率性への要望	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PTAが活動しているのは肌感覚でわかりますが、何を活動されてるのかがまったく伝わってこないです。私もPTAをやりましたが、やった活動を表現してもらってないので、やり損の気持ちが残りました。</li> <li>● 会議ほどではないが、情報共有したい場合に活用しています</li> <li>● 会合の為に仕事を休む機会を減らしてほしい。委員会のオンラインミーティングを取り入れるなど。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●私もPTAをやりましたが、やった活動を表現してもらってないので、やり損の気持ちが残りました。</li> <li>●出欠確認が必要なものや簡単に答えられる案内のものなどは紙ではなくICTが良いと思う。</li> <li>●アンケートにしても、端的に短いものにすべき。そもそもこれも長すぎる。もしも紙だとどれくらいの分量、枚数になっているか、確認すべき。統計を取るとこののだが、取ったその後どうなるのかを明示すべき。アンケートをした人にどのように公開されるのか？</li> </ul>
PTA活動そのものに対する課題提起	<ul style="list-style-type: none"> <li>●PTAは任意なのになぜ強制なのか不思議に思う</li> <li>●PTA活動する時間がないので、ICT活用を望む</li> <li>●PTA活動に関してはよくわかりません。</li> <li>●PTA活動自体を考え直す必要がある。</li> <li>●PTA行事や総会など学校に集まる機会は必要と思うが、どうしても都合がつかない場合も考慮して、リアル・オンライン同時開催を行ってほしい。</li> <li>●PTA大会等参加していますが、集まる必要があるのか疑問。県単位、市単位でオンライン対応してもらいたい。毎回動員数、家の都合考えてもらいたい。</li> <li>●お仕事と地域の活動とPTAが重なると家庭内でゆっくりできない方々が多いと思いますので、徐々にPTA活動を減らして行ってほしいのが本心です。</li> <li>●そもそもPTA活動を充実させる必要がない。縮小したり無駄な活動はやめるべき。</li> <li>●全員参加のPTA活動は無くてもいい。ボランティアできる人がやればよいと思う。</li> <li>●共働きが増えているから親御さんたちが負担にならない程度で活動して欲しい。</li> </ul>
その他（理解不足・無回答・抽象意見など）	<ul style="list-style-type: none"> <li>●すいません、ICTわかりません</li> <li>●そもそもICTがわからない</li> <li>●ない</li> <li>●なし</li> <li>●わからない（複数）</li> <li>●PTAからのお知らせに限らず学校からのお知らせは直接保護者にだけの方が確実に伝わると思います。例えば今回のアンケートの協力依頼も、子供が学校から受け取ってから1週間以上たってから親に出してきました。</li> </ul>

【保】

問29-1

問29以外の理由があれば記入をしてください。「自由記述」

【保護者】

1. 位置情報・防犯目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>●GPSで居場所の把握（複数）</li> <li>●GPSとしては、ほしい。</li> <li>●どこにいるか把握するため</li> <li>●暗い時間に部活が終わると帰る時に危険なので迎えに行きたいのですが、学校の通学路が車が通れないエリアの所にあるため、度々子供に会えずすれ違い、1時間以上無駄に学校で待つことがあります。こういった道路事情もあるため携帯を持たせたいなと考えるようになりました。熊も出るので、極力子供の通学路は車も通る道の側につくってほしいと思っております。</li> <li>●居場所の把握（複数）</li> <li>●手持ちのものがキッズ携帯でGPSが搭載されているので、防犯上の役割も果たしている</li> <li>●小1のコロナ禍で、急な下校や学校閉鎖時にGPS追跡が欲しかったから。以降、キッズ携帯をなごりで持たせたまま。キッズ携帯なので以下の回答（問32など）は適合しない点がある。</li> <li>●防犯対策（複数）</li> <li>●遊びに出かけた時など、何かあった時の連絡手段のため（防犯）</li> </ul>
2. 連絡手段の確保	<ul style="list-style-type: none"> <li>●3年生から持たせる予定です。何かあった時の連絡に必要なだと感じています。</li> <li>●きッズ携帯のため、連絡を取ることを目的としている。</li> <li>●クラブチームの連絡手段として必要だから</li> <li>●家に固定電話がないので、留守番をするときに緊急時などの連絡のために持たせた。YouTubeや、アプリのゲームなども利用している。課金や、アプリのダウンロードは親の許可がないとできないように設定してある。</li> <li>●家に固定電話が無いため（複数）</li> <li>●学校外クラブ活動でクラブと連絡を取るため</li> <li>●学校側が部活動の連絡も連絡網アプリを使ってくだされば、スマホを持たせる理由はなくなります。やむを得ずです。</li> <li>●緊急時などの連絡のために持たせた。</li> <li>●親が仕事のときなどに夕食代を送金するため。</li> <li>●留守番させる事が多いので持たせている</li> <li>●クラブチームの試合遠征で県外に行く事が多い為、乗り換え案内や地図アプリを使って1人で行かせているから</li> </ul>
3. 持たせていない／消極・否定的理由	<ul style="list-style-type: none"> <li>●スマホは持たせてないけど、親のスマホでLINEをしています。</li> <li>●なし</li> <li>●子供に携帯電話を持たせるのは高校生になってからと考えています。</li> <li>●持たせていない（複数）</li> <li>●必要性は感じていますが持たせておりません。</li> </ul>

4. 機器の都合／家庭の事情など	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キッズフォンが無くなったから。GPS機能が欲しかった。</li> <li>●携帯電話は持たせておらず、古い携帯をYouTubeなど見るために使用している。</li> <li>●使っていないスマホがあり、WiFi環境あるところのみで使用</li> <li>●自分のは無いが、母のでゲームしている</li> <li>●親の意思とは違う形で与えられている</li> <li>●親の機種買い替えによってできたため、家庭内しかネットが使えない。</li> <li>●親の不要になったスマホを譲ったのでカメラ機能やゲームで使用、通話は出来ない</li> <li>●複数台契約すると電話代がお得になると携帯ショップで案内され、契約しました</li> <li>●目覚まし時計代わりに使用</li> </ul>
5. エンタメ・学習目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>●YouTubeや、アプリのゲームなども利用している。</li> <li>●YouTubeを見るため（複数）</li> <li>●英語の習い事でchat GPTが必要になったから</li> <li>●音楽を聞く媒体として</li> <li>●課金や、アプリのダウンロードは親の許可がないとできないように設定してある。</li> <li>●進研ゼミ</li> </ul>
6. 友人関係・社会的プレッシャー	<ul style="list-style-type: none"> <li>●家庭内で友達とのやりとりできれば最初のきっかけ</li> <li>●仲間はずれにされないため</li> <li>●友達が携帯をみんな持っているので、ないと遊ぶのについていけないと言われた。</li> </ul>
7. しつけ・教育方針／個別事情	<ul style="list-style-type: none"> <li>●高校生になって急にスマホを持たせるのは危険。中学生の時から親の管理下の元に使用し、どういう危険があるか親も一緒に学ぶべき。実際に上の子の時にトラブルがあり、親として勉強になった。</li> <li>●高校生になると学校の課題等が必要になるため、うちでは高校生になる時に買い与えることにしています。</li> <li>●地図などを使い、自立して行動する</li> <li>●中学校からスマホを与える約束だから</li> </ul>
8. 自由意見／意見表明	<ul style="list-style-type: none"> <li>●特になし</li> <li>●必要だから</li> <li>●問28について、統計を取るの自由だが、各家庭でケースバイケース。多数決で善悪を決めるものではない。持つべきか否かをPTAが介入することなのか？スマホは悪だという結論を出したいのか？</li> <li>●問29に書かれている理由、親と子供がちょっと工夫したら、携帯なんてなくても出来ることばかりですよ。皆、努力が足りませんね</li> </ul>

【保】 あなたのお子様は、スマートフォンや携帯電話を使ってふだん誰とやりとりすることが多いですか。（その他の回答）

【保護者】

<p>家族・親戚・身近な大人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●いとこ（複数）</li> <li>●おば</li> <li>●コーチ</li> <li>●タカイトウ</li> <li>●遠くに住んでいるいとこ</li> <li>●学校外所属クラブのコーチ</li> <li>●親兄弟</li> <li>●親戚の子</li> <li>●親族、友人の父母、02の友人</li> <li>●部活の顧問の先生</li> </ul>	<p>使用者なし／通信機能制限あり（やり取りなし）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●SIMがないので誰かのやり取りでの使用はしていない</li> <li>●SNSアプリは入れていない</li> <li>●シムは入っていない</li> <li>●スマホは持たせていません。（複数）</li> <li>●データ通信のみのスマホなのでやり取りはしていない</li> <li>●なし</li> <li>●ネットにつながっているが、通信は出来ない</li> <li>●やりとりしていない（複数）</li> <li>●わからない</li> <li>●外部とのやりとりはなし</li> <li>●使っていない（複数）</li> <li>●持たせていないのでタブレットのことで入力します</li> <li>●他人との通信は出来ない設定</li> <li>●減多にない</li> <li>●利用していない</li> <li>●連絡ツールは使用していない</li> <li>●連絡を取れるものではない</li> </ul>
<p>学校・部活動関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●コーチ</li> <li>●学校外所属クラブのコーチ</li> <li>●学童の友人</li> <li>●部活</li> <li>●部活の休む連絡など</li> <li>●部活の顧問の先生</li> </ul>	
<p>ゲーム・アプリ関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●アプリを使う</li> <li>●ゲーム</li> <li>●ゲームのみでやり取りはしていません。（複数）</li> <li>●スマホでは本人が1人でゲームのみ</li> </ul>	

【保】

問34

あなたのお子様が今までに、SNS乗っ取りや、悪質なアドウェア感染（強制的な広告表示等）、出会い系サイトへの誘導、不当請求、架空請求など、スマートフォンや携帯電話を使用していて被害や迷惑を受けたことがありますか。あればその内容を記入してください。  
「自由記述」

【保護者】

1. SNS・チャット関連のトラブル	<ul style="list-style-type: none"> <li>●コミュニケーションを取っていたから直前に防げた</li> <li>●乗っ取りがあった、SNSで写真を載せられ嫌がらせを受けた</li> <li>●先輩からのチェーンメールを信じ、危うく転送するところだった リアルな関係からもこのような事があるということ、またその先輩も悪意がないこと。その先輩は高校生であったが、先輩であってもそのような危険な行為に気づけなかったこと</li> <li>●本人（小5）は持っていないので事例がありませんが、本人の姉が中学生の頃に、ラインのオープンチャットに参加し、そこでは直接連絡先交換した相手ではない人でも友達になることができるため、知らない男性から個人情報を聞かれたり顔写真を求められ、素直に返してしまっていたことがありました。また、同級生の男の子から卑猥な動画が送られてきていたこともありました。</li> </ul>
2. 不正請求・詐欺被害	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Hなサイトの広告を間違えて押してしまって、お金を請求するのに個人情報を入力するような画面になったが、親に相談して消費者センターに対応を聞いた。特に入力しなければ大丈夫と教えてもらったが、とても怖がっていた。</li> <li>●コンビニで課金用カードを購入し、ゲーム内で知り合った人に騙されてカードの番号？を教えたしまった。課金を禁止にしていたので、どうしても課金したい時は親に相談するようにした。</li> <li>●勝手に課金していた</li> <li>●身に覚えのないメールが来た（架空請求）</li> </ul>
3. ウイルス・悪質広告	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ある パソコンの強制的な広告表示等</li> <li>●しつこく悪質な宣伝が流れてきた</li> </ul>
4. ゲーム関連のアカウント被害	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ゲームのアカウントの乗っ取り（複数）</li> </ul>
5. 迷惑連絡・通信関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>●海外からの迷惑電話がかかってきたことがある。出てはいないが、番号がおそらくそうだった。</li> <li>●知らない番号から電話がかかってくる</li> <li>●中国本土からの着信が多い</li> <li>●番号通知のない電話がたまにある</li> <li>●迷惑メールはよく来ます</li> </ul>
被害なし（「ない／無し／なし／ありません」等）	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ない（多数）</li> <li>●存じません</li> <li>●持たせていないので無し。</li> <li>●本人（小5）は持っていないので事例がありません</li> <li>●セキュリティ対策をしているので無い。</li> <li>●調べもの以外スマホを触らせていない</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>●友達が、イタズラで、勝手に子供のアカウントを作られた。消せずに困っている</li> </ul>

【保】

問40-1

問40以外で、今後PTAではどのような取り組みが必要だと思われることがあれば記入をしてください。「自由記述」

【保護者】

PTA活動の必要性・存在意義に対する意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>●PTAが必要ない</li> <li>●PTAが無くなっても困らない仕組みへの取り組み</li> <li>●PTAの仕事ではない質問が多すぎる</li> <li>●今回のアンケートは、フィードバックされ、適切に対応、対策、立案しますか？そこが不透明。PTAは誰のため、何のための組織？ボランティアでやるには負担が大きい。生徒も減り、保護者も忙しくなっている中、昔と同じ活動は無理。</li> <li>●PTAは特に必要ない</li> <li>●PTAをなくす</li> <li>●PTA解散</li> <li>●いずれも重要だとは思いますが、PTA協議会がやるべきだとは思いません。文部科学省、教育行政がしっかりやってほしい事項です。</li> <li>●何でもPTAにさせる必要はないと思う</li> <li>●本当に活動が必要かよく考えてみて欲しい。時代錯誤ばかり。どう考えても不必要な事、不必要な集まりが多く見られる。それをトップが理解できていないので時代錯誤を改善せず繰り返している→下の者は従うしかない。この悪循環を理解できていない。</li> </ul>
スマートフォン・デジタル機器に関する	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「りんごの色」など、マンガによる各種啓発物の活用</li> <li>●16歳未満は電話のみ使えるスマホの促進 スマホをコントロールできる年齢というよりも心をコントロール</li> </ul>

<p>提言</p>	<p>ルできるまでスマホは禁止してほしい</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●PTAでというより詳しく知りたいのはスクリーンタイム等で子供のスマホの管理をしているのですが、抜け道があるらしく時間の解除？を勝手にしてしまうことがあるのでそういった場合の対処方法など詳しく知りたいです。ネットで調べていてもよくわからず…時計の変更だけで本当に出来てしまうのか…</li> <li>●案内やお知らせ、回答が必要な書面はスマホやパソコンで確認できるようになり、良かったと思う。子供がお知らせを親に見せ忘れている事や期限までに提出のものも忘れてしまう事もあるのでメールでの案内があると確実に確認できる為デジタル化は良いと思う</li> <li>●家庭だけでは抑えきれない環境があります。学校や、友人を含む、全体的な指導を粘りつよく若いうちから教えていって欲しいと思います。 フィルタリングも、大手企業との契約でなければ規制を携帯にかけられなかったり、子供達は、抜道を探すのも上手いので、自らやっちはいけないと判断できる教育をフォローしてほしいです。</li> <li>●携帯についてMacは子どもへのフィルタリングなどについてわかりやすい有料サービスを店頭で行っているから、同じような内容を学校でもおこなってほしい</li> <li>●単Pではなく、国としての子どものスマホ使用制限（スマホは連絡手段等に必要ではあるが、依存的に使用するのを家庭内で制限しきれなくなっているため）</li> <li>●有害な広告（卑猥な内容や怖い内容）が多いので、子どもはもちろん、日本全体でなくなるような取り組みをしてほしい。</li> <li>●与えるのは保護者なのだから、保護者に対するアプローチが必要。</li> <li>●必要ない。</li> <li>●不要！自己管理出来ないなら持たなくてよい！</li> </ul>
<p>教育・啓発の手段に関する提案</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ネット依存の恐ろしさを伝える</li> <li>●もっと児童の現状を知った方がいいです。児童はなんでも興味があります。ぼちっと調べればどんなことでも知ることができる世の中なので。危険なことなどはしっかり伝えてほしい。頭に残るくらいに伝えてほしい。</li> <li>●使用制限のルールなどを学校やPTAなどがいくら強制しようとしても家庭での事が改善するわけがないので、それよりも広報誌などを活用し、子供も親もわかりやすくリスクや被害の現状を常に知らせる方が身近に怖いことがあると伝えるほうが効果があると思うので、今後も続けてほしい。</li> <li>●講演会だと来る人が限られるので、町内会や子ども会でのトラブル事例共有 家庭でのルール決めの徹底（与える時の予測が甘く、他責が多いと思います。子どものせいにもする）</li> <li>●紙媒体では無く再現VTRの様な動画なら子供も自分事に置き換えて考えられそうなので動画で講演や研修等を行って欲しい</li> <li>●正しい情報のつかみ方、判断の仕方</li> <li>●反抗期で、親の言う事を聞かないため、第三者からの指摘注意も行っていただきたい。ニュースで報道されるのは、身近に感じないため、もっと身近に危険が潜んでいる事を具体例を用いてわかりやすく伝えるといいなと思います。実際、近くの中学校であったと聞いた時は、こんな事があったんだよと教えてくれます。または子供達が憧れている著名人からの助言は受け止めやすいので、そういったイベント的なものがあると、関心を持ちやすいのではと思います。</li> <li>●動画で講演や研修等を行って欲しい</li> </ul>
<p>保護者・家庭の役割と意識向上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●我が家のメディアルールについて、グループトークを行う</li> <li>●規制よりも、ルールの目安をアップデートしてほしい</li> <li>●上手な付き合い方、使い方、マナーの徹底を</li> <li>●保護者に対するアプローチが必要</li> <li>●保護者のスキルアップ</li> <li>●基本は保護者の教育ではないでしょうか。保護者の子どもとの向き合い方によって、子どものメディアとの接し方は大きく異なるように感じます。心が豊かな子どもはメディアに触れてもいい部分を吸収し学んだり、楽しむという目的を理解しています。</li> <li>●保護者の子どもとの向き合い方によって、メディアとの接し方が異なる</li> <li>●保護者同士、親と子が話せる機会を作る</li> </ul>
<p>PTA活動・アンケートに関する具体的改善点</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●PTAで考えるべき「先生の負担を減らすためのトラブル削減」</li> <li>●アンケート作成において、スマホ等の所持を前提とした質問は避けてほしい</li> <li>●子どもがお知らせを親に見せ忘れる／メールでの案内が良い</li> <li>●保護者のスキルアップ このフォームの作り方も上手くないので、もっとセクションに応じて分岐をつくらせた方が答えやすい。</li> <li>●不要な講演、研修会やカラーのパンフレットは廃止し、経費の使い道を見直してほしい</li> <li>●問42の質問だけで良い。アンケートの項目が多く、統計を取っても、具体的に何に反映され改善されるか疑問です。</li> <li>●8年前に長男が通っていたうきは市立吉井中学校は生徒会が「スマホ宣言」を立てて全校で守っていきこう！という活動をしていた。子ども達が自主的にルールを作って守っていきこうとしなければ、大人がいくら言っても形だけになると思います。PTA活動に協力する人が減る現代で難しいとは思いますが、価値観や考え方の異なる親達の「想いと願い」をまとめて一つの方向性を作っていく取り組みをPTAに希望します。</li> <li>●簡素化</li> <li>●中2にもなると、スマホ等ではゲームよりも動画ばかり観ています（YouTubeやショート動画やTikTokなど）。小5でもそうかもしれません。今回そちらの質問がなかったのが不思議に思いました。今の子供のスマホの使い方を本当に理解されてるのでしょうか。すでに感覚が古いのではないかと感じてしまいました。時代の流れは速いです。</li> </ul>
<p>学校や地域での連携・制度的な提案</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●PTAでなく学校で周知、対策をすべき、PTAと学校で二重に取り組んでも意味が無い。</li> <li>●学校で配付されているタブレット以外は親の監督下で親の責任で持たせているものなので、親の意識を高めることが必要。</li> <li>●学校に仲裁を求めない意識、注意喚起 親同士で解決できない場合は警察へ 先生の負担を減らすために</li> </ul>

	<p>トラブルの種は少しでもなくするためにできることをPTAで考える取り組みを</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校外クラブへの協力要請、情報共有</li> <li>● 現場のPTAとは随分遠いところで、上位PTAでの動きがあるのだと今回思いました。どのような取り組みが必要か分からないのなら、もっと現場のPTAに足を運んで下さい</li> <li>● 行政への提案</li> <li>● 国内研修</li> <li>● 子供ともっと向き合って家庭で取り組むべき</li> <li>● 親同士で解決できない場合は警察へ</li> <li>● 第三者からの指摘・注意も行っていただきたい</li> <li>● 地域単位でのオンラインゲームやデジタル機器利用ルールの一掃</li> <li>● 通学中に使用している生徒がいるため注意喚起が必要</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● オンラインゲーム時、各家庭毎でルールが違うので、学校または地域毎で共通のルールがある方が助かる</li> <li>● こういったアンケートの作成にあたり、スマートフォンやタブレット端末を持っていることが前提の質問をやめて欲しい。 我が家はゲーム機やタブレット端末はない、スマートフォンも持たせてないので質問に解答できない選択肢の内容となっている。</li> <li>● なし</li> <li>● 闇バイトとかの対策とか…</li> <li>● 規制するというよりかは上手な付き合い方、使い方、マナーを認知徹底すべき</li> <li>● 強制のルールではなく、使わせ方やルールの目安をアップデートして欲しい</li> <li>● 持たせる必要性</li> <li>● 特になし</li> <li>● 集まりごとは辞めて欲しい 参観日もオンラインでいい</li> <li>● 親より、子供の方がスマホ等デジタルに強いので、親子で学び合う講習などがあればいいかもしれない。</li> <li>● 大人がスマホ依存を解消すべきである。</li> </ul>

令和6年度

---

# 子供とメディアに関する意識調査 調査結果報告書

---

公益社団法人 日本PTA全国協議会

〒107-0052 東京都港区赤坂7-5-38

電話：03-5545-7151 FAX：03-5545-7152

発行日 令和7(2025)年10月

---

無許可で複製することを禁じます。